



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE
MOLVE

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE MOLVE

za školsku godinu 2025./2026.

Molve, rujan 2025.

SADRŽAJ

UVODNE NAPOMENE	4
OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	9
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):.....	10
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	10
<i>Europski dan jezika</i>	<i>10</i>
<i>Obiteljska olimpijada</i>	<i>11</i>
<i>Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan.....</i>	<i>12</i>
<i>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>	<i>13</i>
<i>Svjetski dan životinja</i>	<i>14</i>
<i>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</i>	<i>15</i>
<i>Valentinovo.....</i>	<i>16</i>
<i>Dan Osnovne škole Molve.....</i>	<i>17</i>
<i>Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece</i>	<i>18</i>
<i>Dan sigurnijeg interneta</i>	<i>19</i>
<i>Dan ružičastih majica.....</i>	<i>20</i>
<i>Dan planeta Zemlje.....</i>	<i>21</i>
<i>Dani medijske pismenosti.....</i>	<i>22</i>
<i>Međunarodni dan dječje knjige</i>	<i>23</i>
<i>Svjetski dan knjige i autorskih prava</i>	<i>24</i>
<i>Mjesec hrvatske knjige</i>	<i>25</i>
<i>Međunarodni dan planina</i>	<i>26</i>
<i>Europski tjedan</i>	<i>27</i>
<i>Tjedan cjeloživotnog učenja</i>	<i>28</i>
IZBORNA NASTAVA	29
<i>Izborna nastava informatike</i>	<i>29</i>
<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka.....</i>	<i>30</i>
<i>Izborna nastava njemačkog jezika.....</i>	<i>31</i>
INTEGRIRANA NASTAVA.....	33
<i>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>	<i>33</i>
<i>Fašnik.....</i>	<i>34</i>
<i>Jesen u brežuljkastom kraju.....</i>	<i>35</i>
<i>Tjedan sigurnosti u prometu</i>	<i>36</i>
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA:	37
RAZREDNA NASTAVA	37
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika</i>	<i>37</i>
<i>Dodatna nastava matematike.....</i>	<i>38</i>
<i>Dodatna nastava engleskog jezika.....</i>	<i>38</i>
PREDMETNA NASTAVA.....	39
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije</i>	<i>39</i>
<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture.....</i>	<i>40</i>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:	41

RAZREDNA NASTAVA	41
Izvanastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave	41
Mali domaći(ni).....	43
Informatička igraonica	44
Engleska igraonica	46
PREDMETNA NASTAVA.....	47
Sportska grupa	47
Učenička zadruga „Mlin“.....	48
Likovno-grafička grupa	49
Školski tamburaški orkestar	50
Informatička grupa	51
Klub mladih tehničara.....	52
Prometna skupina	54
Robotika.....	55
Ekološka grupa	56
Podmladak Crvenog križa.....	57
PROJEKTI:.....	58
RAZREDNA NASTAVA	58
Djeca čuvari baštine	58
Zanimanja i hobiji naših roditelja i susjeda	60
Naš vrt-Mali vrtlari.....	61
Razglednica mog sela	62
Sigurnije škole i vrtići	63
Pričam ti priču.....	65
Volimo i čuvamo okoliš	67
Pametni prstići	68
Simsala Grimm	70
Zanimanja ljudi oko nas	71
Mislim zeleno-čuvam okoliš i zdravlje	72
Virovska prkačijada	74
Univerzalna sportska škola	75
PREDMETNA NASTAVA.....	76
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 8. razreda	76
Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!	77
Mogu i ja! - surađujem i prezentiram dok ne naučim kako.....	78
Dodatna nastava hrvatskog jezika (voditeljica: Marija Halaček).....	80
Vrtim zdravi film	81
Vježbaonica	82
Projekt „Ne paničari, pruži prvu pomoć“	83
Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole	84
Učimo riječi (5. a i b razred)	85
Pravopis oko nas (5. a i b razred)	86
Čitamo – glasno i interpretativno (5. razred).....	88
Kako i kome ja mogu pomoći.....	89
Dan broja π - 14.3. i međunarodni dan matematike (prva srijeda u mjesecu ožujku).....	90
„Sudoku – logička radionica“	91
Projekt „Zimsko prebrojavanje ptica vodarica na području Općine Molve“	92
IZVANUČIONIČKA NASTAVA:.....	94
RAZREDNA NASTAVA	94
Školski izlet u Zagreb	94
Školski izlet u Viroviticu	95
Školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji.....	96
Škola plivanja	97

<i>Školski izlet u Čakovec – Acredo centar</i>	<i>98</i>
<i>Škola u prirodi učenika četvrtog razreda.....</i>	<i>99</i>
<i>Suradnja s učenicima 4. razreda OŠ F.V. Šignjara Virje.....</i>	<i>100</i>
PREDMETNA NASTAVA.....	101
<i>Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera</i>	<i>101</i>
<i>Školska ekskurzija učenika sedmih razreda - srednji Jadran</i>	<i>102</i>
<i>Školski izlet u Hrvatsko zagorje</i>	<i>103</i>
<i>Sudjelovanje na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu.....</i>	<i>104</i>
<i>Posjet narodnoj/gradskoj knjižnici.....</i>	<i>105</i>
<i>Terenska nastava u Vukovar</i>	<i>106</i>
<i>Posjet kazalištu</i>	<i>107</i>
<i>Susret s književnikom</i>	<i>108</i>
<i>Terenska nastava učenika polaznika Njemačkog jezika u Austriju.....</i>	<i>109</i>
<i>Mobilni planetarij Odiseja</i>	<i>110</i>
<i>Posjet Centralnoj plinskoj stanici Molve.....</i>	<i>111</i>
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)	113
AKTIVNOSTI:.....	114
<i>RAD S UČENICIMA</i>	<i>114</i>
<i>RAD S RODITELJIMA.....</i>	<i>120</i>
<i>RAD S UČITELJIMA.....</i>	<i>121</i>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	123

UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Donosi ga školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

PLAN IZRADE KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	lipanj srpanj
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	lipanj srpanj kolovoz rujan
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, aktivni RN i PN, Tim za kvalitetu Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikulumu Vijeće roditelja, Vijeće učenika	kolovoz
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikulumu Tim za kvalitetu	
Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	
Razrada aktivnosti za	Učitelji na aktivima razredne i	kolovoz

realizaciju ciljeva	predmetne nastave	rujan
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka Učiteljsko vijeće	kolovoz rujan
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju

- naučiti kako učiti
- kritički razmišljati
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- biti spremni za rad u timu

VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost

Načela školskog kurikulumu su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednosmjenskom radu za učenike od 1. do 8. razreda (10 razrednih odjela), a nastava počinje u 8:00 sati. U Područnoj školi Repaš (2 kombinirana razredna odjela) nastava se odvija u jednosmjenskom radu, a počinje u 8:30 sati. U Područnoj školi Medvedička nastava se odvija u jednosmjenskom radu (2 kombinirana razredna odjela) od 8:00 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u područnim školama primjeren je za nastavu:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

Zelene površine, igrališta, školski vrt

R. Br.	Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1.	Zelene površine	400m ²	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m ²	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m ²	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m ²	Zadovoljava

Informatička opremljenost:

- svaki razred (matične i područne škole) opremljen prijenosnim računalom i projektorom
- škola posjeduje 2 pametne ploče (u učionici matematike i hrvatskog jezika)
- specijalizirani kabineti:
 - a) Biologija/kemija/priroda
 - b) Fizika/tehnička kultura
 - c) Informatika (12 računala)
- Povezanost s internetom: optički internet
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
 - a) e-Matica
 - b) e-Dnevnik

c) CARNET id

Ostalo:

- škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture
- škola posjeduje vlastiti prijevoz: dva školska kombija

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su sljedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

Kao izvor podataka za izradu školskog kurikulumuma korišteni su:

- zapisnici s učiteljskih vijeća
- evidencije o ponašanju učenika
- zapisnici razrednih vijeća
- ankete o zadovoljstvu izvanučioničkom nastavom
- broj izrečenih pedagoških mjera
- foto i video dokumentacija
- rezultati na natjecanjima, smotrama i natjecajima
- rezultati vanjskog vrednovanja
- evaluacija prošlogodišnjeg Kurikuluma

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Europski dan jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

CILJ: priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci, približavanje svih vrsta umjetnosti te motiviranje učenika na nova iskustva

OBRAZLOŽENJE CILJA: uz redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika, želi se upoznati učenike i sa drugim europskim jezicima i ukazati na važnost učenja stranih jezika u multikulturnom društvu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- reproducirati kraće fraze i nazive na europskim jezicima
- primijeniti prikupljene informacije za sudjelovanje u kvizu
- prepoznati sličnosti i razlike među jezicima.
- na nastavnim satima učenici će na mapi Europe prepoznavati kojim se jezikom govori u kojoj zemlji.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: jezična radionica na satu dodatne nastave engleskog jezika, redovnoj nastavi HJ i EJ i izbornoj nastavi njemačkog jezika učenika 5.-8. r

SUDIONICI: Sudionici učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice

NAČIN UČENJA: informirati se o jezicima i zemljama, sudjelovati u jezičnim radionicama, natjecati se u kvizu, kreativno se izražavati i na kreativan način obilježiti Europski dan jezika.

METODE POUČAVANJA: pripremati i održavati jezičnu radionicu, pripremati radni materijal, pripremati i održavati kviz, snimanje video poruke

TRAJANJE IZVEDBE: sat dodatne nastave i redovne nastave engleskog jezika te izborne nastave njemačkog jezika u rujnu 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: ploča, kreda, računalo, projektor, papiri, flomasteri, mobitel, pametna ploča

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provjera poznavanja osnovnih izraza na stranim jezicima.

ODGOVORNE OSOBE Učiteljice engleskog i njemačkog jezika

Obiteljska olimpijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- promicati sport, druženje i zdrav život;
- stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će usvojiti methodske karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
- učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijeđanja protivnika;
- učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Obiteljska olimpijada

SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;

NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igrama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;

METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igrama;

TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan u svibnju ili lipnju 2026. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- resursi: sportski rekviziti;
- eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja, evaluacijska lista.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Upoznati učenike s tenisom kao jednim od olimpijskih sportova, zdravim oblikom bavljenja fizičkom aktivnosti i provođenja slobodnog vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima će se demonstrirati osnovna tehnika u tenisu. Učenici će na četiri postavljena terena moći probati igrati tenis.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici će naučiti pravilno držati reket
- učenik će prebaciti lopticu preko mreže forehand i backhand udarcem
- učenici će razviti svijest o važnosti bavljenja sportom za očuvanje i unapređenje zdravlja;

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: igranje tenisa

METODE POUČAVANJA: učitelj daje upute, pazi na red i disciplinu tijekom igranja tenisa;

TRAJANJE IZVEDBE: 18.9.2025. (3 školska sata)

2. školski sat učenici razredne nastave

3. i 4. školski sat učenici predmetne nastave

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- resursi: udobne tenisice, bijele majice kao simbol mira i prijateljstva (HOD), teniska mreža, teniski reketi i loptice
- eventualne poteškoće: loše vrijeme (kiša), sportska forma učenika, nedostatak motiva za rad.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Razgovor s učenicima o uspješnosti.

Objava na web stranicama škole.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i

Škabrnje

CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).

CILJ: informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA: tolerirati različitost kultura, nacija, rasa i vjera; rješavati sporove mirnim putem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- nabrojati najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
- imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
- imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
- opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
- osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
- ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
- razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
- rješavati sporove mirnim putem.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje dana

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.

METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (19.11.2025.)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima vezanim uz Vukovarsku bitku

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

Svjetski dan životinja

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje

CIKLUS (razredi): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta, odgovorno ponašanje prema životinjama i pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Svjetskog dana životinja ima cilj razvijati kod učenika senzibilitet za brigu o životinjama te zaštitu životinja. Važno je usvojiti pravila ponašanja prema kućnim ljubimcima. Prisjetiti se ugroženih vrsta. Poticati učenike na istraživački rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;

SUDIONICI: učenici razredne nastave i učiteljice

NAČIN UČENJA: čitanje tekstova, izrada plakata

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja

VRIJEME IZVEDBE: 4. listopada 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir, slike životinja

Poteškoće: nedovoljna zainteresiranost učenika, nepripremljenost potrebnih materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izlaganje plakata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno, društveno-humanističko

CIKLUS: 1. ciklus – 1. razred

CILJEVI: podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: s djecom je od najranije dobi potrebno razgovarati o zdravoj prehrani.

Programom “Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka” educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane. Ujedno cilj je doprinijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
- moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
- moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava (SR)

SUDIONICI: učenici 1. razreda i njihove učiteljice

NAČIN UČENJA: iznošenje mišljenja i stavova iz vlastitog iskustva, powerPoint prezentacija, podjela meda pakiranog u nacionalnu staklenku

METODE POUČAVANJA: čitanje, predavanje, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: med pakiran u Nacionalnu staklenku

Teškoće: ne bi trebalo biti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmeno iznošenje mišljenja i stavova

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 1. razreda MŠ Molve, PŠ Medvedička i PŠ Repaš

Valentinovo

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUS (1. – 8. razred)

CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljače) pisanjem ljubavnih pisama

OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvježavanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- naučiti pisanom riječju izraziti vlastite misli i osjećaje
- razvijati likovne vještine u uljepšavanju “ljubavnog” pisma
- razvijati literarne i socijalne vještine u pisanju pisama,
- razlikovati osobni i književni stil izražavanja,
- razviti pozitivan stav prema pisanju i kreativnom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje Valentinova

SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka

NAČIN UČENJA: individualno pisanje

METODE POUČAVANJA: kreativno pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: od 9. do 16. veljače 2026. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice, foto papir

Mogućće teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar

Dan Osnovne škole Molve

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. ciklus (1. – 8.)

