



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE
MOLVE

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE MOLVE

za školsku godinu 2026./2027.

Molve, rujan 2026.

SADRŽAJ

UVODNE NAPOMENE	4
PLAN IZRADE KURIKULUMA	4
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	8
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	10
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA:.....	10
EUROPSKI DAN JEZIKA	10
SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	11
OBITELJSKA OLIMPIJADA	12
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN I EUROPSKI TJEDAN KRETANJA.....	13
OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE.....	14
SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA.....	15
ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA	16
100. DAN ŠKOLE	17
VALENTINOVO	17
DAN OSNOVNE ŠKOLE MOLVE	18
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA - FESTIVAL PRAVA DJECE.....	19
DAN SIGURNIJEG INTERNETA.....	20
DAN RUŽIČASTIH MAJICA.....	21
DAN PLANETA ZEMLJE.....	22
DANI MEDIJSKE PISMENOSTI.....	23
SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA.....	25
MJESEC HRVATSKE KNJIGE	25
MEĐUNARODNI DAN PLANINA	26
EUROPSKI TJEDAN	27
EUROPSKI TJEDAN SMANJENJA OTPADA	28
TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA	29
MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NAGLAS.....	30
DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA.....	31
MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA	32
IZBORNA NASTAVA:	33
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE.....	33
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA.....	34
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	35
INTEGRIRANA NASTAVA:	37
OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	37
FAŠNIK.....	38
FESTIVAL ZNANOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI MOLVE.....	39
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA:.....	40
RAZREDNA NASTAVA	40
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, HRVATSKOG JEZIKA	40
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE.....	41
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	41
PREDMETNA NASTAVA.....	42

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, HRVATSKOG JEZIKA, POVIJESTI, FIZIKE, ENGLSKOG JEZIKA, KEMIJE, BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE.....	42
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, MATEMATIKE, POVIJESTI, FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE, INFORMATIKE, ENGLSKOG JEZIKA, TEHNIČKE KULTURE.....	43
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:	45
RAZREDNA NASTAVA	45
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI.....	45
MALI DOMAĆI(NI).....	46
MALO DOMAĆINSTVO (DIO PROJEKTA "AKTIVNA DJECA PUNOG SRCA")	47
INFORMATIČKA IGRAONICA.....	49
ISUSOVE OVČICE – VJERONAUČNA GRUPA	50
PREDMETNA NASTAVA.....	51
SPORTSKA GRUPA.....	51
UČENIČKA ZADRUGA „MLIN“	52
LIKOVNO-GRAFIČKA GRUPA.....	54
ŠKOLSKI TAMBURAŠKI ORKESTAR	56
INFORMATIČKA GRUPA.....	57
TEHNIČARI KREATIVCI.....	58
PROMETNA GRUPA	59
ROBOTIKA.....	60
EKOLOŠKA GRUPA	61
Podmladak Crvenog križa.....	62
MALI ZNANSTVENICI	63
PLANINARSKA SKUPINA	64
PROJEKTI:	66
RAZREDNA NASTAVA	66
PRIRODNO POVEZANI.....	66
ABECEDA ZDRAVLJA.....	68
ZDRAVO I FINO IZ PRIRODE	69
SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI.....	71
MALI ISTRAŽIVAČI SVOG ZAVIČAJA.....	72
ZDRAVe navike	73
MEDENJAK Z MOLVARSKO ŠKOLE Z REPAŠA – po uzoru na Projekt građanin	75
ČITANJE NAM JE POTREBA	77
ČETIRI GODIŠNJA DOBA U NAŠEM VRTU I U KUHINJI.....	78
ŽIVJETI ZDRAVO	79
NAŠ KAJKAVSKI.....	80
VIROVSKA PRKAČIJADA.....	82
MIT-AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM.....	83
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	85
#GameOffBrainOn.....	86
„HRVATSKA ČITA“.....	87
PREDMETNA NASTAVA.....	88
OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE - VOLONTERSKA AKCIJA UČENIKA 5. RAZREDA	88
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (VODITELJICA: MARIJA HALAČEK).....	89
PISANICA IZ MOLVARSKOGA KRAJA.....	91
„PREZENTIRAM I PREZENTIRAM DOK NE NAUČIM KAKO“	95
VRTIM ZDRAVI FILM.....	97
VJEŽBAONICA	98
NE PANIČARI, PRUŽI PRVU POMOĆ.....	99
DAN BROJA π - 14.3. I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE (PRVA SRIJEDA U MJESECU OŽUJKU).....	100
ZIMSKO PREBROJAVANJE PTICA VODARICA NA PODRUČJU OPĆINE MOLVE.....	101
UTVRĐIVANJE BROJNOG STANJA RODA NA PODRUČJU OPĆINE MOLVE	102
IZLOŽBA STARIH FOTOGRAFIJA S PODRUČJA OPĆINE MOLVE (TEMA: RADOVI U POLJU)	104

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:	108
RAZREDNA NASTAVA	108
ŠKOLSKI IZLET U ZAGREB	108
ŠKOLSKI IZLET U BJELOVAR.....	109
ŠKOLSKI IZLET PO KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKOJ ŽUPANIJU	110
ŠKOLA PLIVANJA	111
ŠKOLSKI IZLET U ČAKOVEC – ACCREDO CENTAR.....	112
ŠKOLA U PRIRODI UČENIKA ČETVRTOG RAZREDA	113
KESTENIJADA U OŠ ŠESTINE.....	114
PREDMETNA NASTAVA.....	115
ŠKOLSKI IZLET – PAPIK	115
ŠKOLSKA EKSURZIJA UČENIKA SEDMIH RAZREDA - SJEVERNI ILI SREDNJI JADRAN	115
ŠKOLSKI IZLET U HRVATSKO ZAGORJE I PREDSTAVA U ZAGREBU	117
POSJET NARODNOJ/GRADSKOJ KNJIŽNICI	117
TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR.....	118
POSJET KAZALIŠTU	119
SUSRET S KNJIŽEVNIKOM	120
TERENSKA NASTAVA UČENIKA POLAZNIKA NJEMAČKOG JEZIKA U AUSTRIJU	121
POSJET CENTRALNOJ PLINSKOJ STANICI MOLVE.....	122
POSJET 28. OBRTNIČKOM I GOSPODARSKOM SAJMU KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE – PREZENTACIJA	
VJEŠTINA UČENIKA SREDNJIH OBRTNIČKIH ŠKOLA	123
POSJET SPOMEN-PODRUČJU JASENOVAC – UČENJE O STRADANJU I NJEGOVANJE KULTURE SJEĆANJA.....	125
TERENSKA NASTAVA UČENIKA PREDMETNE NASTAVE U ZAGREB.....	126
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)	128
PROCJENA STANJA I POTREBA:	128
AKTIVNOSTI:.....	129
RAD S UČENICIMA	129
RAD S RODITELJIMA	136
RAD S UČITELJIMA.....	137
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM	
INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	139

UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Donosi ga školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

PLAN IZRADE KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikulumu Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	lipanj srpanj
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog	Tim za izradu Kurikulumu Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja	lipanj srpanj kolovoz

kurikuluma	Ana Molnar, knjižničarka	rujan
Evalvacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, aktivni RN i PN, Tim za kvalitetu Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikuluma Vijeće roditelja, Vijeće učenika	kolovoz
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikuluma Tim za kvalitetu	
Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kvalitetu Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učitelji na aktivima razredne i predmetne nastave	kolovoz rujan
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka Učiteljsko vijeće	kolovoz rujan
Predstavljanje, rasprava i usvajanje	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan

školskog kurikuluma		
---------------------	--	--

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- kritički razmišljati
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- biti spremni za rad u timu

VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost

Načela školskog kurikulum su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednosmjenskom radu za učenike od 1. do 8. razreda (10 razrednih odjela), a nastava počinje u 8:00 sati. U Područnoj školi Repaš (2 kombinirana razredna odjela) nastava se odvija u jednosmjenskom radu, a počinje u 8:30 sati. U Područnoj školi

Medvedička nastava se odvija u jednosmjenskom radu (2 kombinirana razredna odjela) od 8:00 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u područnim školama također je primjeren za jednosmjensku nastavu:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

Zelene površine, igrališta, školski vrt

R. Br.	Naziv površine	Veličina u m2	Ocjena stanja
1.	Zelene površine	400m2	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m2	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m2	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m2	Zadovoljava

Informatička opremljenost:

- svaki razred (matične i područne škole) opremljen prijenosnim računalom i projektorom
- škola posjeduje 2 pametne ploče (u učionici matematike i hrvatskog jezika)
- specijalizirani kabineti:
 - a) Biologija/kemija/priroda
 - b) Fizika/tehnička kultura
 - c) Informatika (12 računala)
- Povezanost s internetom: optički internet
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
 - a) e-Matica
 - b) e-Dnevnik
 - c) CARNET id

Ostalo:

- škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture
- škola posjeduje vlastiti prijevoz: dva školska kombija

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su sljedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

Kao izvor podataka za izradu školskog kurikulumuma korišteni su:

- zapisnici s učiteljskih vijeća
- evidencije o ponašanju učenika
- zapisnici razrednih vijeća
- ankete o zadovoljstvu izvanučioničkom nastavom
- broj izrečenih pedagoških mjera
- foto i video dokumentacija
- rezultati na natjecanjima, smotrama i natjecajima
- rezultati vanjskog vrednovanja
- evaluacija prošlogodišnjeg Kurikuluma

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA:

EUROPSKI DAN JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

CILJ: priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci, približavanje svih vrsta umjetnosti te motiviranje učenika na nova iskustva

OBRAZLOŽENJE CILJA: uz redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika, želi se upoznati učenike i sa drugim europskim jezicima i ukazati na važnost učenja stranih jezika u multikulturnom društvu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- reproducirati kraće fraze i nazive na europskim jezicima
- primijeniti prikupljene informacije za sudjelovanje u kvizu
- prepoznati sličnosti i razlike među jezicima.
- na nastavnim satima učenici će na mapi Europe prepoznavati kojim se jezikom govori u kojoj zemlji.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: jezična radionica na satu dodatne nastave engleskog jezika, redovnoj nastavi HJ i EJ i izornoj nastavi njemačkog jezika učenika 5.-8. r

SUDIONICI: Sudionici učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice

NAČIN UČENJA: informirati se o jezicima i zemljama, sudjelovati u jezičnim radionicama, natjecati se u kvizu, kreativno se izražavati i na kreativan način obilježiti Europski dan jezika.

METODE POUČAVANJA: pripremati i održavati jezičnu radionicu, pripremati radni materijal, pripremati i održavati kviz, snimanje video poruke

TRAJANJE IZVEDBE: sat dodatne nastave i redovne nastave engleskog jezika te izborne nastave njemačkog jezika u rujnu 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: ploča, kreda, računalo, projektor, papiri, flomasteri, mobitel, pametna ploča

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provjera poznavanja osnovnih izraza

na stranim jezicima.

ODGOVORNE OSOBE Učiteljice engleskog i njemačkog jezika

SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje/ Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razredi): II. i III. (5.-8. razred)

CILJ: podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja i smanjenje stigme

OBRAZLOŽENJE CILJA: Mentalno zdravlje temelj je cjelokupnog zdravlja i dobrobiti svakog pojedinca. Poremećaji mentalnog zdravlja često započinju u mlađoj odrasloj dobi, mogu imati dugotrajan tijek i snažno utjecati na kvalitetu života oboljelih, njihovih obitelji i zajednice.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

Uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima

Nastoji prevladati svoje nedostatke

Odupire se vršnjačkim pritiscima

Ima realnu sliku o sebi

Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje

Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju

Traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške

Upravlja sobom razvijajući sposobnost emocionalne samoregulacije i nenasilnoga rješavanja sukoba Razumije biološke promjene u ovome razvojnem razdoblju i prepoznaje posljedice rizičnih ponašanja

Prihvaća važnost aktivnoga uključenja u održavanje i unapređenje vlastitoga zdravlja

Prepoznaje zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što mu pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Spoznajući sebe u svijetu, učenik stječe samopouzdanje i suodgovornost za sve oblike vlastitog napretka te razvija kompetencije nužne za aktivno djelovanje u društvu, za pozitivan odnos i suradnju s drugima.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: pedagoška radionica, uključivanje u projekt Mentalna higijena

SUDIONICI: učenici 5.-8.r., razrednici

NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi

METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, simulacija situacije, igra uloga

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (početkom listopada, a pada 10.10.)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ljudski (razrednici), stručna literatura, računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika, ispunjavanje upitnika za povratnu informaciju (razrednici)

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, razrednici 5.-8.r.

OBITELJSKA OLIMPIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- promicati sport, druženje i zdrav život;
- stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će usvojiti methodske karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
- učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijeđanja protivnika;
- učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Obiteljska olimpijada

SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;

NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igrama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;

METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igrama;

TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan u svibnju ili lipnju 2027. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- resursi: sportski rekviziti;

- eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja, evaluacijska lista.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN I EUROPSKI TJEDAN KRETANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno i zdravstveno područje
 CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Upoznati učenike s košarkom kao jednim od olimpijskih sportova ,zdravim oblikom bavljenja fizičkom aktivnosti i provođenja slobodnog vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima će se demonstrirati osnovna tehnika u košarci. Učenici će moći probati igrati košarku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici će naučiti pravilno držati i voditi košarkašku loptu
- učenici će šutirati loptu na koš na različite načine
- učenici će razviti svijest o važnosti bavljenja sportom za očuvanje i unapređenje zdravlja;

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: igranje košarke

METODE POUČAVANJA: učitelj daje upute, pazi na red i disciplinu tijekom igranja košarke;

TRAJANJE IZVEDBE: 14.9.2026. (2 školska sata)

4. školski sat učenici razredne nastave

5. školski sat učenici predmetne nastave

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- resursi: udobne tenisice, bijele majice kao simbol mira i prijateljstva (HOD), koševi, košarkaške lopte, čunjevi i stalci.
- eventualne poteškoće: loše vrijeme (kiša), sportska forma učenika, nedostatak motiva za rad.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Razgovor s učenicima o uspješnosti.

Objava na web stranicama škole.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).

CILJ: informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA: tolerirati različitost kultura, nacija, rasa i vjera; rješavati sporove mirnim putem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- nabrojati najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
- imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
- imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
- opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
- osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
- ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
- razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
- rješavati sporove mirnim putem.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje dana

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.

METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika, potresne ratne scene koje negativno utječu na učenike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima

vezanim uz Vukovarsku bitku

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno područje

CIKLUS (razredi): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta, odgovorno ponašanje prema životinjama i pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Svjetskog dana životinja ima cilj razvijati kod učenika senzibilitet za brigu o životinjama te zaštitu životinja. Važno je usvojiti pravila ponašanja prema kućnim ljubimaca. Prisjetiti se ugroženih vrsta. Poticati učenike na istraživački rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;

SUDIONICI: učenici razredne nastave i učiteljice

NAČIN UČENJA: čitanje tekstova, izrada plakata

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda

pisanja, metoda crtanja

VRIJEME IZVEDBE: 4. listopada

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir, slike životinja

Poteškoće: nedovoljna zainteresiranost učenika, nepripremljenost potrebnih materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izlaganje plakata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno, društveno-humanističko

CIKLUS: 1. ciklus – 1. razred

CILJEVI: podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: s djecom je od najranije dobi potrebno razgovarati o zdravoj prehrani.

Programom “Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka” educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane. Ujedno cilj je doprinijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
- moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
- moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava (SR)

SUDIONICI: učenici 1. razreda i njihove učiteljice

NAČIN UČENJA: iznošenje mišljenja i stavova iz vlastitog iskustva, powerPoint prezentacija, podjela meda pakiranog u nacionalnu staklenku

METODE POUČAVANJA: čitanje, predavanje, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: med pakiran u Nacionalnu staklenku

Teškoće: ne bi trebalo biti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeno iznošenje mišljenja i stavova

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 1. razreda MŠ Molve, PŠ Medvedička i PŠ Repaš

100. DAN ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje

CIKLUS: 1. ciklus (1. i 2. razred)

CILJ: obilježiti 100. dan nastave u nastavnoj godini kroz radionice sa simbolom broja 100

OBRAZLOŽENJE CILJA: učenicima 1.i 2. razreda broj 100 je jako velik, a 100. dan nastave u nastavnoj godini posebno

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- pisati 100 riječi
- crtati ili rezati 100 oblika (srca)
- riješiti 100 matematičkih zadataka.
- izraziti želje s temom broja 100 (da imam 100 eura, sa 100 godina izgledat ću i slično).

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastavni sati 100. dana nastave

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: izrezati i ukasiti krunu s brojem 100, crtanje, rezanje, pisanje, računanje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izražavanje i stvaranje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 nastavni dan

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: nastavni listići

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: iznošenje dojmova učenika

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Ivana Kolar

VALENTINOVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUS (1. – 8. razred)

CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljače) pisanjem ljubavnih pisama

OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvještavanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije

prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- naučiti pisanom riječju izraziti vlastite misli i osjećaje
- razvijati likovne vještine u uljepšavanju "ljubavnog" pisma
- razvijati literarne i socijalne vještine u pisanju pisama,
- razlikovati osobni i književni stil izražavanja,
- razviti pozitivan stav prema pisanju i kreativnom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje Valentinova

SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka

NAČIN UČENJA: individualno pisanje

METODE POUČAVANJA: kreativno pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: od 8. do 15. veljače 2026. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice, foto papir

Mogućće teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar

DAN OSNOVNE ŠKOLE MOLVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. ciklus (1. – 8.)

CILJ: svečana proslava Dana škole (glazbeno-scenska večer i kulturno-umjetnička večer)

OBRAZLOŽENJE CILJA: omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničkih i komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine na izvannastavnim aktivnostima, prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine, stjecati i ovladati govorničkim, krasnoslovnim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- dramskim nastupom, pjesmom i plesom predstaviti aktivnosti i uspjehe naše škole
- ostvariti scenski i glazbeni nastup
- cijeniti trud i postignuće sebe, drugih učenika i škole

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Dan škole Osnovne škole Molve

SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, djelatnici škole, lokalna zajednica

NAČIN UČENJA: učenici se aktivno pripremaju za obilježavanje Dana škole na izvannastavnim aktivnostima, izvede glazbeno-scenski program, prate nastup drugih učenika

METODE POUČAVANJA: projektna metoda, demonstracija i prezentacija, umjetničko izražavanje

TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA: svibanj/lipanj 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prostor za izvođenje, rekviziti za glazbeno-scenski program, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, fotoaparat, razglas, projektor i platno

Moguće teškoće: nemogućnost iznajmljivanja Doma kulture, nezainteresiranost lokalne zajednice, nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: objavljivanje vijesti o obilježavanju Dana škole na web stranici škole i medijima (Podravski radio, ePodravina.hr, Podravski list)

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj škole Ivan Jaković, pedagoginja Sabina Gadanec, učiteljice razredne nastave (Dubravka Jaković, Katica Ištvan, Željka Čerepinko, Katica Ciganek), učiteljice hrvatskog jezika (Marija Halaček, Mirela Halaček Bečević), učitelj glazbene kulture Josip Kapitanić, učitelj likovne kulture Zvonimir Haramija, školska knjižničarka Ana Molnar

MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA - FESTIVAL PRAVA DJECE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno-humanističko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razredi): I.-III. (1. - 8. razred)

CILJ: promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskog društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

Svojim riječima navodi dječja prava.

Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama.

Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.

Pridaje važnost dječjim pravima.

Aktivno zastupa dječja prava.

Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Zastupa jednaka prava za svako dijete.

Zalaže se za interkulturalnost.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoške radionice
- SUDIONICI: Vijeće učenika
- NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, simulacija situacije, igra uloga
- TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata (krajem studenog)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Tehničko i informatičko područje/
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)

CILJ: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnom okruženju

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Javlja se potreba da djeca i mladi pokažu solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

– posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnom okruženju

- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
- reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnom okruženju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih
- primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama

– odgovorno rabi lozinke

- odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta
- pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoška radionica/izlaganje na SR
- SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela matične škole i područnih škola, razrednici, stručni suradnici
- NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, samostalan učenički rad na tekstu
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan, 9.2.2026. (ili u tom tjednu)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost učenika/učitelja za temu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, učitelji informatike

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje

CIKLUS: I., II. i III. (1. – 8. razred)

CILJ: prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć

OBRAZLOŽENJE CILJA: Odgoj i obrazovanje za zdravlje učenicima pomažu prepoznati rizike te posljedice rizičnih ponašanja. Istodobno im nude izbor zaštitnih ponašanja u kojima oni jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnom i virtualnom svijetu.

Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba.

Opisuje različitosti u ljudima.

Usvaja lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici.

Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.

Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje.

Usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.

Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.

NAČIN REALIZACIJE:

- **OBLIK:** radionica na SR/sjednici Vijeća učenika, oblačenje ružičastih majica, predavanje Vijeća učenika svim učenicima
- **SUDIONICI:** učenici svih razrednih odjela područnih škola i matične škole, učitelji, stručni suradnici, Vijeće učenika
- **NAČIN UČENJA:** rasprava, samostalno istraživanje digitalnih materijala, razgovor, učenje putem rješavanja problema, predodžba i imaginacija
- **METODE POUČAVANJA:** rad na problemskim situacijama, dijaloška metoda
- **TRAJANJE IZVEDBE:** zadnja srijeda u veljači

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- **Resursi:** računalo, projektor, mobiteli, materijali u elektroničkom obliku, kartice s problemskim situacijama
- **Teškoće:** nezainteresiranost za temu, nenošenje ružičaste majice

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz/plakat

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, razrednici, Vijeće učenika

DAN PLANETA ZEMLJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko područje

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima za cilj čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na

promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta života na planeti Zemlji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;
- Razvijati maštu i kreativnosti
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave.
- NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Tehničko i informatičko područje/
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)

CILJ: učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja, razvoj svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnog građanina

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Slijedom najnovijih istraživanja u području digitalne pismenosti (PISA 2012, ICILS 2013 i EU Kids online 2014), a uzimajući u obzir sveprisutnost i nužnost uporabe tehnologije, posebna pozornost

usmjerava se na odgajanje djece i mladih osoba za odgovorno i samostalno služenje digitalnom tehnologijom. Kako bi nakon završetka svojega školovanja postali uspješni članovi zajednice, učenici ovladavaju vještinama kreativne, učinkovite i odgovorne uporabe digitalne tehnologije, pritom uvježbavajući svoje komunikacijske vještine i razvijajući suradničke kompetencije.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

- bilježi pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezuje tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prepoznaje načine legalnog pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija
- bilježenjem stječe rutinu zapisivanja izvora informacija, organizira (poreda / klasificira / pohrani) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljava informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- prepoznaje kulturološka, etička i društveno-ekonomska pitanja povezana s pristupom informaciji i njezinom uporabom
- prihvaća bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i njezinom uporabom

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica/ gostujuće predavanje na SR
- SUDIONICI: razred razredne nastave/interesna skupina – nekoliko učenika predmetne nastave iz svakog razrednog odjela, vanjski provoditelj aktivnosti/gost predavač
- NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, kritičko vrednovanje digitalnih informacija, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, upravljanje digitalnim informacijama, mogućnost posjeta radio postaji
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 nastavni sat ili dva nastavna sata (travanj)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku, digitalni sadržaji
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu, nemogućnost dolaska vanjskog provoditelja aktivnosti, nemogućnost realizacije posjeta radio postaji

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)

CILJ: osvijestiti učenike o važnosti autorskih prava u nastanku umjetničkog djela

OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja dodatnim aktivnostima koje će biti organizirane za interesnu skupinu učenika od 5. do 8. razreda promovirat će se važnost knjige, autorstva i izdavaštvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje i otkrivanje.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava
- SUDIONICI: interesna skupina učenika od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor
- METODE POUČAVANJA: rad na tekstu, vođena rasprava
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za organiziranje radionice (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige, laptop, projektor, platno
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (RAZRED): 1.-3. ciklusa (od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do 8. razreda)

CILJ: istaknuti važnost čitanja slikovnica i knjiga, istaknuti važnost pripovijedanja, motivirati učenike na čitanje i pripovijedanje

OBRAZLOŽENJE CILJA: u mjesecu listopadu i studenome obilježava se Mjesec hrvatske knjige kada se različitim zanimljivim aktivnostima pokušava motivirati učenike na čitanje knjige. Poseban naglasak se stavlja na polaznike Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve koji svake godine u Mjesecu hrvatske knjige posjećuju školsku knjižnicu, a kako bi od najranije dobi bili upoznati s prostorom knjižnice. Na učenike škole se obilježavanjem želi utjecati na način da uvide kako knjige mogu i znaju biti zanimljive i edukativne. Moto ovogodišnjeg Mjeseca hrvatske knjige je “Od priče do otkrića”. Povodom MHK-a ostvarena je suradnja sa školskom zadrugom “Mlin”.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pripovijedanju, razvijati vokabular i aktivno slušati

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2026.

SUDIONICI: polaznici Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve, učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici

NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor, pretraživanje i istraživanje

METODE POUČAVANJA: pripovijedanje, razgovor, doživljajno učenje, kviz

TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada do 15. studenog 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
- Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika i učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar

MEĐUNARODNI DAN PLANINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

CIKLUS (razredi): II. i III. (5. - 8. razreda)

CILJ: Podizanje svijesti o važnosti planina za okoliš, biološku raznolikost i život ljudi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: upoznati istaknutije hrvatske i svjetske planine te njihova obilježja, usmjeriti i potaknuti na promišljanje o utjecaju čovjeka na planinska područja i potrebi za njihovim održivim razvojem i očuvanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati istaknutije svjetske planine
- nabrojati važnije hrvatske planine
- opisati na primjerima biološku raznolikost planina
- usvojiti pravila ponašanja u planini
- otkriti opasnosti koje postoje u planinama
- prepoznati planinska područja kao prostor u kojem ljudi žive

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje dana

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje, sudjelovanje u poticajnim istraživačkim igrama, iznošenje iskustava i stavova

METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, razgovor, priprema poticajnih istraživačkih igara

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), računalo, projektor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: digitalni uputnik, rezultati istraživačkih igara

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

EUROPSKI TJEDAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS (razredi): III. (7. razred)

CILJ: Potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje različitih europskih zemalja te razviti osjećaj zajedništva i poštovanja prema europskim kulturama i zajednicama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti europskih država kroz njihove znamenitosti, kulturu, glazbu, gastronomiju, sport i zanimljivosti na interaktivan i zabavan način što doprinosi boljem razumijevanju i prihvaćanju različitosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- otkriti pouzdane izvore informacija
- kritički vrednovati prikupljanje informacije

- organizirati informacije za izradu plakata
- uočiti kulturnu raznolikost Europe
- razviti poštovanje prema različitostima među ljudima i kulturama
- cijeniti kulturno bogatstvo Europe
- predstaviti sadržaje odabrane države

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje tjedna

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje, korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, rad na tekstu, rad u skupini, izrada plakata

METODE POUČAVANJA: istraživanje, izlaganje, razgovor, učeničko izlaganje, mentorstvo

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), stolovi, zvučnici, prijenosno računalo

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: plakati, radni list

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

EUROPSKI TJEDAN SMANJENJA OTPADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

CIKLUS (razredi): I. II. i III. (1. - 8. razreda)

CILJ: Potaknuti učenike i djelatnike škole na odgovorno postupanje s tekstilom, smanjenje količine tekstilnog otpada te razvoj svijesti o važnosti ponovne uporabe i recikliranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Akcijom prikupljanja tekstila želi se ukazati na problem stvaranja tekstilnog otpada i potaknuti odgovornije navike. Prikupljeni tekstil bit će namijenjen socijalnoj zadruzi Humana Nova, čime se potiču ponovna uporaba tekstila, održivo gospodarenje otpadom i solidarnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznati učenike s problemom tekstilnog otpada
- upoznati učenike s podacima o količini tekstilnog otpada
- osvijestiti važnost ponovne uporabe i recikliranja tekstila
- potaknuti odgovorno postupanje s odjećom i tekstilom

- potaknuti učenike na smanjenje količine otpada
- aktivno sudjelovati u akciji prikupljanja tekstila
- razvijati odgovornost prema okolišu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje tjedna

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: istraživanje, korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, rad na tekstu, rad u skupini, izrada plakata, aktivno sudjelovanje u akciji prikupljanja tekstila

METODE POUČAVANJA: istraživanje, izlaganje, razgovor, učeničko izlaganje, mentorstvo, praktični rad – prikupljanje i razvrstavanje tekstila

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: plakati, radni list

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razredi): I.-II. (1. - 4. razred)

CILJ: Poticati učenike na cjeloživotno učenje kroz iskustveno istraživanje i kreativno izražavanje

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Tjedan cjeloživotnog učenja usmjeren je na poticanje aktivnog i praktičnog učenja, osnaživanje učenika za stjecanje novih vještina

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj mašte, kreativnosti
- razmišljanje izvan okvira
- osmišljavanje ideja
- baratanje prirodnim materijalima s ciljem izrade kreativnog uratka
- razvoj sposobnosti slijeđenja uputa
- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: kreativna radionica
- SUDIONICI: interesna skupina učenika od 1. do 4. razreda, voditeljica radionice
- NAČIN UČENJA: iskustveno učenje, rad u paru/skupini, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, sudjelovanje u razgovoru, izrada
- METODE POUČAVANJA: demonstracija, praktičan rad, vođena rasprava, kreativni zadaci, izlaganje radova
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat u Tjednu cjeloživotnog učenja

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prirodni materijali, škare, ljepilo
- Teškoće: vremensko ograničenje za završetak kreativnih radova, slaba motiviranost učenika, kreativna blokada

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kratki usmeni osvrt učenika, zajednička analiza i rasprava, prezentacija radova

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, vanjska suradnica voditeljica radionice

MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NAGLAS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus, 6.r. i 7. r.

CILJ: Poticati učenike na razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju te razvijati izražajno i interpretativno čitanje naglas. Razvijati međugeneracijsku suradnju čitajući naglas s djelatnicima škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Čitanjem naglas učenici razvijaju tečnost, razumijevanje i izražajnost čitanja, obogaćuju rječnik te jačaju sigurnost u javnom nastupu. Aktivnost potiče učenike na doživljavanje književnog teksta, dijeljenje čitateljskih iskustava i stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju. Primijećeno je da učenike zanimaju osobe koje rade u školi, a nisu njihovi učitelji: kuharice, spremačice, domari, ravnatelj, računovođa... radi toga će imati zajedničku aktivnost čitanja naglas.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će izražajno i razgovijetno čitati književni tekst naglas, primjenjivati odgovarajuću intonaciju, ritam, naglasak i stanke, iznositi vlastiti doživljaj i

mišljenje o pročitanoj, slušati druge učenike i uvažavati njihova čitateljska iskustva, razvijati samopouzdanje u čitanju i javnom nastupu, razvijati naviku čitanja i pozitivan odnos prema književnosti. Učenici će tijekom čitanja i pažljivo slušati jedni druge i svoje goste na satu te tako doprinijeti ugodnoj atmosferi tijekom razgovora o pročitanoj

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će na satu Hrvatskog jezika čitati naglas ulomke koje su sami odabrali prema vlastitim interesima. Učenici će tijekom nastavnog sata biti podijeljeni u skupine u kojima će sa svojim gostima, djelatnicima škole, čitati naglas jedni drugima i obrazložiti svoj odabir čitanog ulomka.

OBLIK: izlaganje

SUDIONICI: učenici 6.a, 6.b razreda, učenici 7.r.

NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor

METODE POUČAVANJA: rad na tekstu, vođena rasprava

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat u veljači 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učenički predlošci za čitanje

Moguća teškoća: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskog jezika Mirela Halaček Bečević i Marija Halaček

DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus, 6.r.

CILJ: Upoznati učenike s glagoljicom kao važnim dijelom hrvatske kulturne i jezične baštine te razvijati svijest o vrijednosti očuvanja i njegovanja hrvatske kulturne baštine.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz upoznavanje s nastankom, razvojem i posebnostima glagoljice učenici će osvijestiti njezinu važnost u hrvatskoj povijesti, kulturi i pismenosti.

Aktivnostima povezanim s glagoljicom poticati će se njihov interes za kulturnu baštinu, osjećaj pripadnosti i odgovornost za njezino očuvanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici navode osnovne podatke o glagoljici i njezinoj važnosti za hrvatsku pismenost, prepoznaju, čitaju i pišu pojedine glagoljične znakove, razvijaju svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će u skupinama u radioničkom obliku transliterirati kratke tekstove s glagoljice na latinicu i obrnuto, izrađivati predmete s motivom glagoljičnih slova, izrađivati

originalni suvenir s tim motivom

OBLIK: radionica

SUDIONICI: učenici 6.a, 6.b razreda

NAČIN UČENJA: slušanje, razgovor, praktični rad

METODE POUČAVANJA: rad na tekstu

TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata u veljači 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali za organiziranje radionice (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige, laptop, projektor, platno

Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskog jezika Mirela Halaček Bečević

MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus, 6.r.

CILJ: Poticati druženje, suradnju i kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz društvene igre te razvijati komunikacijske i socijalne vještine učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz zajedničko igranje učenici razvijaju sposobnost suradnje, poštivanja pravila, uvažavanja drugih i prihvaćanja pobjede i poraza. Društvene igre potiču komunikaciju, strpljenje, koncentraciju, logičko razmišljanje i rješavanje problema, a istovremeno stvaraju ugodno i poticajno ozračje za druženje i povezivanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici poštuju pravila društvenih igara i dogovorena pravila ponašanja, razvija suradnju, komunikacijske i socijalne vještine, uči prihvaćati pobjedu i poraz na primjeren način, razvija logičko i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će na satu razrednika u skupinama ili parovima igrati različite društvene igre koje donesu od kuće.

OBLIK: radionica

SUDIONICI: učenici 6.a razreda

NAČIN UČENJA: doživljajno učenje, igra

METODE POUČAVANJA: rad na tekstu

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat u travnju 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: društvene igre (karte, igre na ploči...)

Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskog jezika Mirela Halaček Bečević

IZBORNA NASTAVA:

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tehničko i informatičko područje

CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)

CILJEVI:

- naučiti se služiti računalom;
- pisati u programima za obradu teksta;
- crtati na računalu;
- koristiti paket Microsoft Office;
- koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
- moći će pisati u programima za obradu teksta;
- moći će pisati jednostavnije programe;
- moći će se služiti internetom;
- moći će koristiti program bojanje;
- koristiti paket Microsoft Office.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izborna nastava;
- SUDIONICI: učenici predmetne nastave učitelj informatike;
- NAČIN UČENJA: pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmova u bilježnicu, rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala;
- METODE POUČAVANJA: predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office

- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati po razredu.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: informatička učionica;
- Teškoće: -

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: radovi učenika spremljeni u digitalnom obliku

ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. i Stanko Molnar, učitelj inf.

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko područje.

CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)

CILJ (ciljevi):

- omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
- upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njenim vrednotama;
- upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
- Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama. Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
- Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativniji prema drugima;
- Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
- Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji Ivana Seleš, Lea Miloš i Hrvoje Šijak, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;

NAČIN UČENJA: čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja;

METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;

Teškoće: nepripremljenost učenika na rad, nenošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji Ivana Seleš, Lea Miloš i Hrvoje Šijak

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko područje.

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred).

CILJEVI:

Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;

Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;

Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na internetu, poznavanje njemačkog jezika nameće se kao potreba. Kroz učionički tip nastave učenici će razvijati vještine čitanja, pisanja,

slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Učenici će proširivati već postojeća znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru.
- Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
- Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša, ...).

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
- SUDIONICI: učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda matične škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.
- NAČIN UČENJA: učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, govore, pišu, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
- METODE POUČAVANJA: izlaganje, čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala, demonstracija, pisanje.
- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: radni udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, IZZI platforma, internet.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.

INTEGRIRANA NASTAVA:

OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko područje

CIKLUS: 1., 2., 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)

CILJ: Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
- Razvijati maštu i kreativnost;
- Organizirati kulturno – umjetnički program;
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji/ce razredne i predmetne nastave.
- NAČIN UČENJA: izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
- METODE POUČAVANJA usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
- TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 12.10.2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, namirnice za pečenje kruha;
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole Ivana Seleš, Lea Miloš i Hrvoje Šijak

FAŠNIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.)

CILJ: Upoznati učenike s tradicijom maskiranja. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva te svečani ugođaj buđenjem iskrenih i veselih osjećaja u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: ovakvim aktivnostima se učenike potiče na druženje s ostalim učenicima škole, stvara se pozitivna atmosfera i osnažuje zajedništvo

- maskiranje i prerusavanje utječe na emocionalni razvoj djece
- učenici se upoznaju sa svojom tradicijom te uspoređuju različite običaje vezane uz taj dan što je važno za razvijanje osobnog identiteta

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- proširuje i obogaćuje rječnik te pismeno i/ili usmeno izražavanje
- pjeva tradicijske i zabavne pjesme
- pleše, razvija smisao za ritam, skladnost pokreta
- kreativno i originalno stvara i kombinira masku, kostim i šminku
- uočava i primjenjuje estetske kvalitete
- poštuje pravila igri

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirana nastava
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji.
- NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, slikanje/crtanje/oblikovanje, maskiranje, plesanje, igranje
- METODE POUČAVANJA: metoda čitanja, metoda pisanih radova, razgovor, praktični rad, stvaralaštvo, kombiniranje, igra
- TRAJANJE IZVEDBE: 5 školskih sati - 17. 2. 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: odgovarajući prostor, tehnička podrška s glazbom, rekviziti za igre, krafne
- Teškoće: nemotiviranost djece za maskiranje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: iznošenje doživljaja, opis najoriginalnije maske

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

FESTIVAL ZNANOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI MOLVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

CIKLUS: 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

CILJEVI: poticanje znatiželje i interesa te razvoj vještina u praktičnom dijelu nastave, razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, razvijanje interesa za modeliranje, poticanje na rad u grupi i uvažavanje različitih mišljenja, promicanje suradnje s ostalim izvannastavnim aktivnostima i njihovim radom

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: u redovitoj nastavi s učenicima uočeno je da postoji potreba za razvijanje kreativnosti i interesa za prirodne znanosti te učenje kroz pokuse i istraživanja kako bi se potaknula znatiželja i kako bi se stavio naglasak na praktični dio nastave (korištenje povećala, mikroskopa, indikatora, upoznavanje s kemikalijama, modeliranje, mjerenja, korištenje aparatura u fizici, kemiji, tehničkoj kulturi, robotici)

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici razvijaju interes za prirodne znanosti i praktičan rad
- učenici primjenjuju osnovna znanja iz prirode/biologije/kemije/fizike/teh. kulture u svakodnevnim situacijama
- učenici razvijaju znatiželju, odgovornost, preciznost, vještine rada u grupi
- učenici razvijaju komunikacijske vještine

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: integrirana nastava

SUDIONICI: 1. - 8. razredi, učitelji biologije, kemije, fizike, tehničke kulture

NAČIN UČENJA: uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba, prezentiranje)

METODE POUČAVANJA: učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima

TRAJANJE IZVEDBE: 5 školskih sati, 19.-23.04.2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- resursi: elektronski mikroskopi, povećala, kemikalije, kemijski pribor, uređaji i posuđe te zaštitna sredstva za siguran rad učenika i učitelja
- Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: prikaz stečenih znanja i prezentiranje vještina na otvorenim danima OŠ Molve (Festivalu znanosti)

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija, učitelj fizike Josip Ivančan, učitelj tehničke kulture Robert Pentek

DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA:

RAZREDNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, HRVATSKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko i matematičko područje.

CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik i engleski jezik).
- SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje
- Teškoće: neredovit dolazak učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na usmenim i pisanim provjerama.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: matematičko područje

CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokan, Školsko natjecanje učenika 4.r.)

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dodatna nastava (matematika);
- SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje;
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- rezultati na natjecanjima.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave.

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)

CILJ: proširivati nastavne sadržaje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik

OBRAZLOŽENJE CILJA: Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika
- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj engleskog jezika
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, proučavanje, samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, prevođenje, objašnjavanje riječi na engleskom jeziku, diskusija, davanje mišljenja.
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, tumačenja, pitanja, motiviranje, asociranje, poticanje samoispravljanja, priprema potrebnih materijala u tiskanom ili digitalnom obliku, upotreba IKT alata
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, kopirani materijal, hamer papiri, krede u boji, crteži, slike, slikovne kartice, flomasteri, škare, ljepilo
- Teškoće: neredovit dolazak učenika; pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : plakati, listići za vježbu, samovrednovanje postignutih rezultata.

ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika

PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, HRVATSKOG JEZIKA, POVIJESTI, FIZIKE, ENGLSKOG JEZIKA, KEMIJE, BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko i prirodoslovno područje

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);

CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije i engleskog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnih nastavnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
- Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dopunska nastava
- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije i engleskog jezika, geografije
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 ili 2 sata tjedno (po grupi), tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje;
- Teškoće: neredovit dolazak učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.

ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, engleskog jezika, kemije, biologije, geografije

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, MATEMATIKE, POVIJESTI, FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE, GEOGRAFIJE, INFORMATIKE, ENGLESKOG JEZIKA, TEHNIČKE KULTURE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika

OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima

znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
- Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dodatna nastava
- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije...
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje
- Teškoće: neredovit dolazak učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama te natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

RAZREDNA NASTAVA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko područje.

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).

CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
- Prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, plesne i folklorne grupe, školski tamburaški orkestar).
- SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA: Učenici prezentiraju rad dramske grupe, vizualne grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbora.
- METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i tamburaški orkestar. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe.

Uvježbavaju učenike za nastup.

- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maškare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Potrebni rekviziti za dramski, vizualni i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.

- Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost sudionika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnost i stručni suradnici

MALI DOMAĆI(NI)

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko, umjetničko područje

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).

CILJ: Razvijati osnovne vještine brige o sebi i drugima te vještine projektiranja, dizajniranja i izrade različitih proizvoda

OBRAZLOŽENJE CILJA: suvremena shvaćanja poučavanja ističu da je, uz misaoni rad, neizostavan i praktičan rad učenika, rad u kojemu učenik stječe nova znanja i vještine te razvija pozitivne stavove prema vrijednostima rada rukama. Tako se učeniku omogućuje da dosegne što veći stupanj samostalnosti, razvoja motorike i sigurnog rukovanja priborom, alatima i uređajima tijekom rada

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici razvijaju radne navike

Učenici rukuju kućanskim uređajima i kuhinjskim potrepštinama, mogu samostalno pripremiti jednostavna jela i pospremiti kuhinju.

Učenici razvijaju odgovornost, preciznost i radne navike

Učenici uz asistenciju mogu glačati rublje te šivati jednostavno (npr. dugmad).

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici polaznici grupe (od 1. do 4. razreda)

NAČIN UČENJA: različite aktivnosti u kojima učenici primjenjuju praktični rad i kreativnost, radionice

METODE POUČAVANJA:

-istraživanje

-praktični rad

-igra

-demonstracija

-prezentacija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine u trajanju 35 školskih sati

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- potrebni materijali za izradu hotela za kukce, sjemenke i sadnice za održavanje postojećeg vrta, boja za bojanje postojećih cvjetnih žardinjera

- male uporabne predmete i materijale potrebne za rad učenici uglavnom donose od kuće

Teškoće: Slabija motiviranost učenika za rad, ne donošenje potrebnih materijala i pribora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje izrađenih predmeta i realiziranih aktivnosti, iskazivanje stupnja zadovoljstva radom izvan nastavne grupe

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Katica Ištvan

MALO DOMAĆINSTVO (DIO PROJEKTA “AKTIVNA DJECA PUNOG SRCA”)

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko, umjetničko područje.

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Razvijanje radnih navika kod djece;

Razvijanje sposobnosti za poslove u vrtu;

Razvijanje interesa za kućanske poslove. Osvještavanje učenika za važnost uzgoja hrane i čuvanje okoliša. Promicanje suradnje s lokalnom zajednicom.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenje osnovnih kućanskih poslova jednog domaćinstva u kući te u okućnici;

Vježbanje rukovanja predmetima i kućanskim uređajima u kuhinji te alatima za obradu zemlje u vrtu, uzgoj i njega biljaka;

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom;

Promicanje socijalnih vještina u komunikaciji između učenika i uključivanje u grupni rad;

Sudjelovanje u natječaju Najljepši školski vrtovi.

Obilježavanje važnih datuma za promicanje zdravih navika kod djece i ekološko osvještavanje

Predstavljanje učeničkih radova na kraju školske godine i sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici razvijaju radne navike

Učenici rukuju kućanskim uređajima i kuhinjskim potrepštinama, mogu samostalno pripremiti jednostavna jela i pospremiti kuhinju.

Učenici razvijaju odgovornost, preciznost i radne navike

Učenici uz asistenciju mogu glačati rublje te šivati jednostavno (npr. dugmad).

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Izvannastavna aktivnost, posjet Zagrebačkoj banci u sklopu Svjetskog dana štednje

· SUDIONICI: Učenici polaznici grupe (od 1. do 4. razreda)·

NAČIN UČENJA

-različite aktivnosti u kojima učenici primjenjuju praktični rad i kreativnost

-radionice

METODE POUČAVANJA:

-istraživanje

-praktični rad

-igra

-demonstracija

-prezentacija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine u trajanju 35 školskih sati

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- mali kućanski aparati i uređaji za vježbanje (glačalo, mikseri, stroj za rezance i drugi), pribor za jelo, alati za vrt, boje za kućicu za ptice, sjemenke i sadnice za održavanje postojećeg vrta

- male uporabne predmete i materijale potrebne za rad učenici uglavnom donose od kuće (dugmad, komadi platna, tenisice za vježbanje vezanja i slično)

Teškoće: Slabija motiviranost učenika za rad, ne donošenje potrebnih materijala i pribora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje izrađenih predmeta i realiziranih aktivnosti, iskazivanje stupnja zadovoljstva radom izvannastavne grupe

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Ivana Kolar

INFORMATIČKA IGRAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tehničko i informatičko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)

CILJEVI:

- samostalno se koristiti digitalnim alatima;
- koristiti se online edukativnim igricama;
- usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;
- koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA:

- razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
- razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
- stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
- učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
- učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;
- moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
- moći će izraditi vlastite videozapise.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: 1., 2., 3. i 4. razred, učitelj informatike.
- NAČIN UČENJA:
 - korištenje programa za obradu fotografija;
 - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
 - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
 - programiranje pomoću Micro:bita;
 - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.
- METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje;
 - Grupni rad;
 - Rad u paru;

- Istraživačko poučavanje;
- Metoda rada na računalu.
- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
- Teškoće: -

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.

ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

ISUSOVE OVČICE – VJERONAČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko, umjetničko područje.

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. razred i 2. razred).

CILJ:

- Pomoći prvašićima u prilagodbi na školski život kroz kršćanske vrijednosti.
- Razvijati dječju svijest o Bogu kao Ocu i Isusu kao Dobrom Pastiru koji ih osobno poznaje i voli.
- Izgraditi osjećaj pripadnosti grupi („stadu“), poticati međusobno pomaganje, dijeljenje i opraštanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Kroz motive Dobrog Pastira i stada, djeci se pruža osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti izvan obiteljskog doma.
- Metafora Isusa kao Dobrog Pastira savršeno odgovara dječjoj psihologiji jer asocira na zaštitu, vodstvo, brigu i neizmjernu ljubav.
- Koncept „stada“ koristi se kako bi se slikovito prikazala važnost svakog pojedinca u zajednici. U stadu nitko nije nevažan; ako se jedna ovčica izgubi ili je tužna, cijela grupa (i Pastir) to primjećuje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati Isusa pod slikom Dobrog Pastira, a sebe kao Njegovu „ovčicu“.
- Izraziti molitvu (vlastitim riječima, pjesmom ili gestama) u trenucima zahvale, molbe i predanja.
- Naveći ključne događaje iz Isusova života (rođenje – Božić, uskrsnuće – Uskrs).
- Primijeniti pravila ponašanja u grupi koja odražavaju kršćansku ljubav (dijeljenje igračaka, pomoć prijatelju, isprika).

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: Učenici polaznici grupe (1. i 2. razred)

NAČIN UČENJA;

-različite aktivnosti u kojima učenici primjenjuju praktični rad i kreativnost

-radionice

METODE POUČAVANJA:

- Narativna metoda: Pripovijedanje biblijskih priča pomoću aplikacija, lutaka ili slikovnica.
- Likovno-kreativno izražavanje: Crtanje, bojanje, rezanje, kolaž i modeliranje.
- Muzičko-ritmičke aktivnosti: Pjevanje dječjih duhovnih pjesama s pokretima (gestama).
- Igra: Društvene igre, igre uloga (igrokazi) i potrage za skrivenim „izgubljenim ovčicama“.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno) u trajanju 35 školskih sati
POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: Materijalni i likovni za kreativno izražavanje, slikovnice i radni predlošci, animirani filmovi.

Teškoće: Slabija motiviranost učenika za rad, ne donošenje potrebnih materijala i pribora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

- naglasak je na formativnom vrednovanju (poticaju):

- Prati se djetetov trud, suradnja s drugima i aktivno sudjelovanje.
- Bilježe se pozitivni pomaci u ponašanju i odnosu prema vršnjacima.
- Na kraju godine učenici dobivaju simbolične diplome o uspješno završenoj formaciji u grupi „Isusove ovčice“.

ODGOVORNA OSOBA: Vjeroučiteljica Ivana Seleš

PREDMETNA NASTAVA

SPORTSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

CILJ: poticati uključivanje učenika u sportske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke, futsala i stolnog tenisa.
- Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
- Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (odbojka, futsal, stolni tenis).
- Stvaranje osjećaja ugone i razonode
- Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke, futsala i stolnog tenisa
- Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
- Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
- SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
- NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
- METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2026./2027., rad grupe jedan puta tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža, stolovi sa stolni tenis, reketi i loptice);
- Teškoće: nedostatak sportske opreme..

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

UČENIČKA ZADRUGA „MLIN“

KURIKULUMSKO PODRUČJE/ MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko, prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko i informatičko područje

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)

CILJEVI: primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).

OBRAZLOŽENJE CILJEVA :

- razvijanje poduzetništva
- razvijanje radnih navika
- razvijati svijest o timskom radu i međusobnom pomaganju
- snalaženje u izradi raznih proizvoda

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Znanja (Kognitivna domena)

- Identificirati faze izrade proizvoda od ideje do gotovog rezultata.
- Objasniti osnove poduzetništva, planiranja troškova i formiranja cijena.
- Upoznati principe održivog razvoja i ekološki prihvatljive proizvodnje.
- Primijeniti pravila zaštite na radu i pravilnog korištenja alata.

Vještine (Psihomotorička domena)

- Izraditi tradicijske, uporabne ili ukrasne predmete koristeći različite tehnike.
- Demonstrirati vještine timskog rada i učinkovite podjele zadataka.
- Prezentirati rad zadruge i proizvode na izložbama, smotrama ili sajmovima.
- Voditi jednostavnu dokumentaciju i evidenciju o materijalima i prodaji.

Stavovi i vrijednosti (Afektivna domena)

- Razviti radne navike, odgovornost, ustrajnost i preciznost u radu.
- Njegovati kulturnu i tradicijsku baštinu svoga kraja kroz rad zadruge.
- Iskazati inovativnost, kreativnost i samoinicijativu u rješavanju problema.
- Vrednovati vlastiti trud, kao i doprinos drugih članova tima.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI : učenici 5. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
- NAČIN UČENJA:
 - Učenje radom (iskustveno učenje): usvajanje vještina kroz izravan praktičan rad s materijalima i alatima.

- Projektno učenje: osmišljavanje, planiranje i realizacija izrade određenog proizvoda od ideje do plasmana.
- Suradničko i timsko učenje: rad u manjim grupama gdje učenici dijele uloge, pomažu jedni drugima i rješavaju probleme.
- Učenje otkrivanjem i istraživanjem: eksperimentiranje s materijalima, tehnikama i oblicima radi pronalaženja najboljih rješenja.
- Situacijsko učenje: simulacija stvarnih tržišnih uvjeta kroz kalkulaciju troškova, formiranje cijena i prodaju.
- Učenje po modelu (demonstracija): promatranje voditelja ili vanjskih stručnjaka te ponavljanje prikazanih koraka rada.
- Vršnjačko poučavanje (peer-learning): stariji ili iskusniji članovi zadruge prenose znanje i vještine na nove članove.
- Učenje kroz prezentaciju i javni nastup: razvijanje komunikacijskih vještina prilikom izlaganja na sajmovima i smotrama.
- METODE POUČAVANJA:
 - čitanje
 - predavanje
 - demonstracija
 - grupni rad
 - istraživački rad
- TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: razni alati, literatura
- Teškoće: nemotiviranost učenika/roditelja, financijska sredstva;

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

LIKOVNO-GRAFIČKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko područje.

CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)

CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem, stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova stremljenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na školskim izložbama i predstavama, kao i na međužupanijskim i državnim izložbama i natjecanjima.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa)
- SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture
- NAČIN UČENJA: izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije (pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...
- TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina 2026./27. (2 sata tjedno - ukupno 70 sati).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, paste...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparati...
- Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učeničkog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda, tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.

ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor likovne kulture

ŠKOLSKI TAMBURAŠKI ORKESTAR

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: umjetničko područje.

CIKLUS: 2. i 3. (4.-8.r.)

CILJ: školski tamburaški orkestar

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciju rodnog kraja.

Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradicijskoj glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
- Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i njihova djela;
- Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;
- Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura
- METODE POUČAVANJA: učitelj individualno radi s učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru
- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (1 sata tjedno-ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, inicijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na smotrama, školskim i javnim priredbama.

ODGOVORNE OSOBE: Josip Kapitanić, učitelj glazbene kulture

INFORMATIČKA GRUPA

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: tehničko i informatičko.

CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (5.-8.r.)

CILJ :

- naučiti programirati robote
- naučiti obrađivati fotografije s online programima
- naučiti modelirati i koristiti 3D pisač
- izrađivati i montirati filmove

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijanje logičkog razmišljanja
- poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
- izrađivanje vizualnih efekata s fotografijama i videima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- učenik će moći sastavljati robote
- učenik će moći programirati robote
- učenik će izrađivati razne 3D modele u programima
- učenik će moći koristiti 3D pisač
- učenik će moći pisati programe u programskom jeziku MSW Logo i Python
- učenik će moći rješavati problemske zadatke
- učenik će moći raditi vizualne efekte
- moći će montirati video zapise
- moći će sudjelovati na natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna
- SUDIONICI: 5. – 8.r., učitelj informatike
- NAČIN UČENJA:
 - Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
 - Korištenje raznih programa za obradu videozapisa
- METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje
 - Grupni rad

- Istraživačko poučavanje
- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Informatička učionica
- Teškoće: Nemotiviranost učenika, neredovito dolaženje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici
- Plasman učenika na natjecanjima iz informatike

ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

TEHNIČARI KREATIVCI

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

CIKLUS : 2. i 3. (5.-8. razred)

CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni modernih tehnologija obrade materijala upotrebom sofisticiranih strojeva za kompjutersko upravljanje laserskim rezanjem, graviranjem materijala te 3D printerom

OBRAZLOŽENJE CILJA :

- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi i modernim tehnologijama
- aktivno praćenje novih tehnologija za obradu materijala korištenjem IKT-a
- razvijati moderne tehničke vještine pomoću kojih će učenici aktivno izrađivati tehničke tvorevine

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite načine obrade materijala.
- Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati vrste alata za obradu materijala (graviranje, lasersko rezanje, 3D printanje).
- Učenici će biti sposobni izraditi razne modele na temelju osobno izrađenih kompjuterskih nacrti ili gotovih predložaka iz raznih internetskih izvora.
- Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: učenici 5. i 8. razreda, učitelj tehničke kulture
- NAČIN UČENJA: računalno izrađuju modele te spajaju i samostalno izrađuju programe za pokretanje laserskog rezača i 3D printera
- METODE POUČAVANJA:
 - Usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija, izrada praktičnog rada, problemsko poučavanje, računalno crtanje i grafičko prikazivanje
 - poučavaju o načinu rada stroja Xtools M1 Ultra
 - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala nabavljaju se iz projekta “Aktivna djeca punog srca”
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava zbog variranja cijena koja nisu predviđena troškovnikom

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- provjera spretnosti i pravilne upotrebe alata i pribora uz pridržavanje mjera zaštite na radu, praćenje primjene postupaka i poticanje samostalnosti,
 - Provjere primjene znanja, preciznosti izrade, funkcionalnosti, kreativnosti i kvaliteta izrade
- ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek

PROMETNA GRUPA

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko područje, osobni razvoj

CIKLUS: 2. i 3. (5. i 6. razred)

CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi i uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu. Radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere

- kulturno ponašanje kao sudionik u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.

- SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.

- NAČIN UČENJA

▪ izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije

▪ vježbaju vožnju spretnosti i prometne situacije na prometnom poligonu

- METODE POUČAVANJA:

▪ usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu, razgovor s učenicima o važnosti prometne preventive i prometne kulture

- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje, bicikli

Financiraju se iz projekta "Aktivna djeca punog srca" pod vodstvom PORA-e

- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)

- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek.

ROBOTIKA

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

CIKLUS : 3. (5.-8. razred)

CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.

OBRAZLOŽENJE CILJA :

- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi

- uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene

- radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.

- Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
- Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
- Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda, učitelj tehničke kulture
- NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje robota

METODE POUČAVANJA:

- usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
- poučavaju o načinu rada robota
- razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek

EKOLOŠKA GRUPA

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: sigurnost i zaštita okoliša.

CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
- uočiti važnost zaštite okoliša
- pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
- razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma

(Međunarodni dan rijeke Drave, Međunarodni dan zaštite močvare i močvarnih staništa, Dan ozonskog omotača, Dan planina, planeta Zemlje, šuma, voda...)

- razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
- uključiti učenike u razne eko-projekte (prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost.

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.

NAČIN UČENJA:

- istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
- obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija
- razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
- projekti vezani uz ekološke teme (suradnja s učeničkom zadrugom Mlin)

METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću.

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

Podmladak Crvenog križa

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

CILJEVI: - poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: - prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produbljivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirat će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: - učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i

prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
- NAČIN UČENJA: - uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba)
- METODE POUČAVANJA: - učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)
- Teškoće : - nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: - posjećenost natjecanju

Crvenog križa, osobno zapažanje, dnevnik rada

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija

MALI ZNANSTVENICI

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

CILJEVI: - poticanje znatiželje i interesa te razvoj vještina u praktičnom dijelu nastave

- razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika
- razvijanje interesa za modeliranje
- poticanje na rad u grupi i uvažavanje različitih mišljenja
- promicanje suradnje s ostalim izvannastavnim aktivnostima i njihovim radom

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: u redovitoj nastavi s učenicima uočeno je da postoji potreba za razvijanje kreativnosti i interesa za prirodne znanosti te učenje kroz pokuse i istraživanja kako bi se potaknula znatiželja i kako bi se stavio naglasak na praktični dio nastave (korištenje povećala,

mikroskopa, indikatora, upoznavanje s kemikalijama, modeliranje)

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici razvijaju interes za prirodne znanosti i praktičan rad
- učenici primjenjuju osnovna znanja iz prirode/biologije/kemije u svakodnevnim situacijama
- učenici razvijaju znatiželju, odgovornost, preciznost, vještine rada u grupi i radne navike
- učenici razvijaju komunikacijske vještine kroz zajedničke projekte

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji
- NAČIN UČENJA: - uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba, prezentiranje)
- METODE POUČAVANJA: - učiteljica vode učenike kroz aktivnost, pomaže po potrebi i vježba zajedno s učenicima
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: elektronski mikroskopi, povećala, kemikalije, kemijski pribor, uređaji i posuđe te zaštitna sredstva za siguran rad učenika i učiteljice

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: prikaz stečenih znanja i prezentiranje vještina na otvorenim danima OŠ Molve, sudjelovanje na natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija

PLANINARSKA SKUPINA

KURIKULUMSKA SKUPINA/MEĐUPREDMETNA TEMA: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj

CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Potaknuti učenike na zdrav i aktivan način života kroz boravak i kretanje u prirodi, razvijati njihove tjelesne, praktične i socijalne vještine te osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Planinarska skupina omogućuje učenicima povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvom kroz kretanje i boravak u prirodi. Aktivnosti pridonose razvoju tjelesne kondicije, samostalnosti, odgovornosti, orijentacijskih i komunikacijskih vještina te potiču suradnju,

zajedništvo i međusobno uvažavanje. Istodobno se učenike upoznaje s prirodnim ljepotama i bioraznolikošću domovine te potiče na njihovo očuvanje i odgovorno ponašanje u prirodi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijati tjelesnu kondiciju, izdržljivost i motoričke sposobnosti
- usvojiti osnovna znanja i vještine sigurnog kretanja i boravka u prirodi
- razvijati sposobnost orijentacije i snalaženja u prirodi
- razvijati samostalnost, odgovornost i disciplinu
- razvijati komunikaciju, suradnju i međusobno uvažavanje
- upoznati prirodne ljepote i bioraznolikost domovine
- razvijati svijest o zaštiti prirode i održivom razvoju
- primjenjivati stečena znanja u praktičnim situacijama
- koristiti osnovne digitalne alate i aplikacije povezane s planinarenjem

NAČIN REALIZACIJE: tri planinarska izleta, suradnja s PD “Borik” Đurđevac, radionice u školi, akcija čišćenja okoliša, aktivnosti kretanja u zajednici.

