



REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE  
MOLVE

# **KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE MOLVE**

**za školsku godinu 2024./2025.**

Molve, rujan 2024.

## SADRŽAJ

<b>UVODNE NAPOMENE</b> .....	<b>4</b>
<b>PLAN IZRADE KURIKULUMA</b> .....	<b>5</b>
<b>VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	<b>6</b>
<b>VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b> .....	<b>7</b>
<b>OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>8</b>
<b>ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA</b> .....	<b>10</b>
<b>PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):</b> .....	<b>10</b>
<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b> .....	<b>11</b>
<i>Europski dan jezika</i> .....	11
<i>Obiteljska olimpijada</i> .....	12
<i>Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan</i> .....	13
<i>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i> .....	14
<i>Obilježavanje Europskog dana logopedije</i> .....	15
<i>Svjetski dan životinja</i> .....	15
<i>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</i> .....	16
<i>Valentinovo</i> .....	17
<i>Dan Osnovne škole Molve</i> .....	18
<i>Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece</i> .....	19
<i>Dan sigurnijeg interneta</i> .....	20
<i>Dan ružičastih majica</i> .....	21
<i>Dan planeta Zemlje</i> .....	22
<i>Dani medijske pismenosti</i> .....	23
<i>Međunarodni dan dječje knjige</i> .....	25
<i>Svjetski dan knjige i autorskih prava</i> .....	26
<i>Mjesec hrvatske knjige</i> .....	26
<b>IZBORNA NASTAVA</b> .....	<b>28</b>
<i>Izborna nastava informatike</i> .....	28
<i>Izborna nastava vjeronauka</i> .....	29
<i>Izborna nastava njemačkog jezika</i> .....	30
<b>INTEGRIRANA NASTAVA</b> .....	<b>32</b>
<i>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i> .....	32
<i>Fašnik</i> .....	32
<i>Dan planeta Zemlje</i> .....	34
<b>DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA</b> .....	<b>35</b>
<b>RAZREDNA NASTAVA</b> .....	<b>35</b>
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika</i> .....	35
<i>Dodatna nastava matematike</i> .....	35
<i>Dodatna nastava engleskog jezika</i> .....	36
<b>PREDMETNA NASTAVA</b> .....	<b>37</b>
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, engleskog jezika, kemije, biologije</i> .....	37
<i>Dopunska nastava hrvatskoga jezika</i> .....	38
<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture</i> .....	39
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>40</b>
<b>RAZREDNA NASTAVA</b> .....	<b>40</b>
<i>Izvannastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave</i> .....	40
<i>Informatička igraonica</i> .....	41
<i>Engleska igraonica</i> .....	43
<b>PREDMETNA NASTAVA</b> .....	<b>44</b>
<i>Književno-literarna radionica</i> .....	44

<i>Izvanastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture</i> .....	45
<i>Napredna geografija</i> .....	47
<i>Učenička zadruga „Mlin“</i> .....	47
<i>Likovno-grafička grupa</i> .....	49
<i>Školski tamburaški orkestar</i> .....	50
<i>Informatička grupa</i> .....	51
<i>Klub mladih tehničara</i> .....	52
<i>Prometna skupina</i> .....	53
<i>Robotika</i> .....	54
<i>Ekološka grupa</i> .....	55
<i>Podmladak Crvenog križa</i> .....	56
<i>Biblijska grupa</i> .....	57
<b>PROJEKTI</b> .....	58
<b>RAZREDNA NASTAVA</b> .....	58
<i>Zajedno različiti</i> .....	58
<i>Zen</i> .....	59
<i>Družimo se s Matom Lovrakom</i> .....	60
<i>Kreativni prstići</i> .....	62
<i>Sigurnije škole i vrtići</i> .....	63
<i>Pričam ti priču</i> .....	65
<i>Živjeti zdravo</i> .....	66
<i>Virovska prkačijada</i> .....	67
<i>Univerzalna sportska škola</i> .....	69
<i>Ruksak (pun) kulture</i> .....	70
<b>PREDMETNA NASTAVA</b> .....	71
<i>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 6. razreda</i> .....	71
<i>Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!</i> .....	72
<i>Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako</i> .....	73
<i>Školska autorska pjesma</i> .....	74
<i>Vrtim zdravi film</i> .....	76
<i>Vježbaonica</i> .....	77
<i>Projekt "Ne paničari, pruži prvu pomoć"</i> .....	78
<i>Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole</i> .....	79
<i>Učimo riječi (5. i 7. razred)</i> .....	80
<i>Pravopis oko nas (5. i 7. razred)</i> .....	81
<i>Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 7. razred)</i> .....	82
<i>Želim znati</i> .....	83
<i>Dan broja <math>\pi</math> - 14.3.</i> .....	84
<i>Projekt „Zimsko prebrojavanje ptica vodarica na području Općine Molve“</i> .....	85
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> .....	87
<b>RAZREDNA NASTAVA</b> .....	87
<i>Školski izlet u Zagreb</i> .....	87
<i>Školski izlet u Koprivnicu</i> .....	88
<i>Školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji</i> .....	89
<i>Škola plivanja</i> .....	90
<i>Škola u prirodi učenika četvrtog razreda</i> .....	91
<i>Posjet učenicama 3. razreda OŠ F.V. Šignjara Virje</i> .....	92
<b>PREDMETNA NASTAVA</b> .....	93
<i>Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera</i> .....	93
<i>Školski izlet - Vlakom u Zagreb</i> .....	94
<i>Školska ekskurzija učenika sedmih razreda - srednji Jadran</i> .....	95
<i>Školski izlet u Hrvatsko zagorje</i> .....	96
<i>Školski izlet u Đurđevac</i> .....	97
<i>Školski izlet u Đurđevac i sudjelovanje na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu</i> .....	97
<i>Posjet narodnoj/gradskoj knjižnici</i> .....	98