CILJ: svečana proslava Dana škole (glazbeno-scenska večer i kulturno-umjetnička večer)

OBRAZLOŽENJE CILJA: omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničkih i komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine na izvannastavnim aktivnostima, prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine, stjecati i ovladati govorničkim, krasnoslovnim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- dramskim nastupom, pjesmom i plesom predstaviti aktivnosti i uspjehe naše škole
- ostvariti scenski i glazbeni nastup
- cijeniti trud i postignuće sebe, drugih učenika i škole

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Dan škole Osnovne škole Molve

SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, djelatnici škole, lokalna zajednica

NAČIN UČENJA: učenici se aktivno pripremaju za obilježavanje Dana škole na izvannastavnim aktivnostima, izvedu glazbeno-scenski program, prate nastup drugih učenika

METODE POUČAVANJA: projektna metoda, demonstracija i prezentacija, umjetničko izražavanje

TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA: svibanj/lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prostor za izvođenje, rekviziti za glazbeno-scenski program, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, fotoaparatus, razglas, projektor i platno

Moguće teškoće: nemogućnost iznajmljivanja Doma kulture, nezainteresiranost lokalne zajednice, nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objavljivanje vijesti o obilježavanju Dana škole na web stranici škole i medijima (Podravski radio, ePodravina.hr, Podravski list)

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj škole Ivan Jaković, pedagoginja Sabina Gadanec, učiteljice razredne nastave (Dubravka Jaković, Katica Ištvan, Željka Čerepinko, Katica Ciganek), učiteljice hrvatskog jezika (Mirela Paša, Marija Halaček), učitelj glazbene kulture Josip Kapitanić, učitelj likovne kulture Zvonimir Haramija, školska knjižničarka Ana Molnar

Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece

a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno-humanističko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

b. CIKLUS (razredi): I.-III. (1. - 8. razred)

c. CILJ: promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskog društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

Svojim riječima navodi dječja prava.

Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama.

Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.

Pridaje važnost dječjim pravima.

Aktivno zastupa dječja prava.

Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Zastupa jednaka prava za svako dijete.

Zalaže se za interkulturalnost.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoške radionice

- SUDIONICI: Vijeće učenika

- NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi

- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, simulacija situacije, igra uloga

- TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata (krajem studenog)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, materijali u elektroničkom obliku

- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

Dan sigurnijeg interneta

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- b. CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)
- c. CILJ: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnom okruženju

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Javlja se potreba da djeca i mladi pokažu solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnom okruženju
- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
- reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnom okruženju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih
- primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama
- odgovorno rabi lozinke
- odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta
- pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoška radionica/izlaganje na SR
- SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela matične škole i područnih škola, razrednici, stručni suradnici
- NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, samostalan učenički rad na tekstu
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan, 9.2.2026. (ili u tom tjednu)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost učenika/učitelja za temu

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, učitelji informatike

Dan ružičastih majica

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje
- b. CIKLUS: I., II. i III. (1. – 8. razred)
- c. CILJ: prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć

OBRAZLOŽENJE CILJA: Odgoj i obrazovanje za zdravlje učenicima pomažu prepoznati rizike te posljedice rizičnih ponašanja. Istodobno im nude izbor zaštitnih ponašanja u kojima oni jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnom i virtualnom svijetu.

Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba.

Opisuje različitosti u ljudima.

Usvaja lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici.

Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.

Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje.

Usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.

Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica na SR, oblačenje ružičastih majica
- SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela područnih škola i matične škole, učitelji, stručni suradnici, Vijeće učenika
- NAČIN UČENJA: rasprava, samostalno istraživanje digitalnih materijala, razgovor, učenje putem rješavanja problema, predodžba i imaginacija
- METODE POUČAVANJA: rad na problemskim situacijama, dijaloška metoda
- TRAJANJE IZVEDBE: zadnja srijeda u veljači

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: računalo, projektor, mobiteli, materijali u elektroničkom obliku, kartice s problemskim situacijama
- Teškoće: nezainteresiranost za temu, nenošenje ružičaste majice

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz/plakat

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, razrednici

Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima za cilj čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta života na planeti Zemlji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;
- Razvijati maštu i kreativnosti
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave.
- NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

Dani medijske pismenosti

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- b. CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)
- c. CILJ: učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja, razvoj svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnog građanina

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Slijedom najnovijih istraživanja u području digitalne pismenosti (PISA 2012, ICILS 2013 i EU Kids online 2014), a uzimajući u obzir sveprisutnost i nužnost uporabe tehnologije, posebna pozornost usmjerava se na odgajanje djece i mladih osoba za odgovorno i samostalno služenje digitalnom tehnologijom. Kako bi nakon završetka svojega školovanja postali uspješni članovi zajednice, učenici ovladavaju vještinama kreativne, učinkovite i odgovorne uporabe digitalne tehnologije, pritom uvježbavajući svoje komunikacijske vještine i razvijajući suradničke kompetencije.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

- bilježi pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezuje tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prepoznaje načine legalnog pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija
- bilježenjem stječe rutinu zapisivanja izvora informacija, organizira (poreda / klasificira / pohrani) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljava informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- prepoznaje kulturološka, etička i društveno-ekonomska pitanja povezana s pristupom informaciji i njezinom uporabom
- prihvaća bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i njezinom uporabom

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica/ gostujuće predavanje na SR
- SUDIONICI: razred razredne nastave/interesna skupina – nekoliko učenika predmetne nastave iz svakog razrednog odjela, vanjski provoditelj aktivnosti/gost predavač

- **NAČIN UČENJA:** pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, kritičko vrednovanje digitalnih informacija, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, upravljanje digitalnim informacijama, mogućnost posjeta radio postaji

- **METODE POUČAVANJA:** razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu

- **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 nastavni sat ili dva nastavna sata (travanj)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- **Resursi:** računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku, digitalni sadržaji

- **Teškoće:** izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu, nemogućnost dolaska vanjskog provoditelja aktivnosti, nemogućnost realizacije posjeta radio postaji

g. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** usmena procjena zadovoljstva učenika

h. **ODGOVORNE OSOBE:** pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

Međunarodni dan dječje knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

a) **CIKLUS (RAZRED):** 1. i 2. CIKLUS (od 1. do 4. razreda)

b) **CILJ:** istaknuti važnost dječje knjige

c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** povodom Međunarodnog dana dječje knjige koji se slavi na dan rođenja slavnog bajkopisca Hansa Christiana Andersena (2. travnja), u knjižnici će se provesti aktivnosti čiji je cilj istaknuti važnost čitanja i razvijanja ljubavi prema knjigama od najranije dobi. Sve više se stavlja naglasak na pripovijedanje priča, a kamišibaj je jedna od tehnika pripovijedanja zanimljiva učenicima. Izradom jedne kamišibaj priče, učenici će sami sudjelovati u izradi priče te je prezentirati u Dječjem vrtiću "Pčelica" ukoliko pristane ravnateljica i odgajateljice.

d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju

e) **NAČIN REALIZACIJE:**

- **OBLIK:** obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige

- **SUDIONICI:** učenici od 1. do 4. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici

- **NAČIN UČENJA:** čitanje, slušanje, izrada kamišibaj priče

- **METODE POUČAVANJA:** rad na tekstu, razgovor, izlaganje rezultata

- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2026.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
 - Resursi: materijali za izradu kamišibaj priče (A3 papir, drvene bojice/flomasteri, butaj), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
 - Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA**: pismene i usmene reakcije sudionika
- h) **ODGOVORNE OSOBE**: školska knjižničarka Ana Molnar

Svjetski dan knjige i autorskih prava

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)

CILJ: osvijestiti učenike o važnosti autorskih prava u nastanku umjetničkog djela

OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja dodatnim aktivnostima koje će biti organizirane za interesnu skupinu učenika od 5. do 8. razreda promovirat će se važnost knjige, autorstva i izdavaštvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje i otkrivanje.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava
- SUDIONICI: interesna skupina učenika od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor
- METODE POUČAVANJA: rad na tekstu, vođena rasprava
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za organiziranje radionice (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige, laptop, projektor, platno
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar

Mjesec hrvatske knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 1.-3. CIKLUS (od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do 8. razreda)
- b) **CILJ:** istaknuti važnost čitanja slikovnica i knjiga, istaknuti važnost pripovijedanja, motivirati učenike na čitanje i pripovijedanje
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** u mjesecu listopadu i studenome obilježava se Mjesec hrvatske knjige kada se različitim zanimljivim aktivnostima pokušava motivirati učenike na čitanje knjige. Poseban naglasak se stavlja na polaznike Dječjeg vrtića "Pčelica" Molve koji svake godine u Mjesecu hrvatske knjige posjećuju školsku knjižnicu, a kako bi od najranije dobi bili upoznati s prostorom knjižnice. Na učenike škole se obilježavanjem želi utjecati na način da uvide kako knjige mogu i znaju biti zanimljive i samim time brzo čitljive. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je knjižničarima stoga će za posjetioce školske knjižnice biti organiziran knjižničarski izazov, a dogovorena je i suradnja s Gradskom knjižnicom Đurđevac i Narodnom knjižnicom Virje.
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pripovijedanju, razvijati vokabular i aktivno slušati
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK:** obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2025.
 - **SUDIONICI:** polaznici Dječjeg vrtića "Pčelica" Molve, učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici
 - **NAČIN UČENJA:** čitanje, slušanje, razgovor, pretraživanje i istraživanje
 - **METODE POUČAVANJA:** pripovijedanje, razgovor, doživljajno učenje, kviz
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** od 15. listopada do 15. studenog 2025.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- **Resursi:** materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
 - **Mogućće teškoće:** nezainteresiranost učenika i učitelja
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** pismene i usmene reakcije sudionika
- h) **ODGOVORNE OSOBE:** školska knjižničarka Ana Molnar

Međunarodni dan planina

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS (razredi): II. i III. (5. - 8. razreda)

CILJ: Podizanje svijesti o važnosti planina za okoliš, biološku raznolikost i život ljudi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: upoznati istaknutije hrvatske i svjetske planine te njihova obilježja, prepoznati rad HGSS u očuvanju gorskih područja, usmjeriti i potaknuti na promišljanje o utjecaju čovjeka na planinska područja i potrebi za njihovim održivim razvojem i očuvanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati istaknutije svjetske planine
- nabrojati važnije hrvatske planine
- opisati na primjerima biološku raznolikost planina
- objasniti rad HGSS
- usvojiti pravila ponašanja u planini
- otkriti opasnosti koje postoje u planinama
- prepoznati planinska područja kao prostor u kojem ljudi žive

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje dana

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje, sudjelovanje u poticajnim istraživačkim igrama, iznošenje iskustava i stavova

METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, razgovor, priprema poticajnih istraživačkih igara

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), računalo, projektor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: digitalni uputnik, rezultati istraživačkih igara

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

Europski tjedan

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS (razredi): III. (7. razred)

CILJ: Potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje različitih europskih zemalja te razviti osjećaj zajedništva i poštovanja prema europskim kulturama i zajednicama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti europskih država kroz njihove znamenitosti, kulturu, glazbu, gastronomiju, sport i zanimljivosti na interaktivan i zabavan način što doprinosi boljem razumijevanju i prihvatanju različitosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- otkriti pouzdane izvore informacija
- kritički vrednovati prikupljanje informacije
- organizirati informacije za izradu plakata
- uočiti kulturnu raznolikost Europe
- razviti poštovanje prema različitostima među ljudima i kulturama
- cijeniti kulturno bogatstvo Europe
- predstaviti sadržaje odabrane države

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje tjedna

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje, korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, rad na tekstu, rad u skupini, izrada plakata

METODE POUČAVANJA: istraživanje, izlaganje, razgovor, učeničko izlaganje, mentorstvo

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana

POTREBNI RESURSI: materijali za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), stolovi, zvučnici, prijenosno računalo

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: plakati, radni list

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

Tjedan cjeloživotnog učenja

a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno, umjetničko, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT-a

b. CIKLUS (razredi): I.-III. (1. - 8. razred)

c. CILJ: Poticati učenike na cjeloživotno učenje kroz iskustveno istraživanje i kreativno izražavanje – od otkrivanja osnovnih prirodnih zakonitosti do primjene modernih tehnologija u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Tjedan cjeloživotnog učenja usmjeren je na poticanje aktivnog i praktičnog učenja. Kemijski pokusi kod mlađih učenika razvijaju znatiželju i ljubav prema znanosti, dok škola fotografiranja kod starijih učenika spaja umjetnost, tehnologiju i kritičko promišljanje o svijetu koji nas okružuje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razlikovati fizikalne i kemijske promjene,
- opisati što se događa u jednostavnim pokusima,
- razviti pozitivan stav prema istraživanju
- upoznati osnovne postavke fotoaparata/mobitela,
- razumjeti pojmove kadar, svjetlo, kompozicija,
- primijeniti naučeno u praktičnom zadatku.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: predavanja i radionice
 - SUDIONICI: interesna skupina učenika od 1. do 8. razreda, voditelji radionica
 - NAČIN UČENJA: iskustveno učenje, rad u paru/skupini, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, sudjelovanje u razgovoru
 - METODE POUČAVANJA: demonstracija, praktičan rad, vođena rasprava, kreativni zadaci, izlaganje rezultata
 - TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata u Tjednu cjeloživotnog učenja (1 školski sat s učenicima razredne nastave i 1 školski sat s učenicima predmetne nastave)
- f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: jednostavne kemikalije (ocat, soda bikarbona, boje za hranu, limun, ...), pribor: čaše, epruvete, žlice, papirnati ručnici, fotoaparati ili mobiteli, računalo/projektor
 - Teškoće: sigurnosni aspekt kemijskih pokusa, razlike u tehničkoj opremljenosti učenika za

fotografiranje, vremensko ograničenje za završetak praktičnih radova.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kratki usmeni osvrt učenika, zajednička analiza i rasprava, prezentacija fotografija

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, učiteljica prirode, kemije i biologije Željka Ivandija, učiteljica informatike Tajana Krznarić, knjižničarka Ana Molnar

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava informatike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)

b) CILJEVI:

- naučiti se služiti računalom;
- pisati u programima za obradu teksta;
- crtati na računalu;
- koristiti paket Microsoft Office;
- koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
- moći će pisati u programima za obradu teksta;
- moći će pisati jednostavnije programe;
- moći će se služiti internetom;
- moći će koristiti program bojanje;
- koristiti paket Microsoft Office.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izborna nastava;
- SUDIONICI: učenici predmetne nastave učitelj informatike;
- NAČIN UČENJA: pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmova u bilježnicu, rješavanje

problemskih zadataka uz pomoć računala;

- METODE POUČAVANJA: predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office

- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati po razredu.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: informatička učionica;

- Teškoće: -

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: radovi učenika spremljeni u digitalnom obliku

h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. i Stanko Molnar, učitelj inf.

Izborna nastava Katoličkog vjeronauka

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje.

CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)

CILJ (ciljevi):

- omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
- upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njenim vrednotama;
- upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
- Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama. Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
- Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima;

- Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
- Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji Petra Kvaternik i Hrvoje Šijak, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;

NAČIN UČENJA: čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja;

METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2025./2026.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;

Teškoće: nepripremljenost učenika na rad, nenošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji Petra Kvaternik i Hrvoje Šijak

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred).

b) CILJEVI:

- Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;
- Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.

- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na internetu, poznavanje njemačkog jezika nameće se kao potreba. Kroz učionički tip nastave učenici će razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Učenici će proširivati već postojeća znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru.
 - Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
 - Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
 - Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
 - Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša, ...).
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK:** Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
 - **SUDIONICI:** učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda matične škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.
 - **NAČIN UČENJA:** učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, govore, pišu, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
 - **METODE POUČAVANJA:** izlaganje, čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala, demonstracija, pisanje.
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- **Resursi:** radna knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, IZZI platforma, internet.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.
- h) ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.

INTEGRIRANA NASTAVA

Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1., 2., 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)

CILJ: Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
- Razvijati maštu i kreativnost;
- Organizirati kulturno – umjetnički program;
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji/ce razredne i predmetne nastave.
- NAČIN UČENJA: izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
- METODE POUČAVANJA usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
- TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 13.10.2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, namirnice za pečenje kruha;
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole Petra Kvaternik i Hrvoje Šijak

Fašnik

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.)
- b) CILJ: Upoznati učenike s tradicijom maskiranja. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva te svečani ugođaj buđenjem iskrenih i veselih osjećaja u učenika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: ovakvim aktivnostima se učenike potiče na druženje s ostalim učenicima škole, stvara se pozitivna atmosfera i osnažuje zajedništvo
- maskiranje i prerusavanje utječe na emocionalni razvoj djece
 - učenici se upoznaju sa svojom tradicijom te uspoređuju različite običaje vezane uz taj dan što je važno za razvijanje osobnog identiteta
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik:
- proširuje i obogaćuje rječnik te pismeno i/ili usmeno izražavanje
 - pjeva tradicijske i zabavne pjesme
 - pleše, razvija smisao za ritam, skladnost pokreta
 - kreativno i originalno stvara i kombinira masku, kostim i šminku
 - uočava i primjenjuje estetske kvalitete
 - poštuje pravila igri
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: integrirana nastava
 - SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji.
 - NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, slikanje/crtanje/oblikovanje, maskiranje, plesanje, igranje
 - METODE POUČAVANJA: metoda čitanja, metoda pisanih radova, razgovor, praktični rad, stvaralaštvo, kombiniranje, igra
 - TRAJANJE IZVEDBE: 5 školskih sati - 17. 2. 2026.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: odgovarajući prostor, tehnička podrška s glazbom, rekviziti za igre, krafne
 - Teškoće: nemotiviranost djece za maskiranje
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: iznošenje doživljaja, opis najoriginalnije maske
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

Jesen u brežuljkastom kraju

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno, tjelesno, zdravstveno i umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje jeseni ima za cilj upoznati, čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Raditi u grupi;

Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;

Razvijati maštu i kreativnosti

Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: integrirani dan.

SUDIONICI: učenici i učiteljica 1. razreda MŠ

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje

METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša i proučavati promjene u prirodi u jesen.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, prijevoz učenika.

Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1. razreda MŠ Katica Ciganek

Tjedan sigurnosti u prometu

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj

CIKLUS: II. - III. (5. – 8. razred)

- a. CILJ: Poticanje sigurnog i odgovornog ponašanja djece i svih drugih sudionika u prometu s ciljem smanjenja broja prometnih nesreća te ozlijeđenih i poginulih osoba
- b. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike i djelatnike će se kroz odgovarajuće aktivnosti naučiti kako pravilno i sigurno sudjelovati u prometu odgovornim ponašanjem i brigom o sebi i drugim sudionicima
- c. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će se upoznati s prometnim znakovima, kod učenika će se razvijati prometna kultura, učenici će biti osposobljeni za sigurno sudjelovanje u prometu kao pješak i biciklist, razvijat će se odgovorno ponašanje svih sudionika u prometu pridržavanje osnovnih prometnih propisa
- d. NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: integrirana nastava.
 - SUDIONICI: učenici od 5. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici
 - NAČIN UČENJA: Izrada plakata, rješavanje kvizova, vožnja spretnosti
 - METODE POUČAVANJA: razgovor, učenje putem rješavanja problemskih situacija, simuliranje, igra
 - TRAJANJE IZVEDBE: travanj/svibanj

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: bicikl, prometni znakovi, televizor, poligon, IKT
- Teškoće: zbog lošeg vremena postoji mogućnost preseljenja aktivnosti u prostorije škole i prilagodbe programa nastaloj situaciji

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA

ODGOVORNE OSOBE: razrednici u predmetnoj nastavi, voditelj Prometne grupe Robert Pentek

DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA:

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko i matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik i engleski jezik).
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda.
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice razredne nastave

Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokan, Školsko natjecanje učenika 4.r.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dodatna nastava (matematika);
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje;
 - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
 - rezultati na natjecanjima.
- h) Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.

Dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko

- a. CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)
- b. CILJ: proširivati nastavne sadržaje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta engleskog jezika

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika
- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj engleskog jezika
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, proučavanje, samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, prevođenje, objašnjavanje riječi na engleskom jeziku, diskusija, davanje mišljenja.
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, tumačenja, pitanja, motiviranje, asociranje, poticanje samoispravljanja, priprema potrebnih materijala u tiskanom ili digitalnom obliku, upotreba IKT alata
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, kopirani materijal, hamer papiri, krede u boji, crteži, slike, slikovne kartice, flomasteri, škare, ljepilo
- Teškoće: neredovit dolazak učenika; pad motivacije učenika

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : plakati, listići za vježbu, samovrednovanje postignutih rezultata.

h. ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko i prirodoslovno područje

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna

pomoć predmetnih nastavnika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, kemije, biologije i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
- Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitano­g teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dopunska nastava
- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije kemije, biologije i engleskog jezika;
- NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje;
- Teškoće: neredovit dolazak učenika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.

h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika

- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika;
 - Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije...
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama te natjecanjima
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

RAZREDNA NASTAVA

Izvannastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).

- b) CILJ: Osvještivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
 - Prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, plesne i folklorne grupe, školski tamburaški orkestar).
 - SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.
 - NAČIN UČENJA: Učenici prezentiraju rad dramske grupe, vizualne grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbora.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i tamburaški orkestar. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe. Uvježbavaju učenike za nastup.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maskare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: Potrebni rekviziti za dramski, vizualni i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.
 - Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost sudionika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnost i stručni suradnici

Mali domaći(ni)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, umjetničko područje.

a. CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).

b. CILJ: Razvijati osnovne vještine brige o sebi i drugima te vještine projektiranja, dizajniranja i izrade različitih proizvoda

c. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Suvremena shvaćanja poučavanja ističu da je, uz misaoni rad, neizostavan i praktičan rad učenika, rad u kojemu učenik stječe nova znanja i vještine te razvija pozitivne stavove prema vrijednostima rada rukama. Tako se učeniku omogućuje da dosegne što veći stupanj samostalnosti, razvoja motorike i sigurnog rukovanja priborom, alatima i uređajima tijekom rada

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike
- sudjeluje u unapređenju života i rada škole
- primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- suradnički radi i uči u timu
- razlikuje osobnu od opće dobrobiti
- razvija sliku o sebi
- razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- uz pomoć planira i upravlja aktivnostima
- na poticaj učitelja učenik prati svoj rad i napredovanje tijekom rada

e. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Izvannastavna aktivnost

· SUDIONICI: Učenici polaznici grupe (od 1. do 4. razreda)·

NAČIN UČENJA

- različite aktivnosti u kojima učenici primjenjuju praktični rad i kreativnost
- radionice

METODE POUČAVANJA:

- istraživanje

- praktični rad
- igra
- demonstracija
- prezentacija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine u trajanju 35 školskih sati

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: Potrebni materijali za izradu malog školskog vrta (gume s reciklažnog dvorišta, boje – škola/roditelji, sjemenke/sadnice – roditelji), male uporabne predmete i materijale potrebne za rad učenici uglavnom donose od kuće

Teškoće: Slabija motiviranost učenika za rad, ne donošenje potrebnih materijala i pribora

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje izrađenih predmeta i realiziranih aktivnosti, iskazivanje stupnja zadovoljstva radom izvan nastavne grupe

h. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Katica Ištvan

Informatička igraonica

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

a) CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)

b) CILJEVI:

- samostalno se koristiti digitalnim alatima;
- koristiti se online edukativnim igricama;
- usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;
- koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.

c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA:

- razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
- razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
- stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
- učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
- učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;

- moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
 - moći će izraditi vlastite videozapise.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: 1., 2., 3. i 4. razred, učitelj informatike.
 - NAČIN UČENJA:
 - korištenje programa za obradu fotografija;
 - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
 - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
 - programiranje pomoću Micro:bita;
 - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.
 - METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje;
 - Grupni rad;
 - Rad u paru;
 - Istraživačko poučavanje;
 - Metoda rada na računalu.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
 - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

Engleska igraonica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.-5. razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova. Senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja engleskog jezika kroz igru koja djeci nedostaje kroz svakodnevne aktivnosti. Interes učenika za ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika kroz igru te više komunikacije na stranome jeziku.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na engleskom jeziku
 - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
 - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: učenici 3. i 4. razreda, učiteljice engleskoga jezika
 - NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka, izrada materijala
 - NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: fotokopirni papir, škare, ljepljivo, bojice, flomasteri, slikovne kartice, kreda, ploča, internet, prijenosno računalo, društvene edukativne igre
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, izložba, promatranje učenika, radni listići, reprodukcija
- h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika; Marina Đukin, učiteljica engleskog jezika

PREDMETNA NASTAVA

Sportska grupa

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
- b) CILJ: poticati uključivanje učenika u sportske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke, futsala i stolnog tenisa.
 - Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
 - Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (odbojka, futsal, stolni tenis).
 - Stvaranje osjećaja ugone i razonode
 - Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke, futsala i stolnog tenisa
 - Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
 - SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
 - NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2025./2026., rad grupe tri puta tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža, stolovi sa stolni tenis, reketi i loptice);

- Teškoće: nedostatak sportske opreme..
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Učenička zadruga „Mlin“

Kurikulumsko područje/ međupredmetna tema: umjetničko, prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
- b) CILJEVI: primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA :
 - razvijanje poduzetništva
 - razvijanje radnih navika
 - razvijati svijest o timskom radu i međusobnom pomaganju
 - snalaženje u izradi raznih proizvoda
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - primijeniti 3D printer u proizvodnji
 - izraditi predmete od recikliranog materijala
 - usvojiti će vještinu šivanja
 - moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu
 - moći će pripremiti zdrav obrok
 - moći će uređivati okoliš
 - izraditi božićne ukrase
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI : učenici 5. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave

- NAČIN UČENJA:
 - prikupljaju razne plodove jeseni
 - beru ljekovito bilje i suše
 - prikupljaju repro materijale
 - probiru zdrave namirnice
 - uređuju okoliš škole
 - METODE POUČAVANJA:
 - čitanje
 - predavanje
 - demonstracija
 - grupni rad
 - istraživački rad
 - TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: razni alati, literatura
 - Teškoće: nemotiviranost učenika/roditelja, financijska sredstva;
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

Likovno-grafička grupa

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
- b) CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem, stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova

stremjenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na školskim izložbama i predstavama, kao i na međuzupanijskim i državnim izložbama i natjecajima.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa)
- SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture
- NAČIN UČENJA: izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije (pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...
- TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina 2025./26. (2 sata tjedno - ukupno 70 sati).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, paste...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparat...
- Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učeničkog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda, tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.

h) ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor likovne kulture

Školski tamburaški orkestar

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (4.-8.r.)
- b) CILJ: školski tamburaški orkestar
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciju rodnog kraja. Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradicijskoj glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
- Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuoze i njihova djela;
- Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;

- Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura
- METODE POUČAVANJA: učitelj individualno radi s učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru
- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (1 sata tjedno-ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, inicijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na smotrama, školskim i javnim priredbama.

ODGOVORNE OSOBE: Josip Kapitanić, učitelj glazbene kulture

Informatička grupa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: tehničko i informatičko.

- CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (5.-8.r.)
- CILJ :
 - naučiti programirati robote
 - naučiti obrađivati fotografije s online programima
 - naučiti modelirati i koristiti 3D pisac
 - izrađivati i montirati filmove
- OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - razvijanje logičkog razmišljanja
 - poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
 - izrađivanje vizualnih efekata s fotografijama i videima
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenik će moći sastavljati robote

- učenik će moći programirati robote
- učenik će izrađivati razne 3D modele u programima
- učenik će moći koristiti 3D pisac
- učenik će moći pisati programe u programskom jeziku MSW Logo i Python
- učenik će moći rješavati problemske zadatke
- učenik će moći raditi vizualne efekte
- moći će montirati video zapise
- moći će sudjelovati na natjecanjima

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna
- SUDIONICI: 5. – 8.r., učitelj informatike
- NAČIN UČENJA:
- Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
- Korištenje raznih programa za obradu videozapisa
- METODE POUČAVANJA:
- Predavanje
- Grupni rad
- Istraživačko poučavanje
- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Informatička učionica
- Teškoće: -

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici
- Plasman učenika na natjecanjima iz informatike

h) ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

Klub mladih tehničara

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS : 3. (5.-8. razred)
- b) CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih

tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA :

- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
- uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
- radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
- Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
- Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
- Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda, učitelj tehničke kulture
- NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje robota

- METODE POUČAVANJA:

- usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
- poučavaju o načinu rada robota
- razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)

h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek

Prometna skupina

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. i 6. razred)
- b) CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.
 - OBRAZLOŽENJE CILJA: stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi i uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu. Radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu
- c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere
 - kulturno ponašanje kao sudionik u prometu
- d) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.
 - NAČIN UČENJA
 - izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije
 - vježbaju vožnju spretnosti i prometne situacije na prometnom poligonu
 - METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu, razgovor s učenicima o važnosti prometne preventive i prometne kulture
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje, bicikli
 - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:
 - Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
 - Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)
- g) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek.

Robotika

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

CIKLUS : 3. (5.-8. razred)

- a) CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- b) OBRAZLOŽENJE CILJA :
- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
 - uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
 - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
 - Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
 - Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
 - Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.
- d) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učitelj tehničke kulture
 - NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje robota
 - METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
 - poučavaju o načinu rada robota
 - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
 - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Plasman na županijskom natjecanju
- g) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Robert Pentek

Ekološka grupa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: sigurnost i zaštita okoliša.

CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
- uočiti važnost zaštite okoliša
- pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
- razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma (Dan ozonskog omotača, Dan planina, planeta Zemlje, šuma, voda...)
- razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
- uključiti učenike u razne eko-projekte (prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost.

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.

NAČIN UČENJA:

- istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
- obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija
- razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
- projekti vezani uz ekološke teme (suradnja s učeničkom zadrugom Mlin)

METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnim aktivnošću.

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

Podmladak Crvenog križa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
- b) CILJEVI: poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produbljivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirat će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
 - NAČIN UČENJA: Uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba).
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)
 - Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: posjećenost natjecanju Crvenog križa, osobno zapažanje, dnevnik rada.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija.

PROJEKTI:

RAZREDNA NASTAVA

Djeca čuvari baštine

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. ciklus: 1. i 2. CIKLUS (3. i 4. razred)

2. CILJ: Kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima i običajima, na razumljiv način im približiti prirodnu i kulturnu baštinu hrvatske, poticati inicijativu, poduzetnički mentalitet te ih odgajati u duhu demokracije

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Krećemo se, mislimo i mijenjamo sve brže, a danas nam je više nego ikada, upravo zbog brzine življenja, potrebno stati i ne dozvoliti da bogata i šarolika tradicija u Hrvatskoj pada u zaborav. Stoga je potrebno djecu u što ranijoj dobi motivirati i senzibilizirati za zavičajne, baštinske, nacionalne i opće ljudske vrijednosti sa svrhom upoznavanja, vrednovanja i promicanja istih u svrhu očuvanja vlastitog identiteta.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- učenici će prepoznavati svoju tradicijsku baštinu, razlikovat će je od drugih tradicija koje će ujedno uvažavati i poštovati
- učenici će biti motivirani za čuvanje i njegovanje tradicijske baštine, osobito tradicije uže okoline u kojoj dijete živi (Podravina, sjeverozapadna Hrvatska)
- učenici će imati razvijenije socijalne i komunikacijske vještine , osobito one vezane uz suradnju s drugima
- učenici će imati razvijen osjećaj pripadnosti svojemu razredu, školi, mjestu u kojemu žive, užoj i široj domovini
- nakon likovnog, glazbenog , plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti bazirane na sadržajima tradicijskog nasljeđa bit će motivirani da se uključe u buduće projekte, izvannastavne ili izvanškolske aktivnosti te različite udruge u mjestu koje u svojim programima imaju očuvanje kulturne baštine

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: RAZREDNI PROJEKT- "DJECA ČUVARI BAŠTINE"

SUDIONICI: učenici , roditelji, razrednice 3. i 4. razreda matične škole

NAČIN UČENJA:

- integracija sadržaja u redovne predmete (najviše kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo te sat razrednika)
- radionice stvaralačkog karaktera (roditelji i djeca)
- terenska nastava – posjet tkalji
- sakupljanje starih predmeta koji su se nekada koristili u kućanstvu, izlaganje istih za Dan kruha i

zahvalnosti za plodove zemlje

- obilazak elektro mlina u Drnju, pilane Šimunić u Drnju te pekare u Peterancu
- posjet slikaru naive / druženje sa slikarima u prirodnom okruženju
- druženje i radionica s članovima KUDa Molve
- posjet obližnjem muzeju
- obilježavanje tradicijskih blagdana

METODE POUČAVANJA:

- istraživanje
- usmeno izlaganje
- razgovor
- praktični rad
- demonstracija
- stvaralački rad – crtanje, slikanje, modeliranje
- igra

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prijevoz učenika na terensku nastavu (plaćaju roditelji)

Teškoće: zainteresiranost za temu i motiviranost učenika za rad

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

-različiti oblici formativnog vrednovanja kod svake aktivnosti, na kraju evaluacijski listić (iznošenje stupnja zadovoljstva realiziranim projektom te primjedbe i prijedlozi za daljnji rad)

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Čerepinko i Katica Ištvan

Zanimanja i hobiji naših roditelja i susjeda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS: 1.ciklus - 2. razred

CILJ: upoznati zanimanja i hobije roditelja i susjeda

OBRAZLOŽENJE CILJA: Budući u razredu imamo roditelje vrlo širokog spektra zanimanja i hobija i želju učenika da upoznaju mjesto rada i alate koji se sve koriste u radu u pojedinim zanimanjima, odlučili smo da naš ovogodišnji razredni projekt bude upoznati što više različitih zanimanja i hobija, običi mjesta rada i upoznati prednosti i moguće poteškoće u radu (novinar, radio voditelj, fizioterapeut, konobar, poljoprivrednik, odgajateljica...) Upoznavanjem zanimanja i hobija roditelja i susjeda učenici će saznati koja su to najčešća zanimanja u našem kraju i uočiti će vezu većine zanimanja i hobija sa prirodnim značajkama kraja.

b) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- upoznaje zanimanja, radna mjesta, alate i hobije te ih opisuje i prikazuje služeći se crtežom, fotografiranjem, korištenjem digitalnih interaktivnih alata
- povezuje pojedina zanimanja uz važnije datume (Dan kruha- poljoprivrednik, mlinar, pekar, Svjetski dan zdravlja- medicinske sestre, fizioterapeut, trener, Dan zaštite životinja- veterinar, stočar....)
- navodi prednosti i nedostatke pojedinih zanimanja te njihovu povezanost sa okruženjem i s gospodarskim mogućnostima
- objašnjava važnost različitih zanimanja za djelatnosti u kraju
- raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta

c) NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: razredni projekt „ Zanimanja i hobiji naših roditelja i susjeda“

SUDIONICI: učenici i učiteljica 2. razreda OŠ Molve, roditelji i susjedi na radnim mjestima ili kao gosti u razredu

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava (posjet roditeljima ili susjedima različitih zanimanja i hobija na radnim mjestima - prema mogućnostima i dogovoru)

METODE POUČAVANJA: praktični rad, istraživački rad, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije

d) TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijali za radionice, troškovi prijevoza (Đurđevac, Koprivnica)

Teškoće: materijalne, nedostatak motivacije

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: ispunjavanje evaulacijskih listića-roditelji i učenici, plakati i prezentacije

g) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Dubravka Jaković

Naš vrt-Mali vrtlari

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.-4. razred)

2. CILJ: poticati naviku kretanja i igre kod djece, poticati na boravak u prirodi, izvođenje aktivnosti u prirodi, razvijanje ekoloških znanja, razvijanje odgovornosti, povezivati praktične vještine s nastavnim predmetima

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: boravak u zatvorenom prostoru dovodi do poticanja kretanja učenika na svježem zraku, potrebno je poticati na boravak u prirodi i na svježem zraku, razvijanje radnih navika kod djece, razvijanje odgovornosti, dolazak do spoznaje kako se proizvodi hrana

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima, komunikaciju i timski rad

- Učenik će se kretati vani u svom okruženju u prirodi, na čistom zraku

-poticati učenike na radnje koje zahtijevaju kretanje u prirodi

-korelirati nastavne sadržaje koliko je god moguće s boravkom u prirodi

-suradnja s učenicima i roditeljima

-pozitivno utjecati na razvijanje zdravih prehrambenih i životnih navika

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: kroz školski projekt-Naš vrt-Mali vrtlari

SUDIONICI: učenici 1. - 4. razreda PŠ Medvedička

NAČIN UČENJA: kroz igru u prirodi, kroz izvanučioničku nastavu, kroz praktične zadatke,

izvođenje pokusa, kroz korelaciju nastavnih sadržaja,

METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika i vođenje zadanih aktivnosti, sijanje i sadnja biljaka, briga o biljkama u vrtu, bilježenje rezultata, crtanje rezultata, izrada tabela

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2025./26.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice, sjeme, sadnice, alat

Teškoće: vremenski uvjeti

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : kroz igru, praktični rad, izradu plakata i prezentacije

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 3. i 4. razreda PŠ Medvedička Krunoslava Šikulec i učenici

Razglednica mog sela

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 2. Ciklus (3.i 4. razred)

2. CILJ:-potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto(Molve i Novo Virje) i zavičaj

- prepoznati i posjetiti osobitosti svog mjesta
- potaknuti učenike na istraživanje uočavanje, bilježenje i priopćavanje
- razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: zainteresiranost i znatiželja učenika za upoznavanje „naših sela“

Molve i Novo Virje, upoznavanje kulturnih i prirodnih posebnosti, upoznavanje ustanova

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima, komunikaciju i timski rad
- istražuje posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima -istražuje običaje i baštinu svoga kraja
- objašnjava povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja
- bilježi, prikazuje i tumači istražene podatke
- povezuje izgled zavičaja sa načinom života

- objašnjava prirodnu raznolikost i prepoznatljivost zavičaja povezujući to s životom ljudi
- objašnjava društvenu raznolikost i prepoznatljivost zavičaja povezujući to s životom ljudi

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: kroz školski projekt-Razglednica mog sela

SUDIONICI: učenici 3. i 4. razreda PŠ Medvedička

NAČIN UČENJA: kroz istraživanje, kroz izvanučioničku nastavu, kroz praktične zadatke, terensku nastavu

METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika i vođenje zadanih aktivnosti, istraživanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, bilježenje, izrada tabela, plakata, prezentacija

TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. 2025./26.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prijevoz učenika do važnijih ustanova i kulturno-povijesnih spomenika u selu, radni materijali za radionice,

Teškoće: nedostatak vremena i prijevoz učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : kroz istraživanje, praktični rad, izradu plakata i prezentacije

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 3. i 4. razreda PŠ Medvedička Krunoslava Šikulec i učenici

Sigurnije škole i vrtići

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko.

a) CIKLUS: 1.-3.ciklus (1.-8.razred)

b) CILJ: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

- postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa.
- poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama

- učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
- u slučaju nepogoda i opasnosti također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- prepoznati po život opasne situacije
- prepoznati znakove alarmiranja
- definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- označiti evakuacijski put
- pružiti psihosocijalnu podršku
- pružiti prvu pomoć

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
- SUDIONICI: učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112

- NAČIN UČENJA: sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“

- METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama

- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2024./25.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: set za pružanje prve pomoći
- Teškoće : nema

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole

h) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj, učiteljice Dubravka Jaković, Mirela Paša, Željka Ivandija, voditeljica Podmlatka Crvenog križa

Pričam ti priču

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a. CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. (1.,2.,3.i 4. razred)
- b. CILJ (ciljevi): Razvoj čitateljskih vještina i navika. Razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pažljivo će biti odabrani kako bismo potaknuli diskusiju s djecom o važnim temama poput tolerancije, uvažavanja različitosti, aktivnog donošenja odluka i prenošenja temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Pažljivim slušanjem razvijati koncentraciju kod učenika.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - razvoj čitateljskih vještina i navika
 - razvoj koncentracije
 - razvoj interesa za knjigu i čitanje
 - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
 - razvijati radne navike kod djece
 - razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece
 - razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik
 - vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
 - sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)
 - stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi
 - razvoj čitateljskih vještina i navika: projekt će rezultirati razvojem čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom
 - učenici će postati bolji čitatelji i razumjet će pročitani sadržaj
 - razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina

(suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

e. NAČIN REALIZACIJE

- Čitanje lektire u razredu
- Kutak za čitanje
- Školska knjižnica
- Noć knjige
- Gradska knjižnica Đurđevac

f. METODE POUČAVANJA

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
- motivirati učenike na pažljivo slušanje
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati i bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- TRAJANJE: tijekom školske godine

g. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Prijevoz učenika do Gradske knjižnice u Đurđevcu

- Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, bilježnica dojмова, anketnih listića, pitalica za kviz znanja...
- Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja

h. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- anketa
- liste dojмова članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika

Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika

- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog, uređen razredni pano prema aktivnostima

i. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica 1. razreda u OŠ Molve Katica Ciganek

Volimo i čuvamo okoliš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, jezično komunikacijsko

1. CIKLUS: 1. i 2. (1.-4. razred)

CILJ: Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša i stvaranje ekološki educiranih, svjesnih i savjesnih učenika, integriranje spoznaja stečenih nastavnim planom i programom te terenske nastave u cjelokupni odgojno-obrazovni proces, upoznavanje životnih zajednica našega zavičaja (voda stajačica i tekućica, šume, livade), aktivno sudjelovati u očuvanju i zaštiti okoliša, spoznati da priroda može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces)

2. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U sklopu projekta učenici će upoznati prirodne ljepote i zanimljivosti našega zavičaja i spoznati važnost očuvanja prirode, uključiti se u sakupljanje i razvrstavanje otpada te tako aktivno pridonijeti očuvanju prirode
- Učit ćemo iz neposredne stvarnosti koja nam je dostupna, stjecati trajna znanja i usvajati poželjne oblike ponašanja u svakodnevnom životu
- Dio sakupljene ambalaže (kutijice, staklenke, plastične bočice) upotrijebit ćemo kao materijal za likovno izražavanje

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će razvijati ekološku svijest
- Shvatit će važnost očuvanja prirode
- Prikupit će, istraživati i usustavljivati znanja o vodi, šumi i livadi kao ekološkom sustavu
- Prikupiti i razvrstati otpad na za to predviđeno mjesto te se upoznati s važnosti recikliranja
- Sudjelovati u uređenju školskog okoliša
- Izrađivati dekorativne i uporabne predmete od prikupljenog materijala i pisati literarne uratke

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: Školski projekt – Volimo i čuvamo okoliš

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1.-4. razreda Područne škole Repaš

NAČIN UČENJA: **terenska nastava - Posjet zaštićenom krajobrazu Čambina, posjet tvornici**

Eko papir u Goli, redovna nastava, izvanučionična nastava, kreativne radionice

METODE POUČAVANJA: promatranje, uočavanje, opisivanje, logičko zaključivanje, istraživački rad, crtanje, slikanje, opisivanje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pripovijedanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: blizina zaštićenih prirodnih područja i šumskih dobara i tvornice Eko papir

Teškoće: troškovi prijevoza i materijala za radionice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : listići samoprocjene, izrada plakata, dojmovi, primjena naučenog u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

7. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave u PŠ Repaš Marija Jadan i Monika Ivančan

Pametni prstići

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko.

1. CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)

2. CILJ: Kreativnim praktičnim radom poticati kod učenika razvoj fine motorike i grafomotorike te osvijestiti važnost istoga za razvoj govora, zdravlje, samostalnost te uključiti roditelje u provođenje projekta

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Unatrag nekoliko godina uočeno je da u prve razrede dolazi sve više djece koja imaju slabije razvijenu finu motoriku te poteškoće u govoru. Finu motoriku vrlo je važno razvijati od najranije dobi jer se područja za govor i pokrete prstiju u mozgu nalaze vrlo blizu te poticanjem razvoja fine motorike potičemo i razvoj obližnjih područja koja upravljaju razvojem govora te na taj način povećava se i opseg vokabulara. U suprotnome se javljaju poteškoće u govoru i komunikaciji (disleksija, disgrafija, različiti poremećaji učenja i sl.). Razvoj fine motorike omogućuje djeci da čim prije samostalno obavljaju svakodnevne radnje (vezanje mašni na cipelama, pisanje, rezanje, crtanje, nizanje...). Također, važno je osvijestiti, potaknuti i uključiti roditelje u različite aktivnosti koje imaju značajan utjecaj na pravilan razvoj fine motorike kod djece. Zbog navedenog, kroz projekt provodit ćemo različite aktivnosti kojima ćemo razvijati motoriku, nastojati kroz navedene aktivnosti stvarati kreativne radove te na taj način utjecati na razvoj govora, poticati učenike na samostalnost, razvijati kreativnost i samopouzdanje.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

-kontrolirati motoričke vještine ruku i prstiju

-kontrolirati pisanje, crtanje, rezanje, oblikovanje

-samostalno izvršavati svakodnevne aktivnosti (obuvanje, oblačenje, otkopčavanje i zakopčavanje gumba, vezanje mašni na cipelama, rezanje papira, modeliranje predmete iz različitih materijala i sl.)

-podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju

-redovito provoditi ekološko-kreativne radionice

-povećati svoju tjelesnu aktivnost

-poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost

-vrednovati važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi

-demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih recikliranih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

-ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješnu suradnju u različitim situacijama i spremnost za zatražiti i ponuditi pomoć

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: školski projekt

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1. - 4. razreda, roditelji, fizioterapeut

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, izvanučionička nastava, predavanje, recikliranje, stvaralački rad, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu

METODE POUČAVANJA: metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad, igra

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: vrijeme i prostor, računalo, različiti predmeti i materijali iz svakodnevnog života

Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima i roditeljima

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: formativna vrednovanja tijekom radionica, anketni listić o zadovoljstvu roditelja i učenika projektom

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave u PŠ Repaš Marija Jadan i Monika Ivančan

Simsala Grimm

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

1. CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)

2. CILJ: Razvoj čitateljskih vještina i navika. Razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učiteljica učenicima, učenik učeniku, učenik učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Krajnji cilj projekta je unaprijediti aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje dotad nepoznatih riječi, razvijanje čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pažljivo će biti odabrani kako bismo potaknuli diskusiju s djecom o važnim temama, a na temelju kojih će biti provedene radionice u sklopu projekta *Pametni prstići* i *Volimo i čuvamo okoliš*. Pažljivim slušanjem razvijat će se koncentracija kod učenika

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika

- razvoj koncentracije

- razvoj interesa za knjigu i čitanje

- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik učeniku, učenik učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja

- razvijati radne navike kod djece

- razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece

- razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik

- vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje

- sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)

- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi

- razvoj čitateljskih vještina i navika: projekt će rezultirati razvojem čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom

- učenici će postati bolji čitatelji i razumjet će pročitani sadržaj

- razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo,

briga za druge)

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: školski projekt

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1. - 4. razreda, roditelji

NAČIN UČENJA: kroz igru, vođeni razgovor, slušanje

METODE POUČAVANJA: metoda čitanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, računalo

Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: promatranje učenika, rasprava, prezentiranje naučenog i izrađenog kroz projekt *Pametni prstići*

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave u PŠ Repaš Marija Jadan i Monika Ivančan

Zanimanja ljudi oko nas

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS: 1.ciklus - 1.i 2. razred

CILJ: upoznati zanimanja ljudi koja postoje danas te neka zanimanja nedavne prošlosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: U posljednje vrijeme tržište rada preplavljuju nova zanimanja, a neka odlaze u prošlost. Učenici će kroz projektnu nastavu upoznati najčešća zanimanja u zavičaju i šire, ali i neka koja su dio prošlosti (postolar i slično).

b) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.

Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.

Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-om ovisno o

uvjetima.

Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.

Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.

c) NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici i učiteljica 1.i 2.razreda PŠ Medvedička, roditelji, gosti u razredu ili na radnim mjestima (osobe različitih zanimanja)

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava - posjet osobama različitih zanimanja na radnim mjestima - prema mogućnostima i dogovoru

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad, istraživački rad

d) TRAJANJE IZVEDBE: 8.9.2025.-12.6.2026.

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice, troškovi prijevoza (Molve, Đurđevac)

Teškoće: materijalne, nedostatak motivacije

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: dojmovi roditelja i učenika, plakati i prezentacije

g) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar

Mislim zeleno-čuvam okoliš i zdravlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, prirodoslovno

1. CIKLUS: 1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ: kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenike kroz aktivnosti osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Razvijati svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i

osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.

Ključne riječi: zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik bi na kraju projekta trebao:

- primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju
- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, baterija

Učenik će shvatiti važnost razvrstavanja otpada i pomaganja drugim ljudima, životinjama i sebi za bolju budućnost.

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici i učiteljica 1. i 2. razreda PŠ Medvedička, roditelji, općine Molve i Novo Virje, (građani Medvedičke, Molve Greda, prijatelji)

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Dan za zdrave zube, Dan školskog mlijeka, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Mama, bude zdrava i Dan jabuka, 100. dan škole, Dan drva i Dan šuma, Svjetski dan zdravlja...)

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (8. rujna 2025. – 12. lipnja 2026.)

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: plastični čepovi, papir, bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice, stari papir

Teškoće: materijalne

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: dojmovi roditelja i učenika, novac za stari papir

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar

Virovska prkačijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno–humanističko, Jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred): II. ciklus (4. razred)
- b) CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Imamo bogatu ostavštinu koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake. Svjesna sam činjenice da kod djece i mladih naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Također se pokazalo da djeca vole ovakve projekte jer ima puno istraživačkog i praktičnog rada, projekt završava izradom i konzumacijom finih, slatkih kolača.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)
 - objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta prkača
 - upoznati tradiciju naših predaka
 - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
 - imenovati slatke i slane starinske kolače
 - pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
 - osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
 - prezentirati postignuto
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)
 - Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica, roditelji, bake
 - NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
 - TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2025.
- f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
 - Teškoće: financije, nedostatak vremena

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
- Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica razredne nastave, razrednica 4.r.

Univerzalna sportska škola

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

a) CIKLUS (RAZRED) 2. – 3. i 4.razred

b) CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
- Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
- Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Univerzalna sportska škola
- SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrtog razreda, učitelj TZK
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
- METODE POUČAVANJA:
- Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
- Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadatke.
- TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
- Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.

h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

PREDMETNA NASTAVA

Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 8. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, osobni rast i razvoj

1. CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (osmi razred)
2. CILJ: Potaknuti učenike na volonterski rad kojim se potiče osobni rast i razvoj. Uspješno odraditi zadatak: pospremiti prikolicu kukuruza kod jedne obitelji učenika iz razreda/škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočeno je da učenici vole povremeno fizičkim radom pomagati drugima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
 - Osobnim angažmanom i fizičkim radom pomoći jednoj poljoprivrednoj obitelji
 - Razvijati suradničke vještine radi brzog i kvalitetnog završetka posla

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenski rad

SUDIONICI: učenici 8. razreda i razrednica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- Predlažu obitelj kojoj će se pomoći
- Dogovaraju termin odvijanja aktivnosti
- Pospremaju kukuruz

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti volonterskoga rada
- S učenicima pospremaju kukuruz
- Pišu vijest za medije

TRAJANJE IZVEDBE: kraj mjeseca rujna ili početak listopada 2025.g., tri školska sata, povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učenici i jedna obitelj, koš, kukuruz

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme (pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

- Količina pospremljenoga kukuruza
- Usmeni iskazi sudionika

8. ODGOVORNE OSOBE

- Roditelji i razrednica Marija Halaček

Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 3. (6, 7. i 8. .r.)

2. CILJ (ciljevi):

- a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
- b) razvijati sposobnosti čitanja naglas privlačenjem pažnje slušatelja
- c) naučiti poštivati govorne vrednote
- d) razvijati sposobnosti slušanja
- e) obilježiti Svjetski dan čitanja naglas

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se učenici suočavaju s izazovima novoga doba i da ih se često proziva kako premalo čitaju. Uočava se pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju, nedostatna kompetencija pismenosti, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja. Stoga će učenici tijekom cijele školske godine čitati naglas različite tekstne vrste, književne i neknjiževne, POSEBNO U SURADNJI S DJELATNICIMA ŠKOLE PRI OBILJEŽAVANJU SVJETSKOG DANA ČITANJA NAGLAS.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- čitati naglas jasno, razgovijetno, bez zastajkivanja
- slušati čitani tekst i razumjeti ga, minimalno na razini informacije

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Redovna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha

SUDIONICI : učenici šestog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori, profesionalna pripovjedačica I. Ferenčić

NAČIN UČENJA

- postupak odabira teksta koji učenik želi čitati pred razredom
- čitanje naglas
- samovrednovanje i vrednovanje drugih

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike na čitanje, podržava njihov napredak, priprema materijale za rad i dr.
- čitanje prije redovnog tijeka nastavnog sata
- čitanje u pauzama tijekom redovnog nastavnog sata
- čitanje na javnim događanjima
- čitanje s osobljem škole - uz Svjetski dan čitanja naglas

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2025./2026..

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Knjige iz knjižnice ili kućne biblioteke

Moguća teškoća: bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Samovrednovanje

Vrednovanje kao učenje

Bilješka o napretku učenika

Ocjena iz čitanja naglas

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i suradnici: djelatnici škole, vanjski suradnici

Mogu i ja! - surađujem i prezentiram dok ne naučim kako

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: III. (8.r.)

CILJ (ciljevi):

- razvijati jezične, suradničke i komunikacijske vještine
- razvijati informatičke vještine pri izradi prezentacije
- razlikovati bitne informacije od manje bitnih
- razvijati sposobnosti vezanoga govorenja uz natuknice

- smanjiti tremu pred publikom
- razvijati sposobnosti slušanja
- naučiti poštovati autorska prava

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočeno je da učenici često izrađuju prezentacije i prezentiraju ih pred razredom ili drugom publikom tako da samo čitaju sa slajdova, bez da su detaljno upućeni kako izraditi prezentaciju i kako je prezentirati. Želeći prezentacije dovesti na višu razinu, učenicima se trebaju davati jasne upute i uporno ih ohrabrivati i ispravljati kako bi postali uspješni prezenteri.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- izraditi kvalitetnu prezentaciju na zadanu temu (“Upoznajte me”, “Mogu i ja” i o filmovima nagrađenim Oscarom)
- prezentirati govoreći prema natuknicama, bez detaljnog čitanja sa slajdova
- umetati *trailer* u prezentaciju
- prepoznati i izdvajati bitno

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice
Učiteljska vijeća i dr.

SUDIONICI: učenici osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, istražuju, prezentiraju
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na izradu prezentacija, podržava njihovu kreativnost, upućuje na stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- učenici izrađuju prezentacije i usavršavaju tehnike prezentiranja

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2025./26.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – različiti izvori informacija (teksta, slike, ilustracija i sl.)

Moguća teškoća: bolesti, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: samovrednovanje, vrednovanje prema

kriterijskim listama, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i učitelji koji predaju u 8.r.

Dodatna nastava hrvatskog jezika (voditeljica: Marija Halaček)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razred)

2. CILJ (ciljevi):

KORISTITI SE RJEČNIKOM MOLVARSKOGA GOVORA

PRIPOVIJEDANJE - MASTERCLASS

- a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
- b) razvijati literarne sposobnosti
- c) osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika kod darovitih učenika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočeno je da učenici vole pisati na kajkavskom narječju, pa će im zato biti omogućeno da sudjeluju na različitim natjecajima i smotrama. U radu će se koristiti RJEČNIKOM MOLVARSKOGA GOVORA. U skladu s misijom škole vezanom uz očuvanje kulturne baštine, učenike će se i dalje poticati upravo na te vrijednosti. Zabilježene su sve niže ocjene iz gramatike kod učenika sedmih i osmih razreda. Uočeno je da učenici ne postižu visok rezultat na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- pisati, čitati, govoriti i slušati pažljivo i aktivno, na standardu i na narječju
- ostvarivati uspjeh u literarnim natjecajima, susretima i smotrama
- gostovati u radio-emisiji i predstaviti uspjehe
- jasno i ponosno koristiti se svojim zavičajnim govorom
- nastupati na smotri pripovijedanja

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha u medijima

SUDIONICI: učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

NAČIN UČENJA

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, posjećuju promocije, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe,

sudjeluju u videokonferencijama i dr.

- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.

- Organizira prisustvovanja webinarima i sl.

- Motivacija i pripreme za školsko, a moguće i županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2025./26., 35 nastavnih sati dodatne nastave

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, stručna literatura, novac

Moguće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave na stranicama škole i stranicama projekata, objavljeni radovi u različitim zbornicima, iskazi nakon promocija, evaluacija rada

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 3. (7.a i 7.b razred)

b) CILJEVI: Educirati što više učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomazemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.

- Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći pravilne životne navike.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM
 - SUDIONICI: učenici sedmih razreda, učitelj TZK
- f) NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije online putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igrama.
 - METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothije.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2025. do svibnja 2026. godine.
- g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa.
 - Teškoće: IKT oprema.
- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog upitnika na kraju edukacije.
- i) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Vježbaonica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

- a) CIKLUS (RAZRED) 2. i 3 . – (5.-8.razred)
- b) CILJ: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - Učenici će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
 - Učenici će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Vježbaonica
- SUDIONICI: Učenici od petog do osmog razreda, učitelj TZK
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
- METODE POUČAVANJA:
- Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
- Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadatke.
- TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
- Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Projekt “Ne paničari, pruži prvu pomoć”

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6.-8. razred)

b) CILJ (ciljevi):

- razvijanje interesa učenika za razvijanje humanih vrednota (pružanje prve pomoći), volontiranje, kreativno izražavanje te praktične vještine
- sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici
- poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz djelovanje

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

- potrebno je razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu
- potrebno je osvijestiti/podučiti učenike kako da si pomognu u stresnim situacijama
- poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu

- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će naučiti pravila prve pomoći, usvojiti teoriju i praktične vještine uočavati, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad učenicima nižih razreda (1.-4. razred).
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: kroz izvanastavnu aktivnost Podmladak crvenog križa, grupni rad
 - SUDIONICI: 6.-8. razred
 - NAČIN UČENJA: Učiteljica predlaže teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
 - METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na suradnju, proučavanje problema i provođenje vježbi prve pomoći.
 - TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2024./25.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: materijali za prvu pomoć, prostor za rad
 - Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika ili roditelja
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Željka Ivandija i učenici 6.-8. razred

Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5.r.)
- b) CILJ (ciljevi):
- Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina.
 - Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.
 - Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu.
 - Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.

- Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju zajednicu.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će predlagati teme, uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Sat razrednika, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan pomaganja - razredni projekt
 - SUDIONICI: 5.a i b razred
 - NAČIN UČENJA: Predlažu teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
 - METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjeravati ih u izboru teme, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.
 - TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2025./26.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: materijal za izradu medenjaka, prostor za rad, prijevoz na manifestaciju.
 - Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika, roditelja ili Pčelarske udruge "Bagrem" Đurđevac
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala, sudjelovanje s proizvodima i njihova prodaja na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: razrednica 5.a Mirela Paša i razrednik 5.b Robert Pentek te učenici 5. a i b razreda, ravnatelj, roditelji i lokalna zajednica

Učimo riječi (5. a i b razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5. razred)
- b) CILJ: bogaćenje rječnika

- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati, istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su im nepoznate i tako širiti svoj rječnik.
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK:** redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - **SUDIONICI:** učenici 5. i 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - **NAČIN UČENJA** (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik.
 - **METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2025./26.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- **RESURSI:** rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline
- g) **TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA:** neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi
- h) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera
- i) **ODGOVORNE OSOBE:** učenici 5. a i b razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Pravopis oko nas (5. a i b razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 2. ciklus (5. razred)
- b) **CILJ:** smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** U pisanom izražavanju učenika često se uočavaju pravopisne pogreške. One su česte i u društvenoj zajednici u cjelini, stoga je važno uočiti ih i korigirati kako bismo smanjili pogreške u pisanom izražavanju učenika, a time utjecali i na poštivanje pravopisne norme u sredini u kojoj učenici žive.

- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 5. a i b razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
 - METODE POUČAVANJA: upućivanje učenika što, kako i gdje istraživati; pratiti učenički rad; preporučiti izvore znanja; pomoći/sudjelovati u donošenju pravilnih rješenja; korigirati i vrednovati rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./26.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura
 - TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji griješe, nemogućnost pronalaska pogrešaka
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. a i b razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

Čitamo – glasno i interpretativno (5. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus, 5. razred

b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika

c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- učenik će razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
- učenik će razumjeti i poštivati govorne vrednote
- učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
- učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovna nastava hrvatskoga jezika - predmetni projekt
- SUDIONICI: učenici 5. a i b razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
- NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje, vježbaju čitanje poštujući govorne vrednote i pred razredom glasno čitaju i vrednuju svoja čitanja i čitanja kolega
- METODE POUČAVANJA:
 - upoznati učenike s govornim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
 - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
 - uputiti učenike na odabir teksta
 - interpretativno i glasno čitanje

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište 2025./26. uz Mjesec hrvatske knjige

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
- Teškoće: nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja

h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5. a i b razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Kako i kome ja mogu pomoći

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5.a razred)

CILJ (ciljevi):

Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota i interesa za volontiranje.

Poučavanje učenika humanim vrednotama i njihovom provođenju u životu i društvu. Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati znanja, produbljivati razumijevanje humanih vrednota i osnaživati vještine potrebne društvu. Treba skrenuti pozornost, razvijati i osnažiti emocionalne i socijalne vještine. Učenici trebaju uočiti da oni kao pojedinci i djeca također mogu nekako i nekome pomoći. Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti koliko je u dječjoj moći. Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati i pomagati svojim bližnjima u potrebi i tako pozitivno utjecati svoju zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će u užoj zajednici uočavati potrebe bližnjih, istraživati mogu li, kome i kako oni pomoći. Pripremit će cilj pomoći i plan ostvarivanja zadanih ciljeva. Iznosit će moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Uočiti će tko im još može pomoći pa uključiti i druge oko sebe u akciju. Učenici će prezentirati svoj rad jedni drugima i na roditeljskom sastanku.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: slobodno vrijeme učenika i na Satu razrednika, obilježavanje Dana pomaganja 26. listopada
SUDIONICI: 5.a razred

NAČIN UČENJA: Učenici predlažu osobe kojima mogu pomoći i uočavaju njihove potrebe te kako oni mogu pomoći. Uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.

METODE POUČAVANJA: Uočavanje, istraživanje, razgovor, izlaganje, suradnja, emocionalno i socijalno osvješćivanje, upućivanje učenika na zakone o volontiranju, njihova prava i obaveze, usmjeravanje na načine demokratskog odlučivanja. Usmjeravanje na izbor problema, proučavanje potrebe i problema te provođenje plana akcije. Uključivanje okoline i izlaganje o djelovanju.

TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2025./26.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: osobe u potrebi, osobe koje mogu pomoći u djelovanju učenika, slobodno vrijeme i volje učenika.

Teškoće: nesuradljivost učenika, roditelja ili osoba u potrebi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Analiza i prezentiranje rezultata akcija učenika, izrada panoa/portfelja/prezentacije, prezentiranje u razredu, na roditeljskom sastanku i nekim drugim mogućim aktivnostima.

ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5.a razreda i razrednica 5.a Mirela Paša, ravnatelj, roditelji i osobe u potrebi iz lokalne zajednice

Dan broja π - 14.3. i međunarodni dan matematike (prva srijeda u mjesecu ožujku)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno

- a) ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji imaju znanja i matematičkih sposobnosti povećati interes za matematičke sadržaje i novitete, razvijati sposobnosti analiziranja, otkrivanja različitih rješenja problema. Povećati sposobnost logičkog rasuđivanja, povezivanja, zaključivanja i stvaranja. Poticati natjecateljski duh i razvijati kreativnost.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će proširiti znanja iz nastavnog predmeta matematike, usvajati zanimljivosti o broju pi, naučiti primijeniti broj pi u zadacima . Povodom dana matematike naučiti crtati i gledati matematiku kao zanimljivu igru brojeva, crta i slagalica.
- e) NAČIN REALIZACIJE
 - OBLIK: 14.3. tijekom nastave, prva srijeda u mjesecu ožujku
 - SUDIONICI: učenici 5.-8.
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, računanja, crtanja i konstruiranja
- f) TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat
 - NAČIN UČENJA: proučavanje dodatne literature, učenje decimala broja π , usmjeriti učenike stvaralaštvu i timskom radu istraživanja

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: videozapisi, laptop, projektor, papiri za rad, geometrijski pribor

Teškoće: nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Opće zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim znanjem

Izložba radova i prezentacija učenika, natjecanje u sricanju što više decimala broja II

ODGOVORNE OSOBE: predmetna učiteljica matematike Danijela Večenaj

„Sudoku – logička radionica”

Kurikulumsko područje / međupredmetna tema: Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, matematika, računalno i logičko mišljenje

a) CIKLUS: II – III. (5. – 8. razred)

b) CILJ:

Razviti logičko i kritičko mišljenje, koncentraciju i upornost kroz sustavno upoznavanje i rješavanje Sudoku zagonetki te učenje različitih strategija rješavanja.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

Sudoku je logička igra koja potiče razvijanje matematičkog i algoritamskog mišljenja, ali i vještina poput pažnje, upornosti i strpljenja. Kroz učenje osnovnih i naprednih tehnika (npr. kandidati, eliminacija, goli brojevi, skriveni i goli parovi, X-Wing), učenici se upoznaju s metodama sustavnog rješavanja problema. Radionica također potiče kreativnost jer učenici izrađuju vlastite Sudoku mreže. Uz to, Sudoku može biti i suradnička aktivnost u kojoj učenici dijele strategije i raspravljaju o logičkim postupcima, što razvija komunikacijske vještine.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- - usvojiti osnovna i napredna pravila rješavanja Sudoku-a
- - razvijati sposobnost logičkog i algoritamskog mišljenja
- - poticati učenike na upornost i strpljenje u rješavanju složenih zadataka
- - razviti metakognitivne vještine – učenici znaju objasniti vlastiti postupak rješavanja
- - poticati suradničko učenje i timski rad
- - razviti kreativnost kroz izradu vlastitih Sudoku mreža

e) NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: tijekom satova dodatne nastave (1 sat tjedno)

SUDIONICI: učenici zainteresirani za logičke igre i članovi dodatne nastave matematike

NAČIN UČENJA:

- - individualni i timski rad na Sudoku zadacima različite težine
- - praktični rad: rješavanje Sudoku mreža, kreiranje vlastitih zadataka
- - analiza i rasprava o strategijama

- - priprema plakata i prezentacija s prikazom naučenih tehnika

METODE POUČAVANJA:

- - izlaganje o pravilima i strategijama
- - demonstracija rješavanja na ploči/projektoru
- - radni listovi i timske zadaće
- - dijeljenje zaduženja (npr. vođenje evidencije kandidata, nadzor vremena u turniru)
- - vođene rasprave o primijenjenim metodama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: radni listovi s mrežama Sudoku-a, projector-interaktivna ploča, papir, olovke, računala/tableti (za digitalne Sudoku-e, po potrebi)

Teškoće: različita razina predznanja i brzine rješavanja među učenicima, moguća demotivacija kod težih zagonetki

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

- - sudjelovanje u rješavanju Sudoku-a i diskusiji o metodama
- - završni turnir u rješavanju Sudoku zagonetki
- - izloženi radovi i objava aktivnosti na web stranici škole
- - sudjelovanje na natjecanju u organizaciji Mensa.hr

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica matematike Danijela Večenaj

Projekt „Zimsko prebrojavanje ptica vodarica na području Općine Molve“

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

a) **CIKLUS:** II - III. (5. – 8. razred).

b) **CILJ:** Utvrditi koliko čuvamo prirodu i vodena staništa, bolje razumijevanje ugroženosti vrsta i staništa kroz monitoring brojnosti ptica na vodenim površinama

c) **OBRAZLOŽENJE CILJA :** Prepoznati važna zimovališta za ptice, pratiti kretanje brojnosti ptica i njihovu pravodobnu zaštitu. Na široj skali rezultati prebrojavanja ptica koriste se u studijama o klimatskim promjenama i kretanjima bolesti poput ptičje gripe. Siječanj je pogodan za prebrojavanje vodarica jer je najhladniji mjesec u godini te se smatra da su do tada sve ptice vodarice na svojim zimovalištima pa je na tim mjestima njihova koncentracija najveća. Također, ptice tada još nisu započele s proljetnom seobom te zbog toga neće doći do dvostrukog prebrojavanja. Vodarice su

sve ugroženija skupina ptica, prvenstveno zbog uništavanja močvarnih staništa širom svijeta. Siječanjskim prebrojavanjem nastoji se zabilježiti reprezentativni dio populacije svake vrste. Uspoređivanjem s brojnošću iz prethodnih godina se procjenjuje status populacija (rastu li, padaju ili su stabilne) i ugroženost pojedinih vrsta. Na osnovu tih saznanja planira se zaštita najugroženijih vrsta i njihovih staništa.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- usaditi svijest o klimatskim promjenama i bolestima poput ptičje gripe
- poticati učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša
- pružiti informacije o odnosu čovjeka i vode
- razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje

e) NAČIN REALIZACIJE:

-OBLIK: terenska nastava.

-SUDIONICI: Članovi Ekološke grupe „Jaglac“ OŠ Molve

NAČIN UČENJA :

- terenska nastava
- praktični rad
- prebrojavanje ptica i bilježenje njihova broja svake pojedine vrste
- izrada plakata, prezentacija, pisanje teksta

METODE POUČAVANJA

- izlaganje o navedenoj temi projekta
- demonstracija
- dijeliti zaduženja unutar grupe
- pratiti rad grupe
- organizirati rad na terenu

TRAJANJE IZVEDBE: sredina siječnja 2026. godine

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: prijevoz do vodenih staništa ptica, papir, penkalo, fotoaparati
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izloženi i objavljeni radovi na panou (plakat, prezentacija) i tekst objavljen na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: voditelj ekološke grupe

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

RAZREDNA NASTAVA

Školski izlet u Zagreb

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)
- CILJ (ciljevi): upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
- OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
- NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvanučiionička nastava
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda
 - NAČIN UČENJA: promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
 - METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru

ishoda učenja

- TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja

- Teškoće : nedostatak financijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera

znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Marija Jadan, Željka Čerepinko i Krunoslava Šikulec

Školski izlet u Viroviticu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 1. Ciklus (1. i 2. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati grad Viroviticu, posjetiti dvorac obitelji Pejačević, razgledati središnji gradski trg, posjetiti izložbu vlakova, posjetiti OPG Zlatni klas u Otrovancu

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja

- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja

- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu

- razvijati suradnički odnos među učenicima

- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet u Viroviticu

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš , PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Viroviticu, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost

zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. i 2. razreda

Školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 2. ciklus (3. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati gradove naše županije: Koprivnicu i Križevce. Posjetiti muzej u Križevcima te ostale kulturno povijesne i prirodne znamenitosti

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog užeg, šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja

- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja

- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu

- razvijati suradnički odnos među učenicima

- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

SUDIONICI: učenici 3.razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze gradove

Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: razrednice 3. razreda

Škola plivanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje i tjelesno i zdravstveno područje

a) CIKLUS: 2. (3. razred)

b) CILJ: Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku i snalaženje u prostoru. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. Potpuno osloboditi učenike straha od vode.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba za učenjem plivanja učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito te s ponašanjem tokom posjete bazenu i obveznom osobnom opremom

- razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline

- pružanje učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća

- učenik će razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu i brzinu

- škola će učeniku doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornosti, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje

- učenik će savladati strah od vode te osnovne tehnike plivanja

- učenik će razvijati snalaženje u vodi i snalaženje u opasnim situacijama

- učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja te će savladati strah od plivanja u dubokom bazenu

- učenik će moći iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil)

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: izvanučionička nastava Škola plivanja

- SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. i 4. razreda matične i područnih škola, turistički djelatnici, educirani treneri
- NAČIN UČENJA: Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na gradskim bazenima Cerine Koprivnica učenici pohađati Školu plivanja u školskoj godini 2023./2024. Učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja
- METODE POUČAVANJA: metoda objašnjavanja, demonstracije, provjeravanja, mjerenja, metoda učenja plivanja kraul tehnikom, prsnom tehnikom i učenje plivanja kombiniranim načinom plivanja (koordinacija rada nogu, kraul tehnike i rada ruku prsne tehnike)
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: oprema za plivanje
 - financiranje snose županija, općina i roditelji
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Katica Ištvan, Krunoslava Šikulec, Monika Ivančan

Školski izlet u Čakovec – Acredo centar

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- a. CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)
- b. CILJ (ciljevi): upoznati grad Čakovec posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, kulturno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : imenovati grad i odrediti mu smještaj, objasniti njegovo kulturno, prosvjetno i sportsko značenje, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, sudjelovati u sportskim aktivnostima
- e. NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvanučionička nastava
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda
 - NAČIN UČENJA: promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih odliča,

sudjeluju u tjelesnim aktivnostima

- METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja

- TRAJANJE IZVEDBE: svibanj/ lipanj 2025.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja

- Teškoće : nedostatak financijskih sredstava

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Marija Jadan, Željka Čerepinko i Krunoslava Šikulec

Škola u prirodi učenika četvrtog razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

a. CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)

b. CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše, predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo posjetiti, razvijati interese za upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose), poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama te aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama

c. OBRAZLOŽENJE CILJA: škola u prirodi provodi se u cilju što boljeg upoznavanja učenika s prirodnim, geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima primorskog kraja, te sudjelovali u različitim sportskim i ekološkim aktivnostima uz more

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
- imenovati predjele, mjesta kroz koja je putovao te posjećene znamenitosti
- osnažiti prijateljstva iz škole

e. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: izvanučionička nastava, višednevna Škola u prirodi
- SUDIONICI: učenici i razrednica 4. razreda
- NAČIN UČENJA: sudjeluju u planiranju Škole u prirodi, promatraju sadržaje, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča, surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim

osobama

- METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja, pomažu u planiranju, vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja, s vodičima razgovaraju o običnim lokalitetima, muzejima i slično

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2026.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji.

Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.

- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.

- h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda

Suradnja s učenicima 4. razreda OŠ F.V. Šignjara Virje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

društveno-humanističko, osobni rast i razvoj, tjelesno i zdravstveno područje

1. CIKLUS (RAZRED): 2. (4.razred)
2. CILJ: Povezivanje učenika, izmjenjivanje iskustva te nastavak druženja kroz igru i učenje s učenicima 4. razreda susjedne OŠ škole Virje započetog u 1. razredu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika)
Uočeno je da se učenici vole povezivati, igrati i proširivati prijateljstva s vršnjacima neke druge škole
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
 - učenici će produbljivati prijateljstva započeta u 1. razredu
 - razvijati suradničke odnose kroz nove igre i stjecanju novih znanja
5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici 4.razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- slušanje, razgovor, povezivanje, igre

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti ovakvog druženja

TRAJANJE IZVEDBE: mjesec lipanj 2026.g., tri školska sata

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prijevoz školskim kombijem do OŠ Virje

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

- Usmeni iskazi sudionika

8. ODGOVORNE OSOBE

- učiteljica 4. razreda Željka Čerepinko i učiteljica 4. OŠ Virje Mirjana Gašparić

PREDMETNA NASTAVA

Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera

a. CIKLUS (RAZRED) : treći ciklus, 6. razred

b. CILJ: Posjetiti i razgledati Plitvička jezera ili ljepote Parka prirode Papuk

c. OBRAZLOŽENJE CILJA : Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati najstariji nacionalni park Republike Hrvatske i imenovati jezera i vodopade. Druga opcija je upoznati ljepote prirode Papuka uz istraživanje cijelog parka. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.

e. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izlet i terenska nastava

SUDIONICI: 6. razred i razrednici

NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuje, analiziraju

METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja. Pomažu i razgovaraju s učenicima. Dogovori s roditeljima.

TRAJANJE IZVEDBE: Školska stručna ekskurzija realizirat će se u svibnju 2026. godine.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza.

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima.

h. ODGOVORNE OSOBE: razrednica šestog razreda Željka Ivandija, ravnatelj škole, turistička agencija

Školska ekskurzija učenika sedmih razreda - srednji Jadran

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. CIKLUS (7.r.)
- b) CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati, razvijati interese za upoznavanje svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose). poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: interesi učenika vezani uz maturavno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak tradicije odlazaka sedmaša na takvo putovanje
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
 - surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
 - imenovati predjele i mjesta kroz koja je putovao
 - osnažiti prijateljstva iz škole
- e) NAČIN REALIZACIJE
 - OBLIK: višednevna školska ekskurzija
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 7. razreda
 - sudjeluju u planiranju maturalnog putovanja
 - aktivno prate vodiče tijekom putovanja
 - surađuju, igraju se, uljudno se opходе prema nepoznatim osobama
 - METODE POUČAVANJA :
 - pomažu u planiranju
 - pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
 - vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
 - s roditeljima dogovaraju možebitnu zdravstvenu skrb učenicima
 - s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, priredaba i slično
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća,

obuča i drugo za učenike)

- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.

h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici sedmih razreda Stanko Molnar i Matej Ištvan, ravnatelj

Školski izlet u Hrvatsko zagorje

a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 2 (5. razred)

b) CILJ: Posjetiti Hrvatsko zagorje i Muzej krapinskih neandertalaca

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima. Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti prijateljstva.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvanučionička nastava, školski izlet

- SUDIONICI: 5. a i b razred i razrednici Mirela Paša i Robert Pentek

- NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuju, analiziraju i zaključuju

- METODE POUČAVANJA: Promatranje, razgovor, demonstracija, upućivanje, istraživanje, usmeno izlaganje, pomaganje u planiranju putovanja, briga o sebi i svojim stvarima, priprema za putovanje, provedba putovanja.

- TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u svibnju 2026.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije

- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima

h) ODGOVORNE OSOBE: 5. a i b razred i razrednici Mirela Paša i Robert Pentek, ravnatelj škole, agencija

Sudjelovanje na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu

- a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 2 (5. a i 5.b razred)
- b) CILJ: Sudjelovanje na Đurđevečkom medvenom denu predstavljanjem razrednog projekta “Medenjak z molvarske škole” i posjet gradu Đurđevcu
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Svojim proizvodom, medenjakom, predstaviti se na manifestaciji Medveni den, sudjelovati u izboru najboljeg medenjaka i prodavati svoj proizvod.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Uređenim prodajnim štandom i medenjacima koje će učenici sami peći sudjelovati na manifestaciji Đurđevečki medveni den. Svojim medenjacima sudjelovati u izboru najboljeg medenjaka.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: aktivnosti u školi, izvanučionička nastava
 - SUDIONICI: 5.a i 5.b. razred i razrednici Mirela Paša i Robert Pentek
 - NAČIN UČENJA: Predstavljaju i prodaju vlastiti proizvod. Sudjeluju svojim medenjakom u izboru najboljeg medenjaka. Slušaju, promatraju, povezuju i analiziraju.
 - METODE POUČAVANJA: Demonstracija, upućivanje, aktivno učenje-izrada medenjaka, pakiranje, prodaja, natjecanje. Promatranje, analiziranje i zaključivanje.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 30.9. - 11.10.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: novčana sredstva- škola i prihod od prošlogodišnjeg projekta, donacije materijala za izradu medenjaka, rekviziti za štand, prijevoz i organizacija
 - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - za materijal za izradu medenjaka, novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoz
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
 - Uspješnost prodaje medenjaka i uspjeh u izboru najboljeg medenjaka, anketni upitnik
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. a i b razreda i razrednici Mirela Paša i Robert Pentek, ravnatelj škole, roditelji

Posjet narodnoj/gradskoj knjižnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. CIKLUS: 1. i 2. (od 1. do 4. razreda)

2. CILJ (ciljevi):

a) upoznati učenike s radom jedne narodne/gradske knjižnice

b) motivirati učenike na učlanjenje i češće posjete knjižnici s obzirom na to da imaju široki spektar događanja

c) razvijati kulturu ponašanja u knjižnici

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočeno je da učenici ne poznaju dovoljno koje sve sadržaje nude knjižnice. Treba ih motivirati i uputiti ih prema knjižnicama kao izvorima različitih informacija, opuštanja, zabave i sl.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- učlaniti se u gradsku knjižnicu i posjećivati je
- zapamtiti ponudu
- snalaziti se u knjižnom fondu uz stručnu pomoć

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK:

- Gostovanje u narodnoj/gradskoj knjižnici

SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka, roditelji

NAČIN UČENJA: istraživanje prostora, razgovor s knjižničarima, evaluacija obilaska knjižnice

METODE POUČAVANJA:

- Istraživanje
- Iskustveno učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./26.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, novac, podrška roditelja

Teškoće: organizacijske teškoće, bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Usmeni i pisani iskazi sudionika.

8. ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave

Terenska nastava u Vukovar

- a) CIKLUS: 3. ciklus (8. razred)
- b) CILJ:
 - Educirati učenike o Domovinskom ratu
 - Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
 - upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: terenska nastava u Vukovar pokazala se iznimno edukativnom za učenike 8. razreda. Roditelji su je također ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se zanimljivim učenicima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
 - Definirati posljedice Domovinskog rata
 - prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK - stručna ekskurzija- Vukovar
 - SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda
 - NAČIN UČENJA : posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata
 - izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata
 - METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradsko groblje)
 - TRAJANJE IZVEDBE: 11. i 12. prosinca 2025.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: financijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru osigurava Ministarstvo branitelja
 - moguće teškoće : bolest učenika ili učitelja
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada PPT prezentacija, demonstracija naučenog
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica osmog razreda Marija Halaček i osoba u pratnji

Posjet kazalištu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- b) CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
 - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
 - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
 - opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi
 - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvanučionička nastava - poludnevni ili cjelodnevni posjet kazalištu
 - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, školska knjižničarka
 - NAČIN UČENJA: aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave
 - METODE POUČAVANJA: doživljajno učenje, promatranje, refleksija
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
 - Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program, raspored projekcija, nezainteresiranost učitelja/razrednika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika, objava vijesti na web stranici škole, analiza na satu hrvatskog jezika
- h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, razrednici, ravnatelj Ivan Jaković

Susret s književnikom

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- b) CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem povećava, a učestalim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - kritički prosuditi doživljaj umjetničkog stvaralaštva
 - intervjuirati književnika
 - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: susret s književnikom
 - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik
 - NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela
 - METODE POUČAVANJA: doživljajno učenje, refleksija
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
 - Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta
- h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika

Terenska nastava učenika polaznika Njemačkog jezika u Austriju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava: Austrija (Klagenfurt)

Sudionici: učenici 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić, suradnja s OŠ prof. Franje Viktora Šignjara

NAČIN UČENJA:

Učenici istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.

METODE POUČAVANJA :

Učitelj organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2026. – 10 sati

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: 80 – 90 eura – cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada ppt prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Anja Kendelić, ravnatelj Ivan Jaković, turistička agencija, ravnateljica OŠ prof. F. V. Šignjara Virje, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica

Mobilni planetarij Odiseja

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovlje (priroda, fizika, geografija), međupredmetne teme (održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT-a)

CIKLUS (razred): 1.- 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)

CILJ: omogućiti učenicima iskustveno i vizualno učenje o svemiru kroz projekcije u mobilnom planetariju te potaknuti znatiželju i kritičko razmišljanje

OBRAZLOŽENJE CILJA: astronomija je predmet koji kod učenika razvija sposobnost opažanja, razumijevanja prirodnih zakonitosti i uočavanja povezanosti čovjeka i svemira. Mobilni planetarij omogućuje iskustvo koje u školskim uvjetima nije moguće ostvariti – gledanje neba u realnom vremenu, simulaciju kretanja planeta i zvijezda te doživljaj svemirskih pojava.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći prepoznati osnovne pojave na nebu (dan/noć, godišnja doba, mijene Mjeseca, glavna zvijezda), opisati osnovne karakteristike planeta Sunčeva sustava, objasniti razliku između zvijezde, planeta i satelita, razumjeti osnovne procese nastanka i razvoja zvijezda. upoznati najnovija otkrića u istraživanju svemira, razviti pozitivan stav prema znanosti i tehnologiji.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: gostovanje mobilnog planetarija Odiseja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda (odvojene projekcije prema dobi), učiteljice razredne nastave, razrednici i zainteresirani predmetni učitelji, stručna služba škole, ravnatelj

NAČIN UČENJA: iskustveno, vizualno, istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje kroz pitanja i zadatke

METODE POUČAVANJA: interaktivna predavanja, multimedijalne simulacije, razgovor i rasprava

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište šk. god. 2025./2026.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: mobilni planetarij (kupola, projektor, softver), prostorija u školi (dvorana, učionica većih dimenzija), električna energija, edukator/voditelj, financijska sredstva za gostovanje mobilnog planetarija

Poteškoće: prostorna ograničenja (nedovoljno velika učionica/dvorana), tehnički problemi s opremom, nedostatak vremena u rasporedu nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: kreativni zadaci za učenike razredne nastave (crtanje Sunčeva sustava, pisanje priče o „svemirskom putovanju“, i sl.), rasprava i pitanja učenika tijekom i nakon aktivnosti te povratna informacija nastavnika

ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, pedagoginja Sabina Gadanec, ravnatelj Ivan Jaković

Posjet Centralnoj plinskoj stanici Molve

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovlje, društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. (6. razred)

CILJ: Upoznati učenike s procesom crpljenja i prerade plina kao primjerom korištenja neobnovljivih izvora energije te ih potaknuti na razmišljanje o važnosti očuvanja okoliša, održivog razvoja i prelaska na obnovljive izvore energije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjet omogućava učenicima izravno iskustveno učenje kroz promatranje stvarnog industrijskog postrojenja. Povezivanje teorijskog znanja o izvorima energije sa stvarnim primjerima iz prakse što pridonosi boljem razumijevanju energetske problematike današnjice.

Također potiče ekološku svijet i važnost razvoja održivih rješenja za budućnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati neobnovljive izvore energije
- navesti primjere obnovljivih izvora energije
- objasniti razliku između obnovljivih i neobnovljivi izvora energije
- usporediti prednosti i nedostatke korištenja plina kao izvora energije
- opisati proces dobivanje i prerade nafte
- prepoznati utjecaj obnovljivih i neobnovljivih izvora energije na okoliš
- analizira ulogu pojedinca i društva u održivom korištenju energetske izvora

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: posjet

Sudionici: učenici 6. razreda

NAČIN UČENJA: iskustveno, aktivno uključivanje u predavanje i razgledavanje postrojenja, povezivanje teorijskog znanja i konkretnog primjera iz prakse, iznošenje stavova, primjera i prijedloga

METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracije, razgovor i rasprava

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište šk. god. 2025./2026.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

korištenje školskog autobusa

Poteškoće: nedostatak vremena u rasporedu nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: radni list, rasprava i pitanja učenika
tijekom i nakon posjeta

ODGOVORNE OSOBE: Ivica Radić, učitelj geografije

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Školska godina 2025./2026.