OBLIK: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.

NAČIN UČENJA: iskustveno i praktično učenje, učenje kroz terenski rad, suradničko učenje

METODE POUČAVANJA: razgovor i rasprava, izlaganje, demonstracija, praktičan rad, rad u skupinama

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću, praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, promatranje ponašanja i suradnje tijekom aktivnosti, praćenje primjene stečenih znanja i vještina, razgovor i kratka refleksija nakon aktivnosti, fotografije s aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

PROJEKTI:

RAZREDNA NASTAVA

PRIRODNO POVEZANI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 2. ciklus (4. razred)

CILJ: razvijati radoznalu, osjetljivu i odgovornu djecu koja će prirodu doživljavati kao vrijedan dio svojega života, a ne samo kao prostor kroz koji prolaze.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Kao učitelj kroz svoj rad zamjećujem da je važno povezivanje djece s prirodom kroz izravno iskustvo, istraživanje, zajedničko druženje i razvoj odgovornog odnosa prema okolišu. Naglasak nije samo na tome da djeca nauče nešto o prirodi, nego da je dožive svim osjetilima. Na taj način priroda postaje svojevrsna učionica na otvorenom, a djeca aktivni istraživači. Projekt istodobno potiče zajedništvo i međusobnu suradnju kroz igru, razgovor, kretanje, druženje i stvaranje zajedničkih iskustava. Važan cilj je i razvijanje ekološke svijesti kroz male, njima razumljive aktivnosti.

U konačnici, projekt „Prirodno povezani“ želi djecu potaknuti da zastanu, pogledaju, poslušaju, istraže i primijete ono što ih okružuje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Po završetku projekta učenik:

- promatra prirodu koristeći različita osjetila te uočava promjene i pojave u neposrednom okolišu
- prepoznaje i opisuje biljke, životinje i druge elemente prirode koje susreće u svojoj okolini
- uočava i prepoznaje tragove životinja te pokušava zaključiti kojoj životinji pripadaju
- prepoznaje i razlikuje zvukove iz prirode te opisuje ono što čuje
- postavlja pitanja, istražuje i traži odgovore na temelju vlastitih opažanja
- bilježi svoja zapažanja crtežom, riječima, jednostavnim zapisima ili fotografijom
- uspoređuje svoja opažanja i iznosi zaključke na temelju onoga što je uočio
- koristi prirodu kao prostor za učenje, istraživanje, igru i kretanje
- suraduje s drugim učenicima tijekom zajedničkog istraživanja i dijeli svoja zapažanja i ideje
- sluša druge, uvažava različita opažanja i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima
- razvija osjećaj povezanosti s prirodom i uočava njezinu vrijednost za život čovjeka i drugih živih bića
- prepoznaje primjere odgovornog i neodgovornog ponašanja prema prirodi
- primjenjuje jednostavna ekološka ponašanja – ne ostavlja otpad, čuva biljke, ne uznemirava životinje i odgovorno se ponaša u prirodi
- pokazuje brigu i odgovornost prema okolišu kroz konkretne male postupke
- izražava vlastite doživljaje prirode riječima, crtežom, pokretom ili drugim kreativnim načinima

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: školski projekt „Prirodno povezani“

SUDIONICI: učenici 4. razreda MŠ Molve

NAČIN UČENJA: izvanučionička nastava – šumska učionica (Čambina), obližnja livada, potok, rijeka, dan bez ekrana u prirodi (vinograd – u suradnji s roditeljima)

- praktični zadaci (izrada herbarija, izrada hotela za kukce, pratiti i bilježiti promjene na odabranom stablu – Moj prijatelj stablo, izrada plakata/prezentacija)
- eko-akcija – čišćenje okoliša u dogovoru s roditeljima

METODE POUČAVANJA:

- promatranje i opažanje
- istraživačko i iskustveno učenje
- učenje kroz igru
- suradničko učenje
- učenje izvan učionice
- problemsko učenje i učenje kroz postavljanje pitanja
- praktični rad i ekološko djelovanje
- razgovor, refleksija i kreativno izražavanje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za izradu hotela za kukce, mobiteli/tableti za snimanje zvukova te detektiranje i upoznavanje ubranih biljaka, papiri za izradu herbarija i plakata, prijevoz na izvanučioničku nastavu (Čambina, vinograd)

Teškoće: vremenski uvjeti, uključivanje/pomoć roditelja u određenima aktivnostima, nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : „Festival prirode“ – izložba nastalih radova (herbarij, plakati, prezentacije) za roditelje

ODGOVORNE OSOBE: Katica Ištvan, učiteljica 4. r.

ABECEDA ZDRAVLJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno-zdravstveno područje

CIKLUS: 1. ciklus - 1. razred

CILJ: razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja te usvajanje i primjena osnovnih higijenskih, prehrambenih i životnih navika kroz kreativne, interaktivne i istraživačke aktivnosti prilagođene učenicima prvog razreda

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici od najranije dobi provode dosta vremena ispred ekrana te ih je potrebno potaknuti na kretanje bilo igrom ili vježbanjem. Osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Povećati znanje, interes i brigu o održavanju higijene tijela i zubi. Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece. Projekt stavlja naglasak i na mentalno zdravlje (prepoznavanje emocija, suradnja i igra na svježem zraku), što izravno doprinosi socio-emocionalnom razvoju prvašića i stvaranju pozitivnog razrednog ozračja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći:

- razumjeti važnost tjelesne vježbe i kretanja
- opisivati i primjenjivati važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- prepoznati važnost provođenja higijene tijela i zubi
- razlikovati zdravu i nezdravu hranu te prepoznati važnost redovitih obroka i unosa vode.
- shvaćati važnost raznovrsne i zdrave prehrane
- provoditi vježbe brain-gym (gimnastika za mozak)
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju
- izražavati se kreativno potaknut tekstom, slikom ili igrom na temu zdravlja
- prepoznati osnovne emocije i njihov utjecaj na mentalno zdravlje
- aktivno sudjelovati u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan zdravlja, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan, Svjetski dan kretanja

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: razredni projekt Abeceda zdravlja

SUDIONICI: učenici, učiteljica 1.razreda, stomatolog, učitelj TZK i roditelji

NAČIN UČENJA:

- integracija sadržaja u redovne predmete (najviše kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo te sat razrednika)
- istraživanje,
- praktični rad, stvaralački rad,
- terenska nastava – posjet zubaru
- obilježavanje važnih dana vezanih uz temu, sportske aktivnosti uz suradnju s učiteljem

TZK-a i roditeljima

METODE POUČAVANJA:

- metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja,
- metoda demonstracije, praktični rad,
- stvaralački rad – crtanje, slikanje, modeliranje
- igra

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice

Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: formativna vrednovanja, anketni listići dojmova roditelja i učenika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Čerepinko

ZDRAVO I FINO IZ PRIRODE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. ciklus (3. razred)

CILJ: kretati se u prirodi, razvijati radoznalost za biljke, upoznati ljekovite i jestive biljke, njihovu primjenu i brinuti o okolišu

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Zbog sve prisutnije IT tehnologije i uočenog manjka kretanja u životu učenika odlučila sam da ove godine nastavimo projekt iz prvog razreda koji je imao za cilj razvijanje motorike učenika i poticanje na kretanje, ali ovaj puta uz važan dodatak, a to je poticaj na kretanje isključivo u prirodi, upoznavanje biljaka koje susrećemo (naziv, upotreba, ljekovita svojstva).

Upoznati pjesme u kojima su opjevane biljke i u suradnji sa slikarima upoznati način oslikavanja biljaka.

Osim što ćemo se kretati, istraživati, upoznavati biljke, obratit ćemo pažnju na čistoću okoliša i sudjelovati u čišćenju ukoliko bude potrebno te tako razvijati i ekološku svijest.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: po završetku projekta učenik:

- više se kreće prirodom, prepoznaje biljke koje susreće u svojoj okolini, navodi njihova ljekovita svojstva i primjenu u prehrani ljudi
- bilježi svoja zapažanja fotografijom
- uspoređuje svoja opažanja i iznosi zaključke
- koristi prirodu kao prostor za kretanje, učenje, istraživanje i igru
- surađuje s drugim učenicima tijekom zajedničkog istraživanja
- sudjeluje u zajedničkim aktivnostima

- razvija osjećaj povezanosti s prirodom
- prepoznaje načine odgovornog i neodgovornog ponašanja prema biljka i općenito prema prirodi, brine o prirodi
- izražava vlastite doživljaje biljaka riječima i crtežom

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: školski projekt „Zdravo i fino iz prirode“

SUDIONICI: učenici 3. razreda MŠ Molve

NAČIN UČENJA: izvanučionička nastava – obližnja livada, rasadnik, šuma (Borik- Đurđevac) te vinograd

- praktični zadaci – uzgajanje ljekovitih biljaka, izrada krušnih proizvoda obogaćenih ljekovitim biljkama (kopriive, kumina...) uz Dan kruha, izrada voćne salate uz Dan jabuka, izrada herbarija, izrada plakata/prezentacija o primjeni ljekovitih biljaka u očuvanju zdravlja uz Svjetski dan zdravlja, šetnja šumom i čišćenje okoliša

METODE POUČAVANJA:

- istraživačko i iskustveno učenje
- promatranje i opažanje
- učenje kroz igru
- suradničko učenje
- učenje izvan učionice
- problemsko učenje i učenje kroz postavljanje pitanja
- praktični rad i ekološko djelovanje
- razgovor
- kreativno izražavanje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za uzgoj ljekovitih biljaka, mobiteli/tableti za slikanje ljekovitih biljaka, papiri za izradu herbarija i plakata, prijevoz na izvanučioničku nastavu (voćnjak, rasadnik, šuma i vinograd)

Teškoće: potreban materijal (sjemenke ili sadnice), vremenski uvjeti, prijevoz, nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : prezentacija rezultata projekta roditeljima

ODGOVORNE OSOBE: Dubravka Jaković, učiteljica 3. r.

SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: društveno-humanističko.

CIKLUS: 1.-3.ciklus (1.-8.razred)

CILJ: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa.
- poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama
- učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
- u slučaju nepogoda i opasnosti također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- prepoznati po život opasne situacije
- prepoznati znakove alarmiranja
- definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- označiti evakuacijski put
- pružiti psihosocijalnu podršku
- pružiti prvu pomoć

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
- SUDIONICI: učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112

- NAČIN UČENJA: sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“

- METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama

- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: set za pružanje prve pomoći

- Teškoće : nema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole

ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj, učiteljice Dubravka Jaković, Mirela Paša, Željka Ivandija, voditeljica Podmlatka Crvenog križa

MALI ISTRAŽIVAČI SVOG ZAVIČAJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno područje.

CIKLUS (RAZRED): 2. (1.,2.,3.i 4. razred)

CILJ (ciljevi): Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima upoznavanje prirodnih ljepota i posebnosti vlastitog zavičaja kroz neposredno iskustvo, istraživačke aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Učenici će promatranjem, istraživanjem i aktivnim sudjelovanjem upoznati prirodna obilježja zavičaja, razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici te osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznaje i opisuje prirodne posebnosti i ljepote svojega zavičaja.
- Promatra, istražuje i bilježi obilježja prirodnog okoliša neposrednim iskustvom.
- Povezuje priroda obilježja zavičaja sa životom i djelatnosti ljudi.
- Razvija pozitivan odnos prema zavičaju i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici.
- Prepoznaje važnost očuvanja prirode te primjenjuje odgovorno ponašanje prema okolišu.
- Suraduje s vršnjacima, razmjenjuje zapažanja i aktivno sudjeluje u zajedničkim istraživačkim aktivnostima.

NAČIN REALIZACIJE

- Sveta Ana
- Đurđevački pijesci
- Repaška šuma
- Čambina
- Vinograd u Šemovcima
- Miholjanec

METODE POUČAVANJA

- Metoda razgovora
- Metoda promatranja
- Metoda praktičnog rada
- Suradničko učenje
- Iskustveno učenje

OBLIK: redovna nastava

TRAJANJE: tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Prijevoz učenika

- Resursi: plakati, nastavni listići
- Teškoće: financijska sredstva

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Anketa
- Iskazi učenika na satovima razrednika i prirode i društva
- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog, uređen razredni pano prema aktivnostima

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica 2. razreda u OŠ Molve Katica Ciganek

ZDRAVe navike

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno-zdravstveno područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4. razred PŠ Repaš)

CILJ: Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja te usvajanje i primjena osnovnih higijenskih, prehrambenih, tjelesnih i životnih navika kroz kreativne, interaktivne i istraživačke aktivnosti te predavanja i radionice prilagođene učenicima. Poticanje na zdraviji način života.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici od najranije dobi provode dosta vremena ispred ekrana te ih je potrebno potaknuti na kretanje bilo igrom ili vježbanjem. Osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Povećati znanje, interes i brigu o održavanju higijene tijela i zubi. Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode

tijekom dana. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog.

Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece. Projekt stavlja naglasak i na mentalno zdravlje (prepoznavanje emocija, suradnja i igra na svježem zraku), što izravno doprinosi socio-emocionalnom razvoju i stvaranju pozitivnog razrednog ozračja. Kroz projekt učenici i upoznaju osnove prve pomoći te spoznaje o pretilosti, povišenom krvnom tlaku, dijabetesu i sl.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći:

- razumjeti važnost tjelovježbe i kretanja
- opisivati i primjenjivati važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- prepoznati važnost provođenja higijene tijela i zubi
- razlikovati zdravu i nezdravu hranu te prepoznati važnost redovitih obroka i unosa vode.
- shvaćati važnost raznovrsne i zdrave prehrane
- upoznati osnove pružanja prve pomoći
- upoznati se s pojmom pretilosti i dijabetesa te povišenog krvnog tlaka, simptomima, uzrocima i posljedicama
- provoditi vježbe brain-gym (gimnastika za mozak)
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju
- izražavati se kreativno potaknut tekstom, slikom ili igrom na temu zdravlja
- prepoznati osnovne emocije i njihov utjecaj na mentalno zdravlje
- aktivno sudjelovati u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan zdravlja, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan, Svjetski dan kretanja

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: projektne aktivnosti kroz školski projekt ZDRAVe navike, redovna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1.-4. razreda PŠ Repaš, kineziolog, medicinska sestra i roditelji

NAČIN UČENJA:

- integracija sadržaja u redovne predmete, a najviše u sat razrednika te svakodnevno provođenje određenih aktivnosti kao što je pranje ruku, pranje zuba, pijenje vode, zdrava prehrana...

- istraživanje,
- praktični rad i stvaralački rad,
- predavanja i radionice
- obilježavanje važnih dana vezanih uz temu pr. Dan voda, Svjetski dan zdravlja, Tjedan crvenog križa...

METODE POUČAVANJA:

- metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- metoda demonstracije, praktični rad,
- stvaralački rad – crtanje, slikanje, modeliranje
- igra
- predavanja i radionice

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: četkica za zube i pasta, čaša, bočice za vodu, bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice

Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima i roditeljima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

formativna vrednovanja, anketni listići dojмова roditelja i učenika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice PŠ Repaš Mirela Paša i Monika Ivančan

MEDENJAK Z MOLVARSKÉ ŠKOLE Z REPAŠA – po uzoru na Projekt građanin

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS: 1. i 2. (1.-4. razred PŠ Repaš)

CILJ (ciljevi): Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina. Samostalno nešto stvoriti i time drugome pomoći i povezati se u zajednici.

Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici i pomoći potrebitima te povezivanju zajednice.

Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje. Uvesti ih u volontiranje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu čuvajući tradiciju i pomažući potrebitima.

Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.

Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju zajednicu i njegovati tradiciju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.

Ispeći će medenjake i ponuditi ih mještanima nakon Svete mise povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

Izrađivat će čestitke za humanitarne pakete za osobe u potrebi za Božić.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Sat razrednika, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, sudjelovanje na Svetoj misi, volontiranje u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Đurđevac.

SUDIONICI: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Repaš, vjeroučiteljica, župnik, GDCK Đurđevac

NAČIN UČENJA: Učenici uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.

METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjeravati ih aktivnostima, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad, a neke aktivnosti tijekom prvog polugodišta šk. god. 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijal za izradu medenjaka i čestitaka, prostor za rad, mogućí prijevoz u Molve i Đurđevac.

Teškoće: financijska sredstva, moguća onemogućena suradnja sudionika projekta

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Evaluacija aktivnosti - učenici i roditelji.

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice PŠ Repaš Mirela Paša i Monika Ivančan

ČITANJE NAM JE POTREBA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično – komunikacijsko područje.

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus, 3. i 4. razred PŠ Repaš

CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina čitanja kod učenika

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem, čitanjem kao i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati govorne vještine čitanja kao i glasnog i interpretativnog čitanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- učenik će razvijati govorne vještine čitanja i glasnog i interpretativnog čitanja
- učenik će usavršavati tehniku i vještinu te brzinu čitanja i razumijevanja pročitano
- učenik će razumjeti i poštivati govorne vrednote
- učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst i dani nepoznati i poznati tekst
- učenik će vrednovati vlastito čitanje i glasno čitanje i čitanje drugih učenika
- učenik će steći naviku čitanja i pozitivan odnos prema čitanju
- učenik će razvijati čitateljsku samostalnost i odgovornost

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK : svakodnevno čitanje kod kuće i redovna nastava hrvatskoga jezika- predmetni projekt

SUDIONICI: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Mirela Paša

NAČIN UČENJA: Učenici čitaju poznati i nepoznati tekst kao i samostalno birani tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje, vježbaju čitanje i poboljšavaju tehniku i brzinu čitanja kao i razumijevanje pročitano, čitaju poštujući govorne vrednote i pred razredom glasno čitaju i vrednuju svoja čitanja i čitanja kolega.

METODE POUČAVANJA :

- upoznati učenike s govornim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
- uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
- uputiti učenike na odabir teksta i dati im tekstove za vježbe čitanja
- interpretativno i glasno čitanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./27. s naglaskom na mjesec listopad uz Mjesec knjige

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: internet, enciklopedije, knjige i druga literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta, nepripremljenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- anketa i vrednovanja – samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje izvedbi čitanja
- praćenje redovitosti sudjelovanja učenika u projektu
- razgovor o pročitanoj
- samovrednovanje učenika o vlastitim čitateljskim navikama i iskustvu sudjelovanja u projektu
- povratne informacije učenika, učitelja i roditelja/skrbnika.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Mirela Paša.

ČETIRI GODIŠNJA DOBA U NAŠEM VRTU I U KUHINJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.-4. razred)

CILJ: Upoznati učenike s promjenama u prirodi tijekom četiri godišnja doba i njihovim utjecajem na biljke, životinje i čovjeka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: razvijati odgovoran odnos prema prirodi, vrtu i okolišu. Upoznati učenike s osnovama uzgoja biljaka - sijanje, sadnja, zalijevanje, njega, berba i čuvanje plodova. Razvijati radne i praktične vještine kroz neposredan rad u školskom vrtu i u kuhinji. Povezati vrt i kuhinju te osvijestiti put hrane od sjemena do stola. Razvijati svijest o važnosti zdrave, raznolike i sezonske prehrane. poticati učenike na samostalnost, kreativnost, suradnju i timski rad. Razvijati navike sigurnog i higijenskog rada s namirnicama i priborom. Poticati smanjenje otpada, ponovno korištenje materijala i odgovorno gospodarenje hranom. Razvijati pozitivan odnos prema lokalnoj i tradicijskoj prehrani te upoznati učenike sa sezonskim namirnicama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenik će prepoznati i imenovati osnovne promjene u prirodi karakteristične za proljeće, ljeto, jesen i zimu; povezati pojedino godišnje doba s radovima u vrtu; Prepoznati osnovne vrste povrća, voća, začinskog i ljekovitog bilja; razlikovati sjetvu, sadnju, njegu i berbu biljaka, sudjelovati u jednostavnim poslovima u školskom vrtu primjerenima svojoj dobi; pratiti i bilježiti rast i razvoj biljaka; koristiti jednostavan vrtni alat uz pridržavanje pravila sigurnosti; prepoznati sezonske namirnice i povezati ih s određenim godišnjim dobom; objasniti jednostavan put namirnice od vrta do kuhinje i stola, sudjelovati u pripremi jednostavnih jela i

napitaka od sezonske namirnice; primjenjivati pravila osobne higijene i higijene pri pripremi hrane; pravilno i sigurno koristiti osnovni kuhinjski pribor uz nadzor učiteljice; surađivati s drugim učenicima i dogovarati se o podjeli zadataka; razvijati samostalnost i odgovornost prema preuzetom zadatku; prepoznati važnost zdrave i raznolike prehrane; objasniti zašto je važno koristiti lokalne i sezonske namirnice; odgovorno postupanje s hranom i smanjivati nepotrebno bacanje hrane; pravilno razvrstati otpad nastao tijekom rada u vrtu i kuhinji; izraziti vlastita zapažanja, iskustva i ideje kroz crtež, fotografiju, plakat ili kratko usmeno izlaganje.