<i>Terenska nastava u Vukovar</i> .....	99
<i>Posjet kazalištu</i> .....	100
<i>Susret s književnikom</i> .....	101
<i>Terenska nastava učenika polaznika Njemačkog jezika u Austriju</i> .....	102
<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)</b> .....	<b>104</b>
PROCJENA STANJA I POTREBA:.....	104
CILJEVI PROGRAMA:.....	104
AKTIVNOSTI:.....	105
<b>NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI</b> .....	<b>115</b>

## UVODNE NAPOMENE

Odgaj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

### Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Donosi ga školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

**PLAN IZRADE KURIKULUMA**

<b>KORACI U PLANIRANJU</b>	<b>SUDIONICI</b>	<b>VREMENIK</b>
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	lipanj 2024.- srpanj 2024.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	lipanj 2024. srpanj 2024. kolovoz 2024. rujan 2024.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, aktivni RN i PN, Tim za kvalitetu Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikulumuma Vijeće roditelja, Vijeće učenika	kolovoz 2024.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikulumuma Tim za kvalitetu	

Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka	
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učitelji na aktivima razredne i predmetne nastave	kolovoz 2024.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar, knjižničarka Učiteljsko vijeće	kolovoz/ rujan 2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2024.

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

## Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- kritički razmišljati
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- biti spremni za rad u timu

## VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

### Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost



**Načela školskog kurikuluma su:**

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

**OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

U matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednosmjenskom radu za učenike od 1. do 8. razreda (10 razrednih odjela), a nastava počinje u 8:00 sati. U Područnoj školi Repaš (2 kombinirana razredna odjela) nastava se odvija u jednosmjenskom radu, a nastava počinje u 8:30 sati. U Područnoj školi Medvedička nastava se odvija u jednosmjenskom radu (2 kombinirana razredna odjela) od 8:00 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u područnim školama primjeren je za nastavu:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

### Zelene površine, igrališta, školski vrt

R. Br.	Naziv površine	Veličina u m2	Ocjena stanja
1.	Zelene površine	400m2	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m2	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m2	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m2	Zadovoljava

#### Informatička opremljenost:

- svaki razred (matične i područne škole) opremljen prijenosnim računalom i projektorom
- škola posjeduje 2 pametne ploče (u učionici matematike i hrvatskog jezika)
- specijalizirani kabineti:
  - a) Biologija/kemija/priroda
  - b) Fizika/tehnička kultura
  - c) Informatika (12 računala)
- Povezanost s internetom: optički internet
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
  - a) e-Matica
  - b) e-Dnevnik
  - c) CARNET id

#### Ostalo:

- škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture
- škola posjeduje vlastiti prijevoz: školski kombi

## ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su sljedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

**Kao izvor podataka za izradu školskog kurikulumuma korišteni su:**

- zapisnici s učiteljskih vijeća
- evidencije o ponašanju učenika
- zapisnici razrednih vijeća
- ankete o zadovoljstvu izvanučioničkom nastavom
- broj izrečenih pedagoških mjera
- foto i video dokumentacija
- rezultati na natjecanjima, smotrama i natjecajima
- rezultati vanjskog vrednovanja
- evaluacija prošlogodišnjeg Kurikuluma (2023./2024.)

**PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):**

## **OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA**

### **Europski dan jezika**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

CILJ: priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci, približavanje svih vrsta umjetnosti te motiviranje učenika na nova iskustva

OBRAZLOŽENJE CILJA: uz redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika, želi se upoznati učenike i sa drugim europskim jezicima i ukazati na važnost učenja stranih jezika u multikulturnom društvu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- reproducirati kraće fraze i nazive na europskim jezicima
- primijeniti prikupljene informacije za sudjelovanje u kvizu
- prepoznati sličnosti i razlike među jezicima.
- na nastavnim satima učenici će na mapi Europe prepoznavati kojim se jezikom govori u kojoj zemlji.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: jezična radionica na satu dodatne nastave engleskog jezika, redovnoj nastavi HJ i EJ i izbornoj nastavi njemačkog jezika učenika 5-8 r

SUDIONICI: Sudionici učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice

NAČIN UČENJA: informirati se o jezicima i zemljama, sudjelovati u jezičnim radionicama, natjecati se u kvizu, kreativno se izražavati i na kreativan način obilježiti Europski dan jezika.

METODE POUČAVANJA: pripremati i održavati jezičnu radionicu, pripremati radni materijal, pripremati i održavati kviz, snimanje video poruke

TRAJANJE IZVEDBE: sat dodatne nastave i redovne nastave engleskog jezika te izborne nastave njemačkog jezika u rujnu 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: ploča, kreda, računalo, projektor, papiri, flomasteri, mobitel, pametna ploča

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provjera poznavanja osnovnih izraza na stranim jezicima.

ODGOVORNE OSOBE Učiteljice engleskog i njemačkog jezika

### **Obiteljska olimpijada**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- promicati sport, druženje i zdrav život;
- stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će usvojiti methodske karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
- učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijeđanja protivnika;
- učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obiteljska olimpijada

SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;

NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igrama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;

METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igrama;

TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan u svibnju ili lipnju 2025. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- resursi: sportski rekviziti;
- eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja, evaluacijska lista.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

### **Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE  
CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).

CILJ: Razvijati tjelesne navike, razvijanje svijesti o zagađenju okoliša uzrokovano prometnim sredstvima; poticanje na pješaćenje, vožnju bicikla i druge ekološki prihvatljive načine prometovanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: potaknuti učenike na dobrobit hodanja/pješaćenja te istaknuti pješaćenje kao najzdraviji način kretanja u prometu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenici će naučiti pravilno hodati
- učenici će razviti svijest o važnosti hodanja (kretanja) za očuvanje i unapređenje zdravlja;

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Europski tjedan kretanja i Hrvatski olimpijski dan

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: hodanje zadanom pješaćkom rutom

METODE POUČAVANJA: učitelj daje upute, pazi na red i disciplinu tijekom hodanja/pješaćenja;

TRAJANJE IZVEDBE: 16.9. i 17.9.2024.

6. školski sat učenici predmetne nastave

4. školski sat učenici razredne nastave

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- resursi: udobne tenisice, bijele majice kao simbol mira i prijateljstva (HOD)
- eventualne poteškoće: loše vrijeme (kiša), sportska forma učenika, nedostatak motiva za rad.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Razgovor s učenicima o uspješnosti. Objava na web stranicama škole.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

**Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**

CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).

CILJ: informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA: tolerirati različitost kultura nacija, rasa i vjera; rješavati sporove mirnim putem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- nabrojati najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
- imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
- imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
- opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
- osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
- ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
- razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
- rješavati sporove mirnim putem.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje dana

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.

METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (19.11.2024.)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima vezanim uz Vukovarsku bitku

ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

### **Obilježavanje Europskog dana logopedije**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2.) i II. ciklus (3. i 4.)

CILJ: poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama

OBRAZLOŽENJE CILJA: školska logopedinja će pripremiti razne poticajne igre za poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: razvijanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: aktivnosti s logopedinjom u razdoblju od 3. – 7. ožujka 2025.

SUDIONICI: učenici uključeni u tretman od 1. – 4. razreda, logopedinja

NAČIN UČENJA: sudjelovanje u poticajnim igrama čitanja, razvoju predčitalačkih vještina, logopedskim vježbama

METODE POUČAVANJA: pripremanje različitih poticajnih igara za razvoj predčitalačkih vještina te igara za poticanje čitanja, korištenje laptopa/tableta za motivacijske predigre čitanju ili analizu pročitanoa pomoću prihvatljivih digitalnih alata.

TRAJANJE IZVEDBE: 3. – 7. ožujka 2025.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- RESURSI: različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, digitalni alati).
- TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

rezultati u digitalnim alatima, kvizovima

izrada plakata

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica logopedinja

### **Svjetski dan životinja**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje

CIKLUS (razredi): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta, odgovorno ponašanje prema životinjama i pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Svjetskog dana životinja ima cilj razvijati kod učenika senzibilitet za brigu o životinjama te zaštitu životinja. Važno je usvojiti pravila



ponašanja prema kućnim ljubimaca. Prisjetiti se ugroženih vrsta. Poticati učenike na istraživački rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;