Voditelji ŠPP: Sabina Gadanec, pedagoginja

Andreja Kos Milkić, školska liječnica

Ana Molnar, školska knjižničarka

Doroteja Plantak, logopedinja

Željka Ivandija, učiteljica prirode, kemije i biologije

Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave

Monika Ivančan, učiteljica razredne nastave

PROCJENA STANJA I POTREBA: pojava psihoaktivnih sredstava dostupnih učenicima bez znanja i svijesti o njihovom utjecaju i štetnosti (energetska pića, nikotinske vrećice i sl.), slabo razvijene socijalno-emocionalne vještine učenika potrebne za odupiranje potrebi za eksperimentiranjem, za odupiranje vršnjačkom utjecaju/pritisku, sve veća pojavnost verbalnog, psihičkog i elektroničkog nasilja, sve češće teškoće mentalnog zdravlja (pojava samoozljeđivanja), pojava poremećaja hranjenja, slabo razvijene komunikacijske vještine učenika, smanjena tolerancija na frustraciju, nedovoljna podrška, motivacija i uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja učenika

CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika, osnaživanje učenika
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj medijske pismenosti učenika
- razvoj odgovornosti i brige za vlastito zdravlje
- unapređenje odnosa učenik-roditelj
- razvoj svijesti o vlastitim emocijama, sposobnosti verbaliziranja emocija
- ukazivanje na važnost roditeljskog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- razvoj tolerancije na frustraciju
- uvježbavanje konkretnih metoda i alata koje učenici mogu upotrijebiti u potencijalno opasnim situacijama (uživo i online), u rješavanju sukoba

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Eval uiran b) Ima stručno mišljenje/ preporuku c) Ništa od navedenog	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razredni odjel/i	Broj učenik a	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA radionice 3. - 7.r. CILJ: osnažiti djecu i mlade kroz kontinuirani rad na životnim vještinama te osnažiti njihove roditelje, ali i djelatnike u odgojno-obrazovnim ustanovama radi smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi prema ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama	ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	3. i 4.r. MŠ i PŠ, 5.-7.r.	22+15 + 48= 85	6-8 radionica u svakom odjelu	pedagoginja, razrednici
2. CAP PROGRAM CILJEVI: pružanje djeci i mladima konkretnih informacija o potencijalno opasnim situacijama i osobama, osvješćivanje prava djece i mladih, poučavanje djece i mladih učinkovitim preventivskim strategijama u potencijalno opasnim situacijama, poučavanje i osnaživanje odraslih osoba u okolini za razgovor s djecom o nasilju i njegovom sprječavanju	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	univerzalna	3./4.r. PŠ Medv., 2./4.r. PŠ Repaš, 7.r.	5+10+ 18=33	1 u 3./4., 1 u 2./4.r., 4 u 7.r.	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica BIO/KEM
3. SIGURNO U PROMETU Učenici sudjeluju na predavanju o sigurnosti u	ima stručno mišljenje	selektivna	1.r. MŠ, PŠ	9+2+4 =15	1 u svakom r.	PU KKŽ, HAK

prometu. Djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila. CILJ: Povećanje sigurnosti djece u prometu kroz upoznavanje učenika s pravilnim načinima sudjelovanja u prometu.	MZOM, AZOO					
4. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- sklop od 4 radionice Radionice: 1. Štetnost pušenja 2. Utjecaj alkohola na zdravlje 3. Nova sredstva ovisnosti 4. Imam izbor, mogu reći NE CILJEVI: prepoznati vrste ovisnosti, definirati posljedice ovisnosti, naučiti metode odupiranja ovisničkim načinima ponašanja	ništa od navedenog	univerzalna	6.r.	12	4	pedagoginja
5. ZUBNA PUTOVNICA -dentalni preventivni pregledi kod stomatologa za učenike 6.r. - ispunjavanje obrasca „Zubna putovnica“	HZJZ	selektivna	6.r.	12	-	školska liječnica, pedagoginja, razrednica 6.r., stomatolozi
6. ZDRAV ZA 5 CILJEVI: prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladih, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti - interaktivna predavanja s dvije teme: „Bolesti ovisnosti,	ima stručno mišljenje MZOM	selektivna	8.r.	14	1 (2 šk.sata)	razrednici, djelatnici PU KKŽ

rizici te zdravstveni aspekti zlorabe alkohola“ i „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlorabe alkohola“						
7. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI CILJEVI: poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	univerzalna	svi učenici 1.-8.r.	136	prema planu aktivnosti na platformi Sigurnija djeca	učitelji RN i PN, HCK, PU KKŽ
8. MAMA, BUDI ZDRAVA CILJ: osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje - aktivnosti: oblačenje ružičaste majice, formiranje učenika u oblik vrpce u prostoru, predavanje na SR	ima stručno mišljenje MZOM	univerzalna	5.-8.r.	62	1	Udruga Sve za nju, razrednici PN, pedagoginja
9. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA CILJ: prevencija nasilja među djecom i mladima Radionica je interaktivnog karaktera, prati tematiku zlostavljanja putem društvenih mreža, opasnosti za djecu na internetu, previše vremena koje djeca provode za računalima i mobilnim telefonima, prevenira vršnjačko nasilje. CILJ: naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.	PU KKŽ	univerzalna	5.a, 5.b, 6.	9+9+1 2= 30	1 (2 šk.sata)	razrednici, djelatnici PU KKŽ
10. SANDUČIĆ POVJERENJA Učenici mogu anonimno u sandučić povjerenja prijaviti bilo kakav oblik nasilja kojem su izloženi, a bez	KKŽ Županijski tim za sprečavanje i borbu protiv	univerzalna	1.-8.r. MŠ	104	7 susreta Vijeća učenika	pedagoginja, knjižničarka, Vijeće učenika

stigmatizacije. CILJ: osiguravanje dodatne mogućnosti pružanja pomoći pojedincima u slučaju izloženosti nekom obliku nasilja	nasilja nad ženama i nasilja u obitelji					
11. STOP NASILJU MEĐU DJECOM- VRŠNJACI POMAGAČI Unicefov program koji uključuje 5 radionica s učenicima koji se dobrovoljno jave CILJ: osnaživanje učenika, njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina kako bi preuzeli ulogu pomagača socijalno izoliranim učenicima u razredu/školi	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	selektivna	po 2 učenika iz svakog r. PN	12	5	pedagoginja, knjižničarka
12. S(P)RETNO U PETI CILJ: osnaživanje učenika 4.r. i olakšavanje prijelaza iz 4. u 5.r. - posjeti učenika 4.r. satima predmetne nastave, radionice o učinkovitom učenju	ništa od navedenog	selektivna	4.r. MŠ	9	4 radionice, 4 posjeta predmetnoj nastavi	pedagoginja, učitelji PN, razrednica 4.r.
13. MOJI I TVOJI OSJEĆAJI– sklop od 5 radionica CILJEVI: prepoznati, imenovati osjećaje, verbalizirati vlastito emocionalno stanje, utjecati na povećanje praga tolerancije	ništa od navedenog	selektivna	1.r. MŠ, 1.r. PŠ Medv., 1.r. PŠ Repaš	9+2+4= 15	5 u svakom razrednom odjelu	pedagoginja, razrednice
14. KOMUNICIRAM ONO ŠTO OSJEĆAM (NASTAVAK ŠKOLE PODRŠKE) – sklop od 5 radionice za učenike 5.r. CILJEVI: naučiti upotrebljavati JA poruke u izražavanju misli i osjećaja, služiti se aktivnim slušanjem, asertivnom komunikacijom u	Forum za slobodu odgoja, UNICEF	selektivna	5.a, 5.b	9+9= 18	5	pedagoginja, razrednici 5.r.

stvarnom i virtualnom svijetu						
15. ZAJEDNO PROTIV GOVORA MRŽNJE CILJ: promicanje kulture tolerancije i nenasilja te prevencije svih oblika govora mržnje kao društveno neprihvatljivog oblika ponašanja i u konačnici prevencija kriminaliteta kojeg motiviraju različiti oblici mržnje. Poseban naglasak u projektu je na prevenciji govora mržnje na sportskim terenima.	PU KKŽ	selektivna	5.a, 5.b, 6.	18+12 = 30	1	razrednici, djelatnici PU KKŽ
16. PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU CILJEVI: educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama	ništa od navedenog	selektivna	8.r.	14	1	predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata KKŽ, razrednica 8.r.
17. EMPATIJA (U TUDIM CIPELAMA) - sklop od 5 radionica CILJ: razvoj sposobnosti uživanja u tuđa emocionalna stanja, aktivnog slušanja, sposobnosti kontrole emocija	ništa od navedenog	selektivna	2.r. MŠ, 2.r. PŠ Medv.	11+5=16	5	pedagoginja, razrednice 2.r. MŠ i 2.r. PŠ Medv.
18. ALATI ZA MODERNO DOBA: Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju CILJ: poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara), poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	selektivna	6.	12	12	pedagoginja, knjižničarka

ponašanja) te posljedicama tih izbora, unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika						
19. MOJA BUDUĆNOST - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8.r. CILJ: pružanje informacija važnih za donošenje odluka o odabiru zvanja, zanimanja i područja rada koja su temelj za donošenje racionalnih i primjerenih odluka	ništa od navedenog	selektivna	8.r.	14	6	pedagoginja, vanjski suradnici, razrednica 8.r.
20. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA Europski tjedan kretanja, 18.9. Međunarodni dan nenasilja, 2.10. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15.11. - 15.12. Međunarodni dan tolerancije, 16.11. Međunarodni dan dječjih prava, 20.11. Dan sigurnijeg interneta, veljača Dan ružičastih majica, veljača Svjetski dan zdravlja, 7.4. Dani medijske pismenosti, travanj Međunarodni dan Crvenog križa, 8.5. Dan obitelji, 15.5. Svjetski dan sporta, 31.5. CILJ: poticati na pomaganje drugima, na primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih oblika	ništa od navedenog	univerzalna	1.-8.r.	136	1 susret za svaki datum	razrednici, učitelji, stručna služba, ravnatelj, školska liječnica

ponašanja, zdravih navika, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti pomaganja vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razvoj empatije, razumijevanja, uzajamnog pomaganja i prihvatanja drugih učenika, nenasilno rješavanje sukoba, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja u sportske aktivnosti						
---	--	--	--	--	--	--

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje roditelja- razgovori s roditeljima prema potrebi	indicirana	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
2. Grupno savjetovanje roditelja- grupni razgovori s roditeljima prema potrebi	selektivna	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
3. Roditeljski sastanak	univerzalna	roditelji učenika 3.- 7.r.	Trening životnih vještina	1 u svakom RO = 10	razrednici 3.- 7.r.
	selektivna	razrednici i roditelji učenika 6.r.	Alati za moderno doba	1	pedagoginja, knjižničarka

	selektivna	razrednici i roditelji učenika 3./4.r. PŠ Medv., 2./4.r. PŠ Repaš, 7.r.	CAP program	1 u PŠ Medv., 1 u PŠ Repaš, 1 u 7.r.	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica biologije/kemije
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 8.r.	Zdrav za 5-Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 5.a, 5.b, 6.	Zajedno protiv govora mržnje	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 5.a, 5.b, 6.	Sigurnost i zaštita djece i mladih na internetu i društvenim mrežama	1	djelatnici PU KKŽ
	univerzalna	razrednici, roditelji učenika od 5. do 8.r.	HPV- prevencija raka maternice	1	Liga protiv raka, ginekolog
	selektivna	roditelji učenika 5.r. MŠ	Škole podrške	1	pedagoginja, logopedinja, razrednici 5.a, 5.b
4. Vijeće roditelja	univerzalna	roditelji predstavnici svih razrednih odjela	Kućni red OŠ Molve, Pravilnik o kriterijima za vrednovanje vladanja, predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školske preventivne strategije, predstavljanje Kurikuluma i GPP-a	2	ravnatelj, pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o	a) Univerzalna b) Selektivna				

postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljsko vijeće e) Aktivi	c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	indicirana	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, logopedinja, školska liječnica
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	selektivna	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, školska liječnica
3. Razredna vijeća	selektivna	učitelji tog RO	Odgojna problematika u razredu	6	ravnatelj, pedagoginja
4. Učiteljsko vijeće	univerzalna	svi učitelji	predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školske preventivne strategije, Kurikuluma, Pravilnici važni za o.-o. funkcioniranje škole	3	ravnatelj, pedagoginja
			Alati za moderno doba	1	knjižničarka, pedagoginja
			Poremećaji hranjenja	1	školska liječnica
			na svakom UV-u jedan učitelj održi stručno izlaganje	5-6 godišnje	učitelji
5. Aktivi	selektivna - RN i PN	učitelji	Rezultati provedene sociometrije	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	pedagoginja
		učitelji i stručni suradnici	na svakom aktivu jedan učitelj održi stručno izlaganje	1 na aktivu RN, 1 na	učitelji

				aktivu PN (3 godišnje)	
--	--	--	--	------------------------------	--

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog kurikulumu odgovara na pitanja:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinosi li učitelji realizaciji aktivnosti kurikulumu na planirani način?

Načini praćenja realizacije kurikulumu i vrednovanje istog:

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podatka o učeničkom postignuću/ponašanju
- foto i video dokumentacija
- listići procjene zadovoljstva
- internetska stranica škole
- plakati/prezentacije
- evidencija posjećenosti događanjima

Školski tim za izradu kurikulumu na kraju školske godine 2024./2025. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog kurikulumu napraviti će sljedeće:

- Utvrditi stupanj realizacije kurikulumu
- Utvrditi nove potrebe učenika, učitelja i roditelja
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama

Kurikulum Osnovne škole Molve usvojen je 2. listopada 2025. na 5. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 2137-39-01-1

Ravnatelj: Ivan Jaković

Predsjednica Školskog odbora: Mirela Paša

Kurikulum Osnovne škole Molve usvojen je 2. listopada 2025. na 5. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 2137-39-01-1

Ravnatelj: Ivan Jaković



Predsjednica Školskog odbora: Mirela Paša