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: kroz školski projekt

SUDIONICI: učenici 1. - 4. razreda PŠ Medvedička

NAČIN UČENJA: kroz igru u prirodi, kroz izvannastavnu aktivnost, kroz praktične zadatke, kroz korelaciju nastavnih sadržaja

METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika i vođenje zadanih aktivnosti, sijanje i sadnja biljaka, briga o biljkama u vrtu, bilježenje rezultata, prerada namirnica, crtanje rezultata

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice, sjeme, sadnice, alat

Teškoće: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: kroz igru, praktični rad, izradu plakata i prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica PŠ Medvedička Ivana Kolar

ŽIVJETI ZDRAVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno-zdravstveno

CIKLUS: 1. ciklus - 1., 2. i 3. razred

CILJ: potaknuti učenike da počnu zdravije živjeti

OBRAZLOŽENJE CILJA: stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehranbenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana.

Kod učenika osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Shvatiti

da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenik:

- razumije važnost tjelovježbe i kretanja te važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- shvaća važnost raznovrsne i zdrave prehrane, zna nabrojiti zdrave namirnice, razlikuje voće, povrće, žitarice, mliječne proizvode, mesne prerađevine te slatkiše
- aktivno sudjeluje u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan zdravlja, Dan meda, Dan jabuka, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan...

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda PŠ Medvedička, učiteljica, roditelji, gosti u razredu (medicinske sestre)

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava – posjet pčelinjaku, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice

Teškoće: materijalne

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: dojmovi roditelja i učenika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica PŠ Medvedička Ivana Kolar

NAŠ KAJKAVSKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. ciklus (1.-4. razred)

CILJ: Poticati važnost i ljepotu mjesnoga govora. Upoznati učenike s obilježjima kajkavskog narječja kao važnog dijela hrvatske jezične i kulturne baštine. Potaknuti učenike na istraživanje, prikupljanje i očuvanje kajkavskih riječi, izraza, priča, pjesama i narodnih običaja svojega kraja. Razvijati jezične, komunikacijske i istraživačke vještine učenika. Jačati svijest o važnosti očuvanja zavičajnog identiteta, tradicije i kulturne baštine. Poticati suradnju učenika, roditelja i lokalne zajednice kroz zajedničke aktivnosti vezane uz kajkavski govor.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici žive u kajkavskom govornom području i svakodnevno govore tim narječjem. Kajkavsko narječje predstavlja vrijedan dio hrvatske kulturne i jezične baštine te važan element identiteta mnogih krajeva sjeverne Hrvatske. U suvremenom društvu sve se rjeđe koristi u svakodnevnoj komunikaciji, zbog čega je važno kod učenika razvijati svijest o njegovoj vrijednosti i potrebi očuvanja.

Projekt „Naš kajkavski“ omogućuje učenicima da kroz istraživanje, razgovore sa starijim članovima obitelji, prikupljanje riječi, poslovice, pjesama i običaja upoznaju bogatstvo svog zavičajnog govora. Na taj način učenici razvijaju poštovanje prema vlastitoj tradiciji, jačaju osjećaj pripadnosti zajednici te stječu nova znanja o jezičnoj raznolikosti Republike Hrvatske. Projekt također potiče kreativnost, suradničko učenje i primjenu različitih istraživačkih metoda.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će moći usavršiti vještinu čitanja i stvaranja na kajkavskom narječju
- Učenici će proučavati značenje i prijevod kajkavskih riječi na hrvatski standardni jezik
- Učenici će literarno stvarati na kajkavskom narječju i sudjelovati na natječaju sa svojim radovima
- učenici će detaljnije upoznati ljepotu naše kajkavske riječi
- upoznavanje pisaca i pjesnika koji su stvarali našim kajkavski narječjem
- posjetit ćemo školsku knjižnicu u Molvama, bibliobus gdje planiramo prigodne radionice

Po završetku projekta učenici će moći:

- prepoznati i opisati osnovna obilježja kajkavskog narječja;
 - razlikovati kajkavske riječi i izraze od onih u hrvatskom standardnom jeziku;
 - prikupiti i dokumentirati primjere kajkavskog govora iz svoje obitelji i lokalne zajednice;
 - predstaviti rezultate istraživanja u obliku plakata, prezentacije, rječnika ili izložbe;
 - koristiti kajkavske riječi i izraze u primjerenim komunikacijskim situacijama;
 - objasniti važnost očuvanja zavičajnog govora i kulturne baštine;
 - surađivati s vršnjacima i članovima lokalne zajednice tijekom provedbe projektnih aktivnosti;
 - razviti pozitivan odnos prema zavičajnoj kulturnoj i jezičnoj baštini.
- **Moto projekta:** „Čuvajmo naš kajkavski govor jer u njemu žive tradicija, identitet i uspomene

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: Kroz školski projekt-Naš kajkavski

SUDIONICI: učenici 1. i 4. razreda PŠ Medvedička, knjižničarka OŠ Molve, knjižničari bibliobusa, članovi obitelji

NAČIN UČENJA:

- kroz radionice, u školskoj knjižnici, u bibliobusu, na satu hrvatskog jezika, na satima razrednika, prikupljanje kajkavskih riječi i izrada razrednog rječnika, razgovor s bakama, djedovima i starijim mještanima o nekadašnjem načinu života i govoru, pisanje kratkih priča, pjesama ili igrokaza na kajkavštini, snimanje izvornih govornika kajkavskog narječja, usporedba kajkavskih riječi s riječima hrvatskog standardnog jezika, izrada plakata ili digitalne prezentacije o kajkavskom narječju, organizacija „Kajkavskog dana“ u školi uz recitacije, pjesme i prikaz tradicijskih običaja, izrada izložbe starih predmeta i fotografija uz kajkavske nazive.

METODE POUČAVANJA: rad na književnom tekstu, kroz radionice, stvaralački rad, terenska nastava, istraživanje, proučavanje pjesama i tekstova na kajkavskom jeziku, izrađen razredni ili školski kajkavski rječnik, prikupljena zbirka kajkavskih izreka, poslovice i pjesama, održana završna prezentacija ili priredba, povećano zanimanje učenika za zavičajnu baštinu, jača suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: suradnja s knjižničarima, radni materijali, rječnik,

Teškoće: prijevoz do knjižnice, nedovoljna motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: kutak za čitanje, plakati, prezentacije, Rječnik kajkavskih riječi, pisanje pjesama i priča na kajkavskom jeziku

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Krunoslava Šikulec

VIROVSKA PRKAČIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno–humanističko, Jezično-komunikacijsko područje.

CIKLUS (razred): II. ciklus (4. razred)

CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

OBRAZLOŽENJE CILJA: Imamo bogatu ostavštinu koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake. Svjesni smo činjenice da kod djece i mladih naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Također se pokazalo da djeca vole ovakve projekte jer ima puno istraživačkog i praktičnog rada, projekt završava izradom i konzumacijom finih, slatkih kolača.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta prkača

- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica, roditelji, bake

NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
- Teškoće: financije, nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
- Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica razredne nastave, razrednica 4.r.

MIT-AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Povezati obitelj i školu kroz sportske aktivnosti, potaknuti roditelje na aktivno sudjelovanje u školskom životu djece te omogućiti učenicima i obiteljima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz igru i sport.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Stvoriti navike zajedničkog druženja i bavljenja sportom te omogućiti

učenicima i roditeljima organiziranu sportsku aktivnost Poboljšanje zdravstvenog i psihosocijalnog statusa učenika, jačanje obiteljskih veza kroz zajedničke sportske izazove, smanjenje sjedilačkog načina života kod djece i odraslih. Uključiti što veći broj učenika i roditelja u organiziranu tjelesnu aktivnost te povećati interes za tjelovježbom i stvaranje trajnih navika rekreacije i zdravog načina života.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

Učenici će spoznati važnost i dobrobiti zajedničkog obiteljskog vježbanja.

Učenici će razviti organizacijske i komunikacijske vještine kroz suradnju s vršnjacima i odraslima.

Učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama te zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem.

Učenici će izgraditi pozitivan stav prema sportskom ponašanju, prihvaćanju pobjede i poraza unutar obiteljskog i vršnjačkog tima.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Radionice (svake druge subote u mjesecu).

SUDIONICI: Učenici od prvog do osmog razreda, njihovi roditelji (mame, tate), skrbnici učitelj

TZK i učiteljica razredne nastave Željka Čerepinko

NAČIN UČENJA: Aktivno, iskustveno i suradničko učenje kroz zajedničku tjelovježbu, elementarne, štafetne i sportske igre.

METODE POUČAVANJA:

Planiranje radnih stanica i poligona.

Natječu se u sportskim, štafetnim i zabavnim igrama.

Metoda razgovora i motivacije za poticanje pozitivne atmosfere i zajedništva.

TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2026. do lipnja 2027. godine (dva puta mjesečno, subotom ujutro).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: Školska sportska dvorana, prenosivi zvučnik, lopte i golovi, rekviziti za poligone (čunjevi, obruči, vijače, strunjače), promotivni materijali (letci za roditelje).

Teškoće: Slaba motivacija ili slab odaziv roditelja zbog vikend-obveza, loši vremenski uvjeti (u slučaju nedostatka adekvatnog unutarnjeg prostora), nedostatak ili dotrajalost audio-opreme i sportskih rekvizita.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje broja okupljenih obitelji kroz

evidencijske liste, praćenje angažmana i napretka učenika i roditelja tijekom aktivnosti, kratke evaluacijske ankete za roditelje i učenike na kraju godine (samoprocjena zadovoljstva i povezanosti).
ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko i učiteljica razredne nastave Željka Čerepinko

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED) 2. – 3. i 4.razred

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
- Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
- Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Univerzalna sportska škola

SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrtog razreda, učitelj TZK

NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA:

- Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
- Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
- Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

#GameOffBrainOn

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Tehničko i informatičko područje/
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razredi): I. i II. (1.-4. razred)

CILJ: Osvijestiti vrijeme provedeno u igranju videoigrica i prepoznati razliku između digitalnog i stvarnog svijeta, razviti prve korake kritičkog mišljenja prema reklamama i preporukama influencera, razumjeti kako prekomjerno gledanje ekrana i igranje videoigrica utječe na naše tijelo, san i raspoloženje (mozak), potaknuti učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena bez tehnologije (uvesti brain gym aktivnosti)

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Akcijско istraživanje među učenicima razredne nastave matične škole i područnih škola pokazalo je da učenici provode dulje vremena pred ekranima i igrajući videoigrice od preporučenog. Pritom roditelji ne kontroliraju sadržaj videoigrica. Učenici prenose virtualni svijet u realni glumeći scene iz videoigrica koje su agresivne i nasilne.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- prepoznati fizičke znakove umora od ekrana (pijesak u očima, bol u vratu, nervoza)
- razlikovati plaćenu reklamu/influencera od iskrene preporuke prijatelja
- samostalno predložiti neke zabavne aktivnosti u stvarnom svijetu koje ne uključuju ekrane
- kreirati "obiteljski semafor ekrana" (pravila za balansirano korištenje tehnologije kod kuće)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: pedagoške radionice/ gostujuće predavanje na SR, roditeljski sastanak

SUDIONICI: svi razredni odjeli razredne nastave matične škole i područnih škola, vanjski provoditelj aktivnosti/gost predavač (iz Udruge Malo drvo)

NAČIN UČENJA: zauzimanje stavova, kritičko vrednovanje digitalnih informacija, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, upravljanje digitalnim informacijama, oluja ideja, igra uloga, praćenje navika (u obliku dnevnika)

METODE POUČAVANJA: vođeni razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu

TRAJANJE IZVEDBE: listopad - travanj

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku, digitalni sadržaji, nastavni

listići, letci

Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu, nemogućnost dolaska vanjskog provoditelja aktivnosti, roditelji ne uviđaju potencijalni problem kod djeteta

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski listić

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, članica Udruge Malo drvo Lucija Begović

„HRVATSKA ČITA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS (razredi): 2. ciklus (3. i 4. razred)

CILJ: poticanje razvoja čitateljskih navika i kulture čitanja kod učenika te stvaranje navike svakodnevnog čitanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Projekt „Hrvatska čita“ nacionalni je projekt usmjeren na poticanje čitanja među učenicima osnovnih škola. Učenici sudjeluju u zajedničkom čitateljskom programu u kojemu će, prema predviđenom programu projekta, čitati priče namijenjene njihovoj dobi te nakon čitanja sudjelovati u zadacima za razumijevanje i doživljaj pročitano. Poseban naglasak stavlja se na stvaranje pozitivne navike svakodnevnog čitanja kod kuće, najmanje 20 minuta dnevno, čime se čitanje nastoji uključiti u učenikovu svakodnevnicu i potaknuti razvoj dugoročnih čitateljskih navika. Zbirke priča i materijale za rad nakon čitanja pripremaju voditelji projekta na nacionalnoj razini.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (učenici će):

- razvijati naviku svakodnevnog čitanja najmanje 20 minuta,
- razvijati interes i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju,
- razumjeti i interpretirati pročitani tekst primjeren dobi,
- izdvojiti bitne podatke i ključne događaje iz pročitano,
- izraziti vlastiti doživljaj, mišljenje i stav o pročitanoj tekstu,
- sudjelovati u razgovoru o pročitanoj i uvažavati mišljenja drugih,
- razvijati čitateljsku samostalnost i odgovornost,
- povezivati sadržaj pročitano s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: svakodnevno čitanje kod kuće

Način učenja: individualno učenje, doživljajno učenje, učenje kroz čitanje, razgovor i kreativni rad.

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda matične škole, učiteljice razredne nastave, roditelji/skrbnici te voditelji nacionalnog projekta

Metode poučavanja: čitanje i interpretacija, razgovor i rasprava, kreativno izražavanje i čitateljske aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:

Potrebni resursi: zbirke priča i materijali za rad nakon čitanja koje osiguravaju voditelji projekta na nacionalnoj razini, prostor i oprema školske knjižnice/učionice prema potrebi.

Moguće poteškoće: razlike u čitateljskim sposobnostima i brzini čitanja učenika, motiviranost za čitanje, teškoće u održavanju kontinuiteta svakodnevnog čitanja kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA: praćenje redovitosti sudjelovanja učenika u projektu, razgovor o pročitanim pričama, rješavanje pripremljenih materijala i aktivnosti nakon čitanja, samovrednovanje učenika o vlastitim čitateljskim navikama i iskustvu sudjelovanja u projektu, povratne informacije učenika, učitelja i roditelja/skrbnika.

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave Dubravka Jaković i Katica Ištvan.

PREDMETNA NASTAVA

OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE - VOLONTERSKA AKCIJA UČENIKA 5. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, osobni rast i razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (osmi razred)

CILJ: Potaknuti učenike na volonterski rad kojim se potiče osobni rast i razvoj. Uspješno odraditi zadatak: pospremiti prikolicu kukuruza kod jedne obitelji učenika iz razreda/škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici vole povremeno fizičkim radom pomagati drugima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- Osobnim angažmanom i fizičkim radom pomoći jednoj poljoprivrednoj obitelji
- Razvijati suradničke vještine radi brzog i kvalitetnog završetka posla

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenski rad

SUDIONICI: učenici 5. razreda i razrednica

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- Predlažu obitelj kojoj će se pomoći
- Dogovaraju termin odvijanja aktivnosti
- Pospremaju kukuruz

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti volonterskoga rada
- S učenicima pospremaju kukuruz
- Pišu vijest za medije

TRAJANJE IZVEDBE: kraj mjeseca rujna ili početak listopada 2026.g., tri školska sata, povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici i jedna obitelj, koš, kukuruz

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme (pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Količina spremljenoga kukuruza
- Usmeni iskazi sudionika

ODGOVORNE OSOBE: roditelji i razrednica Marija Halaček

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (VODITELJICA: MARIJA HALAČEK)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ (ciljevi):

KORISTITI SE RJEČNIKOM MOLVARSKOGA GOVORA

PRIPOVIJEDANJE - MASTERCLASS

SUDJELOVANJE NA NATJECANJU IZ HRVATSKOGA JEZIKA

- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati literarne sposobnosti
- osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika kod darovitih učenika

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
uočeno je da učenici vole pisati na kajkavskom narječju, pa će im zato biti omogućeno da sudjeluju na različitim natjecajima i smotrama. U radu će se koristiti **RJEČNIKOM MOLVARSKOGA GOVORA**. U skladu s misijom škole vezanom uz očuvanje kulturne baštine, učenike će se i dalje poticati upravo na te vrijednosti. Zabilježene su sve niže ocjene iz gramatike kod učenika sedmih i osmih razreda. Uočeno je da učenici ne postižu visok rezultat na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- pisati, čitati, govoriti i slušati pozorno i aktivno, na standardu i na narječju
- ostvarivati uspjeh u literarnim natjecajima, susretima i smotrama
- gostovati u radio-emisiji i predstaviti uspjehe
- jasno i ponosno koristiti se svojim zavičajnim govorom
- nastupati na smotri pripovijedanja

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha u medijima

SUDIONICI: učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

NAČIN UČENJA:

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, posjećuju promocije, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe, sudjeluju u videokonferencijama i dr.
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Organizira prisustvovanja webinarima i sl.
- Motivacija i pripreme za školsko, a moguće i županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2026./27., 35 nastavnih sati dodatne nastave

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, stručna literatura, novac

Moguće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: objave na stranicama škole i stranicama projekata, objavljeni radovi u različitim zbornicima, rezultati natjecanja, iskazi nakon promocija, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskog jezika Marija Halaček

PISANICA IZ MOLVARSKOGA KRAJA

Projekt očuvanja tradicije, kulturne baštine i suradnje škole s lokalnom zajednicom

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNE TEME: Društveno-humanističko i Jezično-komunikacijsko područje.

- Hrvatski jezik – jezično izražavanje, čitanje i pisanje neknjiževnih tekstova, razgovor i predstavljanje.
- Likovna kultura – stvaralaštvo, oblikovanje, boja, kompozicija, materijali i postupci.
- Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, uvažavanje drugih i aktivno sudjelovanje u zajednici.
- Građanski odgoj i obrazovanje – kulturna baština, javno dobro, sudjelovanje u životu lokalne zajednice i razvoj osjećaja pripadnosti.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – fotografiranje, digitalno predstavljanje i objava rezultata projekta, prema pravilima škole.

CIKLUS (razred): II. ciklus – 5. razred osnovne škole.

CILJ: Upoznati učenike s tradicijom izrade i ukrašavanja uskrasnih pisanica u molvarskome kraju te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i tradicijske baštine zavičaja kroz praktičan rad, kreativno izražavanje, međugeneracijsko učenje i suradnju učenika, roditelja, škole i Društva za povjesnicu i starine.

OBRAZLOŽENJE CILJA: uskrasne pisanice vrijedan su dio tradicijske baštine i svjedočanstvo načina života, običaja i kreativnosti ljudi našega kraja. Tradicijska znanja o njihovoj izradi i ukrašavanju prenose se s naraštaja na naraštaj, a škola ima važnu ulogu u tome da učenici takvu baštinu upoznaju, razumiju, cijene i aktivno čuvaju.

Projekt „Pisanica iz molvarskoga kraja“ omogućuje učenicima da tradiciju ne upoznaju samo iz knjiga i fotografija, nego neposrednim iskustvom. Učenici će razgovarati s roditeljima i članovima Društva za povjesnicu i starine, promatrati postupke izrade i ukrašavanja, postavljati pitanja, bilježiti zanimljive podatke te vlastitim rukama izraditi i ukrasiti uskrasne pisanice.

Posebna je vrijednost projekta u povezivanju škole i lokalne zajednice. Roditelji i članovi Društva učenicima prenose znanja i iskustva, a učenici svojim stvaralačkim radom doprinose očuvanju i predstavljanju lokalne tradicije. Završna izložba pisanica omogućuje javno predstavljanje rezultata

rada te uključivanje obitelji i šire zajednice u školski život.

Projekt istodobno razvija kreativnost, preciznost, strpljivost, odgovornost, komunikacijske i suradničke vještine te osjećaj ponosa i pripadnosti zavičaju. Učenici spoznaju da kulturna baština nije samo ono što se čuva u muzejima nego i ono što ljudi danas poznaju, njeguju, prenose i stvaraju.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (Učenik će moći):

- objasniti pojam pisanice i njezinu povezanost s uskrsnim običajima
- opisati osnovne značajke tradicije ukrašavanja pisanica u molvarskome kraju
- navesti primjere tradicijskih načina ukrašavanja pisanica
- prepoznati pisanicu kao dio kulturne i tradicijske baštine zavičaja
- usporediti tradicijske i suvremene načine ukrašavanja pisanica
- slušati kazivanje starijih osoba i izdvojiti važne informacije o tradiciji
- postavljati primjerena pitanja roditeljima i članovima Društva za povjesnicu i starine
- zapisati ključne podatke i oblikovati kratke bilješke
- napisati kratak opis ili izvješće o radionici i projektu
- usmeno predstaviti svoj rad, postupak izrade i naučene podatke
- pratiti upute i demonstraciju te pravilno upotrebljavati pribor i materijale
- samostalno ili uz primjerenu pomoć izraditi i ukrasiti uskrсну pisanicu
- primijeniti boju, liniju, uzorak i kompoziciju u likovnom oblikovanju pisanice
- razvijati kreativnost, preciznost, strpljivost i odgovornost
- surađivati s drugim učenicima, roditeljima i članovima lokalne zajednice
- poštovati tuđi rad, znanje i iskustvo
- sudjelovati u izboru, pripremi, postavljanju i predstavljanju izložbe
- objasniti zašto je važno čuvati tradicijske običaje i prenositi ih na mlađe naraštaje
- razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini Molva i molvarskoga kraja.

POVEZIVANJE S ODGOJNO-OBRAZOVNIM ISHODIMA PREDMETNIH KURIKULA: projekt se može povezati s ostvarivanjem sljedećih odgojno-obrazovnih ishoda 5. razreda.

Napomena: Ishodi se u projektu ostvaruju kroz konkretne aktivnosti, a ne nužno kao zasebne nastavne jedinice. Projektni rad omogućuje njihovo povezivanje i primjenu u stvarnoj komunikacijskoj i stvaralačkoj situaciji.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK RADA: projektna nastava, međupredmetno povezivanje, radionica i završna izložba. Sat razrednika – 2 sata; praktična radionica s roditeljima i članovima Društva za povjesnicu i starine – prema dogovoru; priprema i postavljanje izložbe – prema potrebi.

SUDIONICI: učenici 5. razreda, razrednica/učiteljica, učitelji predmetne nastave prema mogućnostima, roditelji, članovi Društva za povjesnicu i starine te drugi zainteresirani članovi lokalne zajednice.

Mjesto provedbe: učionica, školski prostor predviđen za radionicu te prostor škole ili drugi

primjereni prostor za završnu izložbu. Faze projekta:

1. Uvod i motivacija
2. Upoznavanje tradicije
3. Demonstracija
4. Praktična radionica
5. Jezično izražavanje
6. Priprema izložbe
7. Završno predstavljanje
8. Vrednovanje

NAČIN UČENJA

- učenje promatranjem i neposrednim iskustvom
- učenje kroz razgovor sa starijim naraštajima i članovima lokalne zajednice
- istraživačko učenje i prikupljanje podataka
- učenje kroz praktičan rad i demonstraciju
- suradničko i iskustveno učenje
- kreativno i stvaralačko učenje
- učenje kroz javno predstavljanje vlastitoga rada i refleksiju.

METODE I OBLICI POUČAVANJA

- razgovor i usmeno izlaganje
- demonstracija i praktičan rad
- promatranje i uspoređivanje
- istraživanje i rad s izvorima
- suradničko učenje i rad u paru/skupini
- učenje iskustvom
- projektna metoda
- metoda stvaralačkoga rada
- samoprocjena i vršnjačka povratna informacija.

TRAJANJE IZVEDBE: veljača – travanj 2027., odnosno prema školskom kalendaru i terminu Uskrsa. Glavnina praktičnih aktivnosti i završna izložba provode se u razdoblju neposredno prije Uskrsa.

POTREBNI RESURSI

- jaja/pisanice predviđene za ukrašavanje
- vosak, boje i drugi materijali za ukrašavanje prema tradicijskim postupcima
- pribor za crtanje i ukrašavanje
- zaštitne podloge, posude i pribor za radionicu
- fotografije, knjige, zapisi i drugi dostupni izvori o tradiciji

- prostor za radionicu i izložbu
- papir, karton, pano, natpisi i materijal za uređenje izložbe
- fotoaparati ili školski uređaji za dokumentiranje aktivnosti
- suradnja i stručna pomoć roditelja i članova Društva za povjesnicu i starine.

MOGUĆE TEŠKOĆE I NAČINI NJIHOVA PREVLADAVANJA

Moguća teškoća	Način rješavanja
Nedostatak ili cijena materijala	Pravodobna nabava, dogovor s roditeljima i Društvom, korištenje dostupnih i primjerenih materijala.
Nedostatak vremena	Izrada jasnoga plana aktivnosti i podjela zadataka među sudionicima.
Različita razina iskustva učenika	Demonstracija, rad u paru, pomoć odraslih i prilagodba zadatka učenikovim mogućnostima.
Oštećenje pisanica	Pažljivo rukovanje, zaštitna ambalaža i osiguravanje nekoliko pričuvnih primjeraka.
Usklađivanje termina sa suradnicima	Dogovor termina unaprijed i mogućnost održavanja više manjih radionica.
Sigurnost pri radu	Upute prije početka rada, nadzor odraslih i korištenje pribora primjerenoga dobi učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Formativno vrednovanje:

- promatranje učenikova sudjelovanja, interesa, odgovornosti i suradnje
- razgovor s učenicima tijekom projekta
- praćenje praktičnoga rada i primjene uputa
- praćenje sposobnosti učenika da postavljaju pitanja, izdvoje važne podatke i objasne naučeno
- povratna informacija učitelja, roditelja i suradnika.

Vrednovanje kao učenje:

- kratka samoprocjena učenika: Što sam naučio/la? Što sam naučio/la od starijih? Što mi je bilo najzanimljivije? Što bih sljedeći put napravio/la drukčije?
- razgovor u skupini o tome zašto je važno čuvati tradiciju.

Vrednovanje naučenoga:

- izrađena i ukrašena pisanica
- kratak opis ili izvješće o projektu
- usmeno predstavljanje vlastitoga rada
- sudjelovanje u pripremi i postavljanju izložbe

- sposobnost objašnjavanja osnovnih značajki tradicije pisanica u molvarskome kraju.

Dokazivanje i dokumentiranje projekta:

- fotografije radionice i izložbe
- učnički tekstovi i bilješke
- izloženi učnički radovi
- članak na mrežnoj stranici škole.

KRITERIJI USPJEŠNOSTI PROJEKTA

- učenici poznaju osnovne značajke tradicije pisanica u molvarskome kraju
- većina učenika aktivno sudjeluje u praktičnoj radionici
- učenici mogu opisati barem jedan tradicijski način ukrašavanja
- učenici mogu objasniti važnost očuvanja kulturne baštine
- učenici surađuju s roditeljima i članovima lokalne zajednice
- izrađeni radovi predstavljeni su na završnoj izložbi
- projekt je dokumentiran i predstavljen školskoj i lokalnoj zajednici.

OČEKIVANI DOPRINOS PROJEKTA: projektom se učenike potiče da tradiciju svoga zavičaja ne promatraju kao nešto udaljeno i prošlo, nego kao živu baštinu koju mogu upoznati, doživjeti, stvarati i prenositi drugima. Suradnjom škole, obitelji i Društva za povjesnicu i starine ostvaruje se međugeneracijsko povezivanje i jača svijest o vrijednosti lokalne zajednice. Završna izložba daje učenicima priliku da postanu aktivni sudionici u predstavljanju i očuvanju kulturne baštine svojega kraja.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika i razrednica učenika 5. razreda Marija Halaček; članovi Društva za povjesnicu i starine.

„PREZENTIRAM I PREZENTIRAM DOK NE NAUČIM KAKO“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (8. razred)

CILJ (ciljevi):

- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati informatičke vještine pri izradi prezentacije
- razlikovati bitne informacije od manje bitnih
- razvijati sposobnosti vezanoga govorenja uz natuknice
- smanjiti tremu pred publikom
- razvijati sposobnosti slušanja
- naučiti poštovati autorska prava

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici često izrađuju prezentacije i prezentiraju ih pred razredom ili drugom publikom tako da samo čitaju sa slajdova, bez da su detaljno upućeni kako izraditi prezentaciju i kako je prezentirati. Želeći prezentacije dovesti na višu razinu, učenicima se trebaju davati jasne upute i uporno ih ohrabrivati i ispravljati kako bi postali uspješni prezenter.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- izraditi kvalitetnu prezentaciju na zadanu temu
- prezentirati govoreći prema natuknicama, bez detaljnog čitanja sa slajdova
- prepoznati bitno

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice, Učiteljska vijeća i dr.

SUDIONICI: učenici osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

- izrada prezentacije i izlaganje na temu: Upoznajte me! - u prvome polugodištu
- izrada prezentacije i izlaganje na temu: Film nagrađen Oscarom – u drugome polugodištu

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, istražuju, prezentiraju
- Osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na izradu prezentacija, podržava njihovu kreativnost, upućuje na stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- učenici izrađuju prezentacije i usavršavaju tehnike prezentiranja/izlaganja

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2026./27. – jedna prezentacija po učeniku u 1. polugodištu i jedna u 2. polugodištu

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: različiti izvori informacija (teksta, slike, ilustracija i sl.)

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i učitelji koji predaju u 8.r.

VRTIM ZDRAVI FILM

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: tjelesno i zdravstveno područje.

CIKLUS (RAZRED): 3. (7.a razred)

CILJEVI: Educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomazemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.
- Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći pravilne životne navike.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM

SUDIONICI: učenici sedmih razreda, učitelj TZK

NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije online putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igrama.

METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothije.

TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2026. do svibnja 2027. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa.

Teškoće: IKT oprema.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog upitnika na kraju edukacije.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

VJEŽBAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED) 2. i 3. (5.-8.razred)

CILJ: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- Učenici će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
- Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
- Učenici će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Vježbaonica

SUDIONICI: Učenici od petog do osmog razreda, učitelj TZK

NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA:

- Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
- Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Čerepinko

NE PANIČARI, PRUŽI PRVU POMOĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6.-8. razred)

CILJ (ciljevi):

- razvijanje interesa učenika za razvijanje humanih vrijednosti (pružanje prve pomoći), volontiranje, kreativno izražavanje te praktične vještine
- sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici
- poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz djelovanje

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- potrebno je razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu
- potrebno je osvijestiti/podučiti učenike kako da si pomognu u stresnim situacijama
- poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će naučiti pravila prve pomoći, usvojiti teoriju i praktične vještine uočavati, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad učenicima nižih razreda (1.-4. razred).

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: kroz izvannastavnu aktivnost Podmladak crvenog križa, grupni rad

SUDIONICI: 6.-8. razred

NAČIN UČENJA: Učiteljica predlaže teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.

METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na suradnju, proučavanje problema i provođenje vježbi prve pomoći.

TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2026./2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za prvu pomoć, prostor za rad
- Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika ili roditelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Željka Ivandija i učenici 6.-8. razred

DAN BROJA π - 14.3. I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE (PRVA SRIJEDA U MJESECU OŽUJKU)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): 2. i 3. ciklus (6. – 8. razred)

CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji imaju znanja i matematičkih sposobnosti povećati interes za matematičke sadržaje i novitete, razvijati sposobnosti analiziranja, otkrivanja različitih rješenja problema. Povećati sposobnost logičkog rasuđivanja, povezivanja, zaključivanja i stvaranja. Poticati natjecateljski duh i razvijati kreativnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će proširiti znanja iz nastavnog predmeta matematike, usvajati zanimljivosti o broju π , naučiti primijeniti broj π u zadacima. Povodom dana matematike naučiti crtati i gledati matematiku kao zanimljivu igru brojeva, crta i slagalica.

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: 14.3. tijekom nastave, prva srijeda u mjesecu ožujku

SUDIONICI: učenici 6.-8.

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, računanja, crtanja i konstruiranja

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat

NAČIN UČENJA: proučavanje dodatne literature, učenje decimala broja π , usmjeriti učenike stvaralaštvu i timskom radu istraživanja

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: videozapisi, laptop, projektor, papiri za rad, geometrijski pribor

Teškoće: nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Opće zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim znanjem

Izložba radova i prezentacija učenika, natjecanje u sricanju što više decimala broja π

ODGOVORNE OSOBE: predmetna učiteljica matematike Danijela Večenaj

ZIMSKO PREBROJAVANJE PTICA VODARICA NA PODRUČJU OPĆINE MOLVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS: II - III. (5. – 8. razred).

CILJ: Utvrditi koliko čuvamo prirodu i vodena staništa, bolje razumijevanje ugroženosti vrsta i staništa kroz monitoring brojnosti ptica na vodenim površinama

OBRAZLOŽENJE CILJA: Prepoznati važna zimovališta za ptice, pratiti kretanje brojnosti ptica i njihovu pravodobnu zaštitu. Na široj skali rezultati prebrojavanja ptica koriste se u studijama o klimatskim promjenama i kretanjima bolesti poput ptičje gripe. Siječanj je pogodan za prebrojavanje vodarica jer je najhladniji mjesec u godini te se smatra da su do tada sve ptice vodarice na svojim zimovalištima pa je na tim mjestima njihova koncentracija najveća. Također, ptice tada još nisu započele s proljetnom seobom te zbog toga neće doći do dvostrukog prebrojavanja. Vodarice su sve ugroženija skupina ptica, prvenstveno zbog uništavanja močvarnih staništa širom svijeta. Siječanjskim prebrojavanjem nastoji se zabilježiti reprezentativni dio populacije svake vrste. Uspoređivanjem s brojnošću iz prethodnih godina se procjenjuje status populacija (rastu li, padaju ili su stabilne) i ugroženost pojedinih vrsta. Na osnovu tih saznanja planira se zaštita najugroženijih vrsta i njihovih staništa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- usaditi svijest o klimatskim promjenama i bolestima poput ptičje gripe
- poticati učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša
- pružiti informacije o odnosu čovjeka i vode
- razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava.

SUDIONICI: Članovi Ekološke grupe „Jaglac“ OŠ Molve

NAČIN UČENJA :

- terenska nastava
- praktični rad

- prebrojavanje ptica i bilježenje njihova broja svake pojedine vrste
- izrada plakata, prezentacija, pisanje teksta

METODE POUČAVANJA

- izlaganje o navedenoj temi projekta
- demonstracija
- podijeliti zaduženja unutar grupe
- pratiti rad grupe
- organizirati rad na terenu

TRAJANJE IZVEDBE: sredina siječnja 2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: prijevoz do vodenih staništa ptica, papir, penkalo, fotoaparat
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izloženi i objavljeni

radovi na panou (plakat, prezentacija) i tekst objavljen na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: voditelj ekološke grupe

UTVRĐIVANJE BROJNOG STANJA RODA NA PODRUČJU OPĆINE MOLVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS: II - III. (5. – 8. razred).

CILJ: Utvrditi trenutnu brojnost, rasprostranjenost i stanje populacije bijelih roda na području Općine Molve te kroz istraživački rad razviti ekološku svijest učenika i aktivnu skrb za očuvanje lokalne bioraznolikosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Locirati i kartirati sva aktivna i napuštena gnijezda roda na području općine.
- Prebrojati ukupan broj odraslih jedinki i ptica u gnijezdima tijekom sezone gniježđenja.
- Evidentirati stanje i stabilnost samih gnijezda (npr. jesu li na stupovima, krovovima, u kakvom su stanju) radi prepoznavanja potencijalnih ugroza.
- Prikupiti i analizirati podatke o dinamici dolaska, gniježđenja i odlaska roda na lokalnom

- području.
- Razviti istraživačke vještine učenika (terenski rad, promatranje, vođenje dnevnika, obrada podataka).
 - Senzibilizirati lokalnu zajednicu o važnosti zaštite roda i njihovih staništa kroz prezentaciju rezultata istraživanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Znanja (Učenik će moći):

- Opisati životni ciklus, navike gniježđenja i selidbene rute bijele rode.
- Prepoznati važnost roda kao indikatora očuvanja okoliša i bioraznolikosti Općine Molve.
- Navesti glavne uzroke ugroženosti populacije roda u lokalnom staništu.
- Usvojiti osnovne pojmove iz ekologije i metodologije terenskog istraživanja.

Vještine (Učenik će moći):

- Samostalno provesti terensko promatranje i točno prebrojati jedinke te mlade u gnijezdima.
- Urtati (kartirati) lokacije aktivnih gnijezda na zemljovidu ili digitalnoj karti općine.
- Voditi precizan terenski dnevnik i tabličnu evidenciju prikupljenih podataka.
- Izraditi grafički prikaz (plakat, prezentaciju ili grafikon) s rezultatima brojnog stanja.

Stavovi i ponašanje (Učenik će moći):

- Demonstrirati odgovorno ponašanje prema prirodi i divljim životinjama tijekom terenskog rada.
- Zastupati važnost očuvanja vlažnih staništa i bioraznolikosti u svojoj lokalnoj zajednici.
- Razviti timski duh i suradnju s ostalim učenicima pri podjeli istraživačkih zadataka.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava.

SUDIONICI: Članovi Ekološke grupe „Jaglac“ OŠ Molve

NAČIN UČENJA :

- terenska nastava
- praktični rad
- prebrojavanje roda i gnijezda
- izrada plakata, prezentacija, pisanje teksta

METODE POUČAVANJA

- izlaganje o navedenoj temi projekta
- demonstracija
- dijeliti zaduženja unutar grupe
- pratiti rad grupe
- organizirati rad na terenu

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir, penkalo, fotoaparat
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izloženi i objavljeni

radovi na panou (plakat, prezentacija) i tekst objavljen na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: voditelj ekološke grupe

IZLOŽBA STARIH FOTOGRAFIJA S PODRUČJA OPĆINE MOLVE (TEMA: RADOVI U POLJU)

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Društveno - humanističko područje, umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS: II - III. (5. – 8. razred).

CILJ: Istražiti i dokumentirati povijest svakodnevnog života i tradicijskih poljoprivrednih radova na području Općine Molve kroz prikupljanje starih fotografija te organizirati javnu izložbu kojom se čuva lokalna kulturna baština i jača povezanost učenika s tradicijom zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Prikupiti i selektirati autentične stare fotografije koje prikazuju tradicijske radove u polju (žetva, sjetva, košnja, berba) u suradnji s članovima obitelji i lokalnom zajednicom.
- Istražiti i zabilježiti usmenu predaju (priče, nazive alata i običaje) vezanu uz prikupljene fotografije kroz razgovore sa starijim mještanima.
- Razviti povijesne i istraživačke vještine učenika kroz analizu fotografija kao povijesnih izvora (određivanje vremena nastanka, konteksta i aktera).
- Usavršiti digitalne i tehničke vještine učenika kroz proces skeniranja, digitalne obrade i

pripreme materijala za tisak ili digitalnu objavu.

- Organizirati i postaviti izložbu (osmisлити koncept, prostorni raspored, legende/opise pod fotografijama i popratni program).
- Potaknuti međugeneracijski dijalog i senzibilizirati javnost o važnosti očuvanja zavičajne povijesti Molva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Znanja (Učenik će moći):

- Opisati tradicionalne načine obrade zemlje, sjetve, žetve i ostalih poljoprivrednih radova na području Molva u prošlosti.
- Prepoznati i imenovati stare alate, strojeve i običaje vezane uz radove u polju koji su se koristili u zavičaju.
- Objasniti razliku između nekadašnjeg (tradicionalnog) i suvremenog načina života i rada na selu.
- Identificirati fotografiju kao povijesni izvor i prepoznati njezinu važnost u očuvanju lokalne povijesti.

Vještine (Učenik će moći):

- Provesti strukturirani razgovor (intervju) sa starijim članovima obitelji ili mještanima radi prikupljanja povijesnih podataka.
- Demonstrirati osnovne digitalne vještine skeniranja, arhiviranja i pripreme tekstualnih opisa (legendi) za izložbu.
- Kritički analizirati sadržaj fotografije (odreditи približno vrijeme nastanka, odjeću ljudi, alate i okruženje).
- Sudjelovati u organizaciji, prostornom uređenju i prezentaciji izložbenog postava za javnost.

Stavovi i ponašanje (Učenik će moći):

- Iskazati poštovanje prema tradiciji, kulturnoj baštini i načinu života svojih predaka u Općini Molve.
- Razviti empatiju i komunikacijske vještine kroz međugeneracijski dijalog sa starijim osobama.
- Preuzeti odgovornost za dodijeljene zadatke unutar tima tijekom pripreme i realizacije školske izložbe.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda i učenici koji polaze dodatnu nastavu iz povijesti

NAČIN UČENJA:

- Istraživačko učenje (rad na povijesnim izvorima): učenici uče kritički analizirati fotografiju kao primarni povijesni izvor, otkrivajući vrijeme, kontekst i detalje iz prošlosti.
- Terensko istraživanje i učenje u zajednici: prikupljanje materijala i informacija izravno na terenu, u obiteljima i kućanstvima na području Općine Molve.
- Učenje kroz međugeneracijski dijalog (iskustveno učenje): prikupljanje usmene predaje kroz strukturirane razgovore i intervju sa starijim mještanima (bakama, djedovima, susjedima).
- Projektno učenje: prolazak kroz sve faze menadžmenta projekta – od planiranja, prikupljanja, digitalne obrade, pisanja legendi, pa sve do postavljanja same izložbe.
- Suradničko (timsko) učenje: rad u skupinama s jasno podijeljenim ulogama (npr. tim za skeniranje, tim za intervju, tim za estetski dizajn izložbe).
- Učenje primjenom digitalne tehnologije: usvajanje praktičnih IKT vještina kroz skeniranje analognih fotografija, digitalnu obradu slika te oblikovanje plakata i natpisa.
- Učenje kroz prezentaciju: razvijanje izlagačkih i komunikacijskih vještina prilikom otvorenja izložbe i vođenja posjetitelja kroz postav.

METODE POUČAVANJA

- Metoda projektne nastave: vođenje učenika kroz strukturirane faze projekta (planiranje, prikupljanje, obrada, realizacija i evaluacija izložbe).
- Metoda usmene povijesti (Oral History): poučavanje učenika kako planirati, strukturirati i provesti intervju sa starijim mještanima radi prikupljanja usmene predaje.
- Metoda analize povijesnih izvora: usmjeravanje učenika na kritičko promatranje i iščitavanje informacija iz starih fotografija (detekcija odjeće, alata, izraza lica, konteksta vremena).
- Metoda demonstracije i praktičnih radova: praktično prikazivanje načina korištenja skenera, digitalnih alata za obradu slike i tehnika estetskog oblikovanja izložbenih panoa.
- Metoda mentoriranja i usmjeravanja: individualni rad s grupama učenika pri podjeli zadataka, rješavanju problema i koordinaciji tima.
- Metoda oluje ideja (Brainstorming): poticanje učenika na iznošenje ideja o vizualnom identitetu izložbe, dizajnu plakata, izboru naslova i konceptu otvorenja.
- Metoda razgovora i diskusije: vođenje refleksije s učenicima o prikupljenim materijalima, usporedbi nekadašnjeg života u Molvama i današnjice te o etičkom postupanju s privatnim obiteljskim fotografijama.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan do studeni 2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: skener, papir, okviri za fotografije, galerijski prostor
- Teškoće: pad motivacije učenika, problemi s organizacijom i rokovima, mještani ne žele posuditi svoje fotografije, skupljen premali broj fotografija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Formativno praćenje (tijekom projekta):

- Praćenje angažmana: Redovito bilježenje aktivnosti učenika u svim fazama rada (pronalaženje fotografija, provođenje intervjua, tehnička obrada).
- Konzultacije i povratna informacija: Kratki tjedni ili mjesečni osvrti na sastancima grupe gdje učenici izlažu što su napravili i s kojim su se problemima susreli.
- Pregled terenskih zapisa: Kontrola i usmjeravanje prikupljenih povijesnih podataka i popratnih tekstova (legendi) prije konačnog ispisa.

Sumativno vrednovanje (na kraju projekta):

- Vrednovanje praktičnog rada (proizvoda): Ocjenjivanje kvalitete pripremljenog izložbenog materijala (točnost povijesnih opisa, estetski izgled panoa, uspješnost digitalizacije).
- Prezentacija projekta: Vrednovanje komunikacijskih i izlagačkih vještina učenika prilikom svečanog otvorenja izložbe i javnog vođenja posjetitelja kroz postav.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje:

- Učenička samorefleksija: Kratki upitnik ili razgovor na kraju projekta o tome što su učenici novo naučili o povijesti Molva, koje su vještine usavršili i kako su zadovoljni svojim doprinosom.
- Vršnjačka procjena: Učenici unutar timova međusobno procjenjuju doprinos, suradnju i odgovornost članova svoje grupe prema unutarstranačkim dogovorima.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj povijesti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

RAZREDNA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLET U ZAGREB

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno i umjetničko područje.

CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)

CILJ (ciljevi): upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima

OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda

NAČIN UČENJA: promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča

METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
- Teškoće: nedostatak financijskih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Krunoslava Šikulec, Mirela Paša, Katica Ištvan

ŠKOLSKI IZLET U BJELOVAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

CIKLUS: 1. Ciklus (1. i 2. razred)

CILJ: posjetiti i upoznati grad Bjelovar, razgledati glavni gradski trg i paviljon te pogledati dječji film u kinu, posjetiti izložbu vlakova, posjetiti OPG Na malenom brijegu

OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
- razvijati suradnički odnos među učenicima
- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: školski izlet u Bjelovar

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Bjelovar, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje, razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak
- Teškoće: materijalna sredstva

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. i 2. Razreda

ŠKOLSKI IZLET PO KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKOJ ŽUPANIJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

CIKLUS: 2. ciklus (3. razred)

CILJ: posjetiti i upoznati gradove naše županije: Koprivnicu i Križevce. Posjetiti muzej u Križevcima te ostale kulturno povijesne i prirodne znamenitosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog užeg, šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
- razvijati suradnički odnos među učenicima
- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

SUDIONICI: učenici 3.nrazreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze gradove Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2027. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak
- Teškoće: materijalna sredstva

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 3. razreda Dubravka Jaković, Krunoslava Šikulec i Mirela Paša

ŠKOLA PLIVANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje i tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: 2. (3. razred)

CILJ: Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku i snalaženje u prostoru. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. Potpuno osloboditi učenike straha od vode.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba za učenjem plivanja učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito te s ponašanjem tokom posjete bazenu i obveznom osobnom opremom
- razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
- pružanje učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća
- učenik će razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu i brzinu
- škola će učeniku doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornosti, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje
- učenik će savladati strah od vode te osnovne tehnike plivanja
- učenik će razvijati snalaženje u vodi i snalaženje u opasnim situacijama
- učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja te će savladati strah od plivanja u dubokom bazenu
- učenik će moći iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava Škola plivanja

SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. razreda matične i područnih škola, turistički djelatnici, educirani treneri

NAČIN UČENJA: Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na gradskim bazenima Cerine Koprivnica učenici pohađati Školu plivanja u školskoj godini 2026./2027. Učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja

METODE POUČAVANJA: metoda objašnjavanja, demonstracije, provjeravanja, mjerenja, metoda učenja plivanja kraul tehnikom, prsnom tehnikom i učenje plivanja kombiniranim načinom plivanja (koordinacija rada nogu, kraul tehnike i rada ruku prsne tehnike)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: oprema za plivanje
- financiranje snose županija, općina i roditelji

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik)

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Dubravka Jaković, Krunoslava Šikulec, Mirela Paša

ŠKOLSKI IZLET U ČAKOVEC – ACCREDO CENTAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: prirodoslovno i umjetničko područje.

CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)

CILJ (ciljevi): upoznati grad Čakovec posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, kulturno i sportsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: imenovati grad i odrediti mu smještaj, objasniti njegovo kulturno, prosvjetno i sportsko značenje, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, sudjelovati u sportskim aktivnostima

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda

NAČIN UČENJA: promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča, sudjeluju u tjelesnim aktivnostima

METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj/ lipanj 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
- Teškoće: nedostatak financijskih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirela Paša, Krunoslava Šikulec i Katica Ištvan

ŠKOLA U PRIRODI UČENIKA ČETVRTOG RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)

CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše, predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo posjetiti, razvijati interese za upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose), poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama te aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama

OBRAZLOŽENJE CILJA: škola u prirodi provodi se u cilju što boljeg upoznavanja učenika s prirodnim, geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima primorskog kraja, te sudjelovali u različitim sportskim i ekološkim aktivnostima uz more

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
- imenovati predjele, mjesta kroz koja je putovao te posjećene znamenitosti
- osnažiti prijateljstva iz škole

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: izvanučionička nastava, višednevna Škola u prirodi

SUDIONICI: učenici i razrednica 4. razreda

NAČIN UČENJA: sudjeluju u planiranju Škole u prirodi, promatraju sadržaje, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča, surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama

METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja, pomažu u planiranju, vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja, s vodičima razgovaraju o obilaznim lokalitetima, muzejima i slično

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda

KESTENIJADA U OŠ ŠESTINE

KURIKULUMSKO PODRUČJE. tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: 1. (3. razred)

CILJ: usvajanje novih motoričkih znanja, druženje i rekreacija u prirodi, poštivanje pravila igre

OBRAZLOŽENJE CILJA: Nastavak višegodišnje prijateljske suradnje sa OŠ Šestine. Sportski susreti učenika trećih razreda nekoliko zagrebačkih škola i naše škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- usvojiti nova motorička znanja (igre spretnosti s kestenima)
- razvijati sportski duh, potrebu za kretanjem , provođenjem vremena u prirodi
- uočiti važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima
- razvijati svijest o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava u OŠ Šestine

SUDIONICI: učenici 3. razreda nekoliko škola

NAČIN UČENJA: uz pomoć učiteljice vježbati nekoliko natjecateljskih igara sa kestenima (prenošenje kestena na pladnju, gađanje kestenima zadanog cilja, gađanje kestenima u koš...)

METODE POUČAVANJA:

- metoda demonstracije
- suradničko učenje
- učenje kroz igru
- praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE: financijska sredstva za put do Zagreba, loše vremenske prilike, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA: sportski susreti učenika 3. razreda nekoliko škola, rezultati natjecanja i proglašenje pobjednika

ODGOVORNE OSOBE: Dubravka Jaković, učiteljica 3. razreda, Marina Franjo učiteljica RN u OŠ Šestine, ravnatelj OŠ Šestine

PREDMETNA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLET – PAPUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNE TEME: osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): treći ciklus, 6. razred

CILJ: Posjetiti i razgledati ljepote Parka prirode Papuk

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: upoznati ljepote prirode Papuka uz istraživanje cijelog parka. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izlet i terenska nastava

SUDIONICI: 6. razred i razrednici

NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuje, analiziraju

METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja. Pomažu i razgovaraju s učenicima. Dogovori s roditeljima.

TRAJANJE IZVEDBE: Školska stručna ekskurzija realizirat će se u svibnju 2027. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici šestih razreda Mirela Halaček Bečević i Robert Pentek, ravnatelj škole, turistička agencija

ŠKOLSKA EKSURZIJA UČENIKA SEDMIH RAZREDA - SJEVERNI ILI SREDNJI JADRAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNE TEME: osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): 3. CIKLUS (7.r.)

CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti

kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati, razvijati interese za upoznavanje svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose). poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama

OBRAZLOŽENJE CILJA: interesi učenika vezani uz maturalno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak

tradicije odlazaka sedmaša na takvo putovanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
- imenovati predjele i mjesta kroz koja je putovao
- osnažiti prijateljstva iz škole

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: višednevna školska ekskurzija

SUDIONICI: učenici i razrednici 7. razreda

- sudjeluju u planiranju maturalnog putovanja
- aktivno prate vodiče tijekom putovanja
- surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama

METODE POUČAVANJA:

- pomažu u planiranju
- pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
- vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
- s roditeljima dogovaraju možebitnu zdravstvenu skrb učenicima
- s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, i sl.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji; moguća pomoć općine radi troškova putovanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmeni iskazi sudionika;

razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja

ODGOVORNE OSOBE: Razrednica sedmih razreda Željka Ivandija i ravnatelj

ŠKOLSKI IZLET U HRVATSKO ZAGORJE I PREDSTAVA U ZAGREBU

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNE TEME: osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): ciklus 2 (5. razred)

CILJ: razvijati kazališnu i muzejsku kulturu (kazališna predstava, Muzej krapinskih neandertalaca)

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima. Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti prijateljstva.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava, školski izlet

SUDIONICI: učenici 5.r.

NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuju, analiziraju i zaključuju

METODE POUČAVANJA: Promatranje, razgovor, demonstracija, upućivanje, istraživanje, usmeno izlaganje, pomaganje u planiranju putovanja, briga o sebi i svojim stvarima, priprema za putovanje, provedba putovanja.

TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u svibnju 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima

ODGOVORNE OSOBE: razrednica, ravnatelj škole, agencija

POSJET NARODNOJ/GRADSKOJ KNJIŽNICI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

CIKLUS: 1. i 2. (od 1. do 4. razreda)

CILJ (ciljevi):

- upoznati učenike s radom jedne narodne/gradske knjižnice
- motivirati učenike na učlanjenje i češće posjete knjižnici s obzirom na to da imaju široki spektar događanja

- razvijati kulturu ponašanja u knjižnici

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočeno je da učenici ne poznaju dovoljno koje sve sadržaje nude knjižnice. Treba ih motivirati i uputiti ih prema knjižnicama kao izvorima različitih informacija, opuštanja, zabave i sl.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- učlaniti se u gradsku knjižnicu i posjećivati je
- zapamtiti ponudu
- snalaziti se u knjižnom fondu uz stručnu pomoć

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: gostovanje u narodnoj/gradskoj knjižnici

SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka, roditelji

NAČIN UČENJA: istraživanje prostora, razgovor s knjižničarima, evaluacija obilaska knjižnice

METODE POUČAVANJA:

- Istraživanje
- Iskustveno učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./27.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz, novac, podrška roditelja
- Teškoće: organizacijske teškoće, bolesti, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni i pisani iskazi sudionika.

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave

TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR

CIKLUS: 3. ciklus (8. razred)

CILJ:

- Educirati učenike o Domovinskom ratu
- Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
- upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata

OBRAZLOŽENJE CILJA: terenska nastava u Vukovar pokazala se iznimno edukativnom za učenike 8. razreda. Roditelji su je također ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se zanimljivim učenicima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
- Definirati posljedice Domovinskog rata
- prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: stručna ekskurzija u Vukovar

SUDIONICI: razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda

NAČIN UČENJA: posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata, izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata

METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradsko groblje)

TRAJANJE IZVEDBE: 12. i 13. veljače 2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru osigurava Ministarstvo branitelja
- Moguće teškoće: bolest učenika ili učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PPT prezentacija, demonstracija naučenog

ODGOVORNE OSOBE: Razrednici osmih razreda Matej Ištvan i Stanko Molnar

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)

CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama

OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
- opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim

aktivnostima i oblicima stvaralaštva

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava - poludnevni ili cjelodnevni posjet kazalištu

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, pedagoginja, školska knjižničarka

NAČIN UČENJA: aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave

METODE POUČAVANJA: doživljajno učenje, promatranje, refleksija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
- Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program, raspored projekcija, nezainteresiranost učitelja/razrednika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika, objava vijesti na web stranici škole, analiza na satu hrvatskog jezika

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, razrednici, ravnatelj Ivan Jaković

SUSRET S KNJIŽEVNIKOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)

CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste

OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem povećava, a učestalim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kritički prosuditi doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- intervjuirati književnika
- raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: susret s književnikom

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola,

učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik

NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela

METODE POUČAVANJA: doživljajno učenje, refleksija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
- Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika

TERENSKA NASTAVA UČENIKA POLAZNIKA NJEMAČKOG JEZIKA U AUSTRIJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava: Austrija (Graz)

Sudionici: učenici 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić, suradnja s učenicima 8-ih razreda OŠ prof. Franje Viktora Šignjara i učiteljicom njemačkog jezika Nikolinom Zglavnik Maticom

NAČIN UČENJA:

Učenici istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.

METODE POUČAVANJA :

Učitelj organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2027. – 10 sati

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: 100 - 110 eura – cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada ppt prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Anja Kendelić, ravnatelj Ivan Jaković, turistička agencija, ravnateljica OŠ prof. F. V. Šignjara Virje, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica

POSJET CENTRALNOJ PLINSKOJ STANICI MOLVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovlje, društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. (6. razred)

CILJ: Upoznati učenike s procesom crpljenja i prerade plina kao primjerom korištenja neobnovljivih izvora energije te ih potaknuti na razmišljanje o važnosti očuvanja okoliša, održivog razvoja i prelaska na obnovljive izvore energije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjet omogućava učenicima izravno iskustveno učenje kroz promatranje stvarnog industrijskog postrojenja. Povezivanje teorijskog znanja o izvorima energije sa stvarnim primjerima iz prakse što pridonosi boljem razumijevanju energetske problematike današnjice. Također potiče ekološku svijet i važnost razvoja održivih rješenja za budućnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati neobnovljive izvore energije
- navesti primjere obnovljivih izvora energije
- objasniti razliku između obnovljivih i neobnovljivi izvora energije
- usporediti prednosti i nedostatke korištenja plina kao izvora energije
- opisati proces dobivanje i prerade nafte

- prepoznati utjecaj obnovljivih i neobnovljivih izvora energije na okoliš
- analizira ulogu pojedinca i društva u održivom korištenju energetske izvora

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: posjet

Sudionici: učenici 6. razreda

NAČIN UČENJA: iskustveno, aktivno uključivanje u predavanje i razgledavanje postrojenja, povezivanje teorijskog znanja i konkretnog primjera iz prakse, iznošenje stavova, primjera i prijedloga

METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracije, razgovor i rasprava

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište šk. god. 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

korištenje školskog autobusa

Poteškoće: nedostatak vremena u rasporedu nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: radni list, rasprava i pitanja učenika tijekom i nakon posjeta

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

POSJET 28. OBRTNIČKOM I GOSPODARSKOM SAJMU KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE – PREZENTACIJA VJEŠTINA UČENIKA SREDNJIH OBRTNIČKIH ŠKOLA

RAZRED: 8.a i 8.b razred

RAZREDNICI / NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Matej Ištvan – razrednik 8.a razreda

Stanko Molnar – razrednik 8.b razreda

CILJEVI I ISHODI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike s mogućnostima nastavka obrazovanja nakon završetka osnovne škole, osobito u području strukovnog i obrtničkog obrazovanja
- upoznati učenike s različitim zanimanjima, obrazovnim programima i mogućnostima zapošljavanja

- upoznati učenike s praktičnim vještinama i kompetencijama koje se stječu u srednjim obrtničkim i strukovnim školama
- poticati učenike na promišljanje o vlastitim interesima, sposobnostima i profesionalnim sklonostima
- razvijati poduzetničke kompetencije, odgovornost prema radu i pozitivan odnos prema strukovnim zanimanjima
- potaknuti učenike na aktivno promišljanje o izboru srednje škole i budućeg zanimanja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda te pomoć pri donošenju promišljene odluke o izboru srednje škole i budućeg zanimanja.

NAČIN REALIZACIJE: Organizirani posjet 28. Obrtničkom i gospodarskom sajmu Koprivničko-križevačke županije. Učenici će razgledati sajamske sadržaje, pratiti prezentacije i demonstracije praktičnih vještina učenika srednjih obrtničkih i strukovnih škola te se upoznati s različitim zanimanjima i mogućnostima daljnjeg obrazovanja. Predviđen je neposredan razgovor učenika s učenicima i djelatnicima srednjih škola te predstavnicima pojedinih zanimanja.

MJESTO REALIZACIJE: Koprivničko-križevačka županija, prema mjestu održavanja sajma.

VRIJEME REALIZACIJE: 18. ili 19. rujna 2026. godine

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Matej Ištvan, razrednik 8.a razreda

Stanko Molnar, razrednik 8.b razreda

SURADNICI: Učitelji Osnovne škole Molve, organizatori sajma, predstavnici srednjih obrtničkih i strukovnih škola.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika prema ponudi odabranog prijevoznika i uvjetima organizacije posjeta.

VREDNOVANJE:

Vrednovanje će se provesti kroz razgovor s učenicima nakon posjeta, razmjenu dojмова i iskustava, osvrt na predstavljena zanimanja i obrazovne programe te promišljanje o vlastitim interesima i mogućnostima nastavka obrazovanja.

POSJET SPOMEN-PODRUČJU JASENOVAC – UČENJE O STRADANJU I NJEGOVANJE KULTURE SJEĆANJA

ŠKOLA: Osnovna škola Molve

RAZRED: 8.a i 8.b razred

RAZREDNICI / NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Matej Ištvan – razrednik 8.a razreda

Stanko Molnar – razrednik 8.b razreda

CILJEVI I ISHODI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike s povijesnim okolnostima Drugoga svjetskog rata na prostoru Hrvatske i Europe
- upoznati učenike s poviješću logora Jasenovac i stradanjem ljudi u logoru i na širem području
- razvijati razumijevanje posljedica totalitarnih ideologija, progona, diskriminacije i nasilja
- poticati učenike na poštovanje ljudskog dostojanstva, različitosti i temeljnih ljudskih prava
- razvijati kritičko promišljanje o povijesnim događajima i odgovornom odnosu prema povijesnim izvorima
- razvijati empatiju i svijest o važnosti očuvanja sjećanja na žrtve
- njegovati kulturu mira, tolerancije, nenasilja i međusobnog poštovanja.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Obrazovanje i odgoj učenika kroz neposredno upoznavanje s mjestom stradanja i povijesnim događajima povezanim s logorom Jasenovac. Aktivnost pridonosi razvijanju povijesne svijesti, građanske odgovornosti, tolerancije i kulture sjećanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Organizirani posjet Spomen-području Jasenovac. Učenici će uz stručno vodstvo upoznati povijest logora Jasenovac, razgledati memorijalni prostor i spomeničku baštinu te se upoznati s dostupnim povijesnim izvorima i svjedočanstvima o stradanju. Nakon obilaska predviđen je razgovor s učenicima i refleksija o viđenom i naučenom, uz naglasak na vrijednostima mira, tolerancije, ljudskih prava i nenasilja.

MEĐUPREDMETNA POVEZANOST:

Povijest, Hrvatski jezik, Geografija, Katolički vjeronauk, Informatika, Sat razrednika.

MJESTO REALIZACIJE:

Spomen-područje Jasenovac.

VRIJEME REALIZACIJE:

Prema planu i programu rada škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Matej Ištvan, razrednik 8.a razreda

Stanko Molnar, razrednik 8.b razreda

SURADNICI:

Učitelji Osnovne škole Molve, stručne službe škole i djelatnici Spomen-područja Jasenovac.

TROŠKOVNIK:

Troškovi realizacije terenske nastave, odnosno prijevoza učenika i pratitelja, financiraju se sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

VREDNOVANJE:

Vrednovanje će se provesti kroz razgovor i raspravu s učenicima nakon posjeta, njihovu refleksiju o naučenom i viđenom te povezivanje neposrednog iskustva s nastavnim sadržajima. Učenici će iznijeti svoje dojmove i promišljanja o važnosti očuvanja sjećanja na žrtve, poštovanja ljudskih prava, tolerancije i nenasilja.

TERENSKA NASTAVA UČENIKA PREDMETNE NASTAVE U ZAGREB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

CILJ: Promicati čitanje i književnost, uočavati vrijednost, razvijati navike posjećivanja kulturnih ustanova (kazališta)

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike se želi potaknuti na razvijanje kritičkog stava prema konzumaciji alkohola, na promišljanje o granicama između zabave i rizičnog ponašanja, osvijestiti im uzročno-posljedične veze između opijanja i ugrožavanja vlastite i tuđe sigurnosti (npr. u prometu), motivirati ih na čitanje iz užitka kroz izravan susret s mnoštvom naslova, izdavača i suvremenih autora na sajmu, senzibilizirati ih za dramsku umjetnost, naučiti ih interpretirati estetske elemente predstave (glumu, scenografiju, režiju) i utvrditi pravila kazališnog bontona.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći

- usporediti različite medije izražavanja (pisana riječ, gluma, muzejski izložci)
- odgovorno se ponašati u grupi, u prometu i u javnim prostorima
- samostalno istraživati i snalaziti se među izdavačkim kućama te prepoznavati različite književne žanrove
- prepoznati vlastite čitalačke interese kroz izravan kontakt s knjigama i autorima
- razumjeti tržište knjiga, upoznati se s procesom izdavaštva, marketinga u kulturi i važnošću očuvanja pisane riječi
- povezati odgledanu radnju s elementima dramske radnje, likovima, temom i idejom predstave

- primjenjivati pravila ponašanja u kazalištu (dolazak na vrijeme, odijevanje, praćenje predstave bez ometanja)
- vrednovati estetske elemente, prepoznavati uloge glume, režije, scenografije, kostimografije i zvuka u prenošenju poruke
- prepoznati negativne zdravstvene, društvene i psihičke posljedice prekomjernog pijenja kroz satirične, ali stvarne priče
- uvidjeti opasnosti od vožnje pod utjecajem alkohola i donošenja nepromišljenih odluka
- raspravljati o granici između zabave i društveno neprihvatljivog ili opasnog ponašanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim ustanovama, sajmovima

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka

NAČIN UČENJA:

aktivno praćenje kazališne predstave uz upute i zadatke, istraživanje književnih djela i izdavačkih kuća, sudjelovanje u raspravi, razgovoru sa psihologom tijekom radionice u muzeju, razgledavanje izložaka, postavljanje pitanja, iskustveno učenje

METODE POUČAVANJA:

Radionica sa psihologom u Muzeju mamurluka, uvod u kazališnu predstavu, razgovor, demonstracija, davanje uputa, snalaženje u prostoru

TRAJANJE IZVEDBE: sredina studenog 2026.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK I TEŠKOĆE

Resursi: ulaznice u muzej i kazalište, prijevoz autobusom

Teškoće: zauzetost planiranog termina, nemogućnost održavanja željene kazališne predstave, nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: analiza kazališne predstave, evaluacija radionice u muzeju, izvješće o provedenoj terenskoj nastavi

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka, pedagoginja, razrednici

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Školska godina 2026./2027.

Voditelji ŠPP: Sabina Gadanec, pedagoginja

Andreja Kos Milkić, školska liječnica

Ana Molnar, školska knjižničarka

Doroteja Plantak, logopedinja

Željka Ivandija, učiteljica prirode, kemije i biologije

Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave

Monika Ivančan, učiteljica razredne nastave

PROCJENA STANJA I POTREBA: pojava psihoaktivnih sredstava dostupnih učenicima bez znanja i svijesti o njihovom utjecaju i štetnosti (energetska pića, nikotinske vrećice i sl.), slabo razvijene socijalno-emocionalne vještine učenika potrebne za odupiranje potrebi za eksperimentiranjem, za odupiranje vršnjačkom utjecaju/pritisku, sve veća pojavnost verbalnog, psihičkog i elektroničkog nasilja, sve češće teškoće mentalnog zdravlja (pojava samoozljeđivanja, suicidalnih misli), pojava poremećaja hranjenja, slabo razvijene komunikacijske vještine učenika, smanjena tolerancija na frustraciju, nedovoljna podrška, motivacija i uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja učenika

CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika, osnaživanje učenika
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj medijske pismenosti učenika
- razvoj odgovornosti i brige za vlastito zdravlje
- unapređenje odnosa učenik-roditelj
- razvoj svijesti o vlastitim emocijama, sposobnosti verbaliziranja emocija
- ukazivanje na važnost roditeljskog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- razvoj tolerancije na frustraciju
- uvježbavanje konkretnih metoda i alata koje učenici mogu upotrijebiti u potencijalno opasnim situacijama (uživo i online), u rješavanju sukoba

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM					
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/ preporuku c) Ništa od navedenog	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razredn i odjel/i	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA radionice 3. - 7.r. CILJ: osnažiti djecu i mlade kroz kontinuirani rad na životnim vještinama te osnažiti njihove roditelje, ali i djelatnike u odgojno- obrazovnim ustanovama radi smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi prema ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama	ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	3. i 4.r. MŠ i PŠ, 5.- 7.r.	6-8 radionica u svakom odjelu	pedagoginja, razrednici
2. CAP PROGRAM CILJEVI: pružanje djeci i mladima konkretnih informacija o potencijalno opasnim situacijama i osobama, osvješćivanje prava djece i mladih, poučavanje djece i mladih učinkovitim prevencijskim strategijama u potencijalno opasnim situacijama, poučavanje i osnaživanje odraslih osoba u okolini za razgovor s djecom o nasilju i njegovom sprječavanju	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	univerzalna	3. i 4.r. MŠ, 3./4.r. PŠ Medv., 3./4.r. PŠ Repaš, 7.r.	1 u 3.r. MŠ, 1 u 4.r. MŠ, 1 u 3./4., 1 u 3./4.r., 4 u 7.r.	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica BIO/KEM
3. SIGURNO U PROMETU Učenici sudjeluju na predavanju o sigurnosti u prometu. Djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije poučavaju, vode,	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	selektivna	1.r. MŠ, PŠ	1 u svakom r.	PU KKŽ, HAK

pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila. CILJ: Povećanje sigurnosti djece u prometu kroz upoznavanje učenika s pravilnim načinima sudjelovanja u prometu.					
4. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- sklop od 4 radionice Radionice: 1. Štetnost pušenja 2. Utjecaj alkohola na zdravlje 3. Nova sredstva ovisnosti 4. Imam izbor, mogu reći NE CILJEVI: prepoznati vrste ovisnosti, definirati posljedice ovisnosti, naučiti metode odupiranja ovisničkim načinima ponašanja	ništa od navedenog	univerzalna	7.r.	4	pedagoginja
5. ZUBNA PUTOVNICA -dentalni preventivni pregledi kod stomatologa za učenike 6.r. - ispunjavanje obrasca „Zubna putovnica“	HZJZ	selektivna	6.r.	-	školska liječnica, pedagoginja, razrednici 6.r., stomatolozi
6. ZDRAV ZA 5 CILJEVI: prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladih, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti - interaktivna predavanja s dvije teme: „Bolesti ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ i „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	selektivna	8.r.	1 (2 šk.sata)	razrednici, djelatnici PU KKŽ

7. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI CILJEVI: poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	univerzalna	svi učenici 1.-8.r.	prema planu aktivnosti na platformi Sigurnija djeca	učitelji RN i PN, HCK, PU KKŽ
8. MAMA, BUDI ZDRAVA CILJ: osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje - aktivnosti: oblačenje ružičaste majice, formiranje učenika u oblik vrpce u prostoru, predavanje na SR	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	univerzalna	5.-8.r.	1	Udruga Sve za nju, razrednici PN, pedagoginja
9. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA CILJ: prevencija nasilja među djecom i mladima Radionica je interaktivnog karaktera, prati tematiku zlostavljanja putem društvenih mreža, opasnosti za djecu na internetu, previše vremena koje djeca provode za računalima i mobilnim telefonima, prevenira vršnjačko nasilje. CILJ: naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.	PU KKŽ	univerzalna	5., 6.a, 6.b	1 (2 šk.sata)	razrednici, djelatnici PU KKŽ
10. SANDUČIĆ POVJERENJA Učenici mogu anonimno u sandučić povjerenja prijaviti bilo kakav oblik nasilja kojem su izloženi, a bez stigmatizacije. CILJ: osiguravanje dodatne mogućnosti pružanja pomoći pojedincima u slučaju	KKŽ Županijski tim za sprečavanje i borbu protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji	univerzalna	1.-8.r. MŠ	7 susreta Vijeća učenika	pedagoginja, knjižničarka, Vijeće učenika

izloženosti nekom obliku nasilja					
11. STOP NASILJU MEĐU DJECOM- VRŠNJACI POMAGAČI Unicefov program koji uključuje 5 radionica s učenicima koji se dobrovoljno jave CILJ: osnaživanje učenika, njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina kako bi preuzeli ulogu pomagača socijalno izoliranim učenicima u razredu/školi	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	selektivna	po 2 učenika iz svakog r. PN	5	pedagoginja, knjižničarka
12. S(P)RETNO U PETI CILJ: osnaživanje učenika 4.r. i olakšavanje prijelaza iz 4. u 5.r. - posjeti učenika 4.r. satima predmetne nastave, radionice o učinkovitom učenju	ništa od navedenog	selektivna	4.r. MŠ	4 radionice, 4 posjeta predmetnoj nastavi	pedagoginja, učitelji PN, razrednica 4.r.
13. KOMUNICIRAM ONO ŠTO OSJEĆAM (ŠKOLE PODRŠKE) – sklop od 5 radionice za učenike 5.r. CILJEVI: naučiti upotrebljavati JA poruke u izražavanju misli i osjećaja, služiti se aktivnim slušanjem, asertivnom komunikacijom u stvarnom i virtualnom svijetu	Forum za slobodu odgoja, UNICEF	selektivna	5.r.	5	pedagoginja, razrednici 5.r.
14. ZAJEDNO PROTIV GOVORA MRŽNJE CILJ: promicanje kulture tolerancije i nenasilja te prevencije svih oblika govora mržnje kao društveno neprihvatljivog oblika ponašanja i u konačnici prevencija kriminaliteta kojeg motiviraju različiti oblici mržnje. Poseban naglasak u projektu je na prevenciji govora mržnje na sportskim terenima.	PU KKŽ	selektivna	5., 6.a, 6.b	1	razrednici, djelatnici PU KKŽ

15. PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU CILJEVI: educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama	ništa od navedenog	selektivna	8.a, 8.b	1	predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata KKŽ, razrednici 8.r.
16. MALI MEDIJATORI CILJ: osposobiti učenike za samostalno rješavanje sukoba te za preuzimanje uloge medijatora u sukobu prijatelja iz razreda/škole, jačati samopoštovanje i sliku o sebi, ovladavati asertivnom komunikacijom	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	selektivna	po nekoliko o učenika 1.-4.r. PŠ Repaš	10-12	pedagoginja, učiteljica 1./2.r. PŠ Repaš
17. ALATI ZA MODERNO DOBA: Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju CILJ: poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara), poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika	ima stručno mišljenje AZOO, suglasnost MZOM	selektivna	6.a, 6.b	12	pedagoginja, knjižničarka
18. ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI	suglasnost MZOM	selektivna	7.r.	4	pedagoginja, knjižničarka

CILJ: razumijevanje osnovnih obilježja te načina učenja, odnosno treniranja i funkcioniranja umjetne inteligencije, kao i generiranja AI sadržaja, poticanje učenika na kritičku analizu i razumijevanje AI fabrikacija (halucinacija), pristranosti te komunikacijskih strategija i tzv. AI udica kojima pojedini razgovorni sustavi mogu stvarati dojam bliskosti i povezanosti, osvještavanje osobne motivacije za upotrebu umjetne inteligencije kroz refleksiju vlastitih potreba, emocionalnih stanja i ciljeva, osnaživanje učenika za brigu o osobnoj subjektivnoj dobrobiti, odnosno cjelokupnom zdravlju te za sigurnu i odgovornu upotrebu umjetne inteligencije					
19. MOJA BUDUĆNOST - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8.r. CILJ: pružanje informacija važnih za donošenje odluka o odabiru zvanja, zanimanja i područja rada koja su temelj za donošenje racionalnih i primjerenih odluka	ništa od navedenog	selektivna	8.a, 8.b	6	pedagoginja, vanjski suradnici, razrednici 8.r.
20. #GameOffBrainOn CILJ: osvijestiti vrijeme provedeno u igranju videoigrica i prepoznati razliku između digitalnog i stvarnog svijeta, razviti prve korake kritičkog mišljenja prema reklamama i preporukama influencera, razumjeti kako prekomjerno gledanje ekrana i igranje videoigrica utječe na naše tijelo, san i raspoloženje (mozak), potaknuti učenike na	ništa od navedenog	selektivna	1.-4.r. MŠ i PŠ	6 u svakom razrednom odjelu	pedagoginja, knjižničarka, Udruga Malo drvo

kvalitetno provođenje slobodnog vremena bez tehnologije (uvesti brain gym aktivnosti)					
21. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA Europski tjedan kretanja, 14.9. Tjedan cjeloživotnog učenja 28.9.-4.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 5.10. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15.11. - 15.12. Međunarodni dan tolerancije, 16.11. Međunarodni dan dječjih prava, 20.11. Svjetski dan smijeha, 10.1. Dan sigurnijeg interneta, 8.2. Dan ružičastih majica, veljača Svjetski dan zdravlja, 7.4. Dani medijske pismenosti, travanj Međunarodni dan Crvenog križa, 8.5. Dan obitelji, 15.5. Svjetski dan sporta, 31.5. CILJ: poticati na pomaganje drugima, na primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih oblika ponašanja, zdravih navika, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti pomaganja vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razvoj empatije, razumijevanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja drugih učenika, nenasilno rješavanje sukoba, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja u sportske aktivnosti	ništa od navedenog	univerzalna	1.-8.r.	1 susret za svaki datum	razrednici, učitelji, stručna služba, ravnatelj, školska liječnica

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Individualno savjetovanje roditelja- razgovori s roditeljima prema potrebi	indicirana	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
2. Grupno savjetovanje roditelja- grupni razgovori s roditeljima prema potrebi	selektivna	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
3. Roditeljski sastanak	univerzalna	roditelji učenika 3.-7.r.	Trening životnih vještina	1 u svakom RO = 10	razrednici 3.-7.r.
	selektivna	razrednici i roditelji učenika 6. i 7.r.	a) Alati za moderno doba b) ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI	1	pedagoginja, knjižničarka
	selektivna	razrednici i roditelji učenika 3. i 4.r. MŠ i PŠ, roditelji učenika 7.r.	CAP program	1 za roditelje učenika 3. i 4.r., 1 za roditelje učenika 7.r.	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica biologije/kemije
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 8.r.	Zdrav za 5-Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 5., 6.a, 6.b	Zajedno protiv govora mržnje	1	djelatnici PU KKŽ

	selektivna	razrednici, roditelji učenika 5., 6.a, 6.b	Sigurnost i zaštita djece i mladih na internetu i društvenim mrežama	1	djelatnici PU KKŽ
	univerzalna	razrednici, roditelji učenika od 5. do 8.r.	HPV- prevencija raka maternice	1	Liga protiv raka, ginekolog
	selektivna	roditelji učenika 1.- 4.r.	#GameOffBrainOn	1	pedagoginja, knjižničarka, Udruga Malo drvo
4. Vijeće roditelja	univerzalna	roditelji predstavnici svih razrednih odjela	Kućni red OŠ Molve, Pravilnik o kriterijima za vrednovanje vladanja, predstavljanje ŠPP- a, Izvješće o realizaciji Školske preventivne strategije, predstavljanje Kurikuluma i GPP-a	2	ravnatelj, pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljsko vijeće e) Aktivi	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	indicirana	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, logopedinja, školska liječnica

2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	selektivna	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, školska liječnica
3. Razredna vijeća	selektivna	učitelji tog RO	Odgojna problematika u razredu	6	ravnatelj, pedagoginja
4. Učiteljsko vijeće	univerzalna	svi učitelji	predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školske preventivne strategije, Kurikuluma, Pravilnici važni za o.-o. funkcioniranje škole	3	ravnatelj, pedagoginja
			ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI	1	knjižničarka, pedagoginja
			Pristup djeci u specifičnim obiteljskim okolnostima (bolest, smrt roditelja, razvod i sl.)	1	Obiteljski centar
			na svakom UV-u jedan učitelj održi stručno izlaganje	4-5 godišnje	učitelji
5. Aktivi	selektivna - RN i PN	učitelji	Rezultati provedene sociometrije	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	pedagoginja
		učitelji i stručni suradnici	na svakom aktivu jedan učitelj održi stručno izlaganje	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN (2 godišnje)	učitelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog kurikuluma odgovara na pitanja:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinosi li učitelji realizaciji aktivnosti kurikuluma na planirani način?

Načini praćenja realizacije kurikuluma i vrednovanje istog:

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podatka o učeničkom postignuću/ponašanju
- foto i video dokumentacija
- listići procjene zadovoljstva
- internetska stranica škole
- plakati/prezentacije
- evidencija posjećenosti događanjima

Školski tim za izradu kurikuluma na kraju školske godine 2026./2027. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog kurikuluma napraviti će sljedeće:

- Utvrditi stupanj realizacije kurikuluma
- Utvrditi nove potrebe učenika, učitelja i roditelja
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama

Kurikulum Osnovne škole Molve za šk. godinu 2026./2027. usvojen je 30. rujna 2026. na 18. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2137-39-01-1

Ravnatelj: Ivan Jaković



Predsjednica Školskog odbora: Marina Đukin