SUDIONICI: učenici razredne nastave i učiteljice

NAČIN UČENJA: čitanje tekstova, izrada plakata

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja

VRIJEME IZVEDBE: 4. listopada 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir, slike životinja

Poteškoće: nedovoljna zainteresiranost učenika, nepripremljenost potrebnih materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izlaganje plakata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

### **Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno, društveno-humanističko

CIKLUS: 1. ciklus – 1. razred

CILJEVI: podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: s djecom je od najranije dobi potrebno razgovarati o zdravoj prehrani. Programom “Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka” educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane. Ujedno cilj je doprinijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu

- moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
- moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava (SR)

SUDIONICI: učenici 1. razreda i njihove učiteljice

NAČIN UČENJA: iznošenje mišljenja i stavova iz vlastitog iskustva, powerPoint prezentacija, podjela meda pakiranog u nacionalnu staklenku

METODE POUČAVANJA: čitanje, predavanje, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: med pakiran u Nacionalnu staklenku

Teškoće: ne bi trebalo biti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeno iznošenje mišljenja i stavova

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 1. razreda MŠ Molve, PŠ Medvedička i PŠ Repaš

**Valentinovo**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUS (1. – 8. razred)

CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljače) pisanjem ljubavnih pisama

OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- naučiti pisanom riječju izraziti vlastite misli i osjećaje te steći samopouzdanje u izražavanju istih
- razvijat će svoje likovne vještine u uljepšavanju “ljubavnog” pisma
- razvijat će svoje literarne i socijalne vještine u pisanju pisama

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: obilježavanje Valentinova

SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka

NAČIN UČENJA: učenici pripremaju pisma koja su likovno i književno ukrašena

METODE POUČAVANJA: pomažu učenicima u organizaciji samog događaja, daju sugestije za pisanje pisama, poučavaju o kulturi pismenog komuniciranja

**TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA:** od 7. do 14. veljače 2025. godine

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice, foto papir

Moguće teškoće: nemotiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika

**ODGOVORNE OSOBE:** školska knjižničarka Ana Molnar

### **Dan Osnovne škole Molve**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

**CIKLUS (RAZRED):** 1. - 3. ciklus (1. – 8.)

**CILJ:** svečana proslava Dana škole (glazbeno-scenska večer i kulturno-umjetnička večer)

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničkih i komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine na izvannastavnim aktivnostima, prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine, stjecati i ovladati govorničkim, krasnoslovnim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- dramskim nastupom, pjesmom i plesom predstaviti aktivnosti i uspjehe naše škole
- ostvariti scenski i glazbeni nastup
- cijeniti trud i postignuće sebe, drugih učenika i škole

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** Dan škole Osnovne škole Molve

**SUDIONICI:** učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, djelatnici škole, lokalna zajednica

**NAČIN UČENJA:** učenici se aktivno pripremaju za obilježavanje Dana škole na izvannastavnim aktivnostima, izvode glazbeno-scenski program, prate nastup drugih učenika

**METODE POUČAVANJA:** voditelji izvannastavnih grupa pripremaju učenike za glazbeno-scenski program i kulturno-umjetnički program, organiziraju prostor za izvođenje, estetski uređuju prostor, koordiniraju tijek programa

**TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA:** lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: prostor za izvođenje, rekviziti za glazbeno-scenski program, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, fotoaparati, razglas, projektor i platno  
Moguće teškoće: nemogućnost iznajmljivanja Doma kulture, nezainteresiranost lokalne zajednice, nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: objavljivanje vijesti o obilježavanju Dana škole na web stranici škole i medijima (Podravski radio, ePodravina.hr, Podravski list)

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, učiteljice razredne nastave (Dubravka Jaković, Katica Ištvan, Željka Čerepinko, Monika Ivančan), učiteljice hrvatskog jezika (Mirela Paša, Marija Halaček), učitelj glazbene kulture Dražen Štefan, učitelj likovne kulture Zvonimir Haramija, učitelj tehničke kulture Darko Pintar, školska knjižničarka Ana Molnar, ravnatelj škole Ivan Jaković

### **Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece**

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno-humanističko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
- b. CIKLUS (razredi): I.-III. (1. - 8. razred)
- c. CILJ: promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine

#### **OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskog društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva.

#### **d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

Svojim riječima navodi dječja prava.

Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama.

Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.

Pridaje važnost dječjim pravima.

Aktivno zastupa dječja prava.

Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u

svakodnevnim situacijama.

Zastupa jednaka prava za svako dijete.

Zalaže se za interkulturalnost.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoške radionice
- SUDIONICI: Vijeće učenika
- NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, simulacija situacije, igra uloga
- TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata (krajem studenog 2024.)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

### **Dan sigurnijeg interneta**

a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

b. CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)

c. CILJ: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnome okružju

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Javlja se potreba da djeca i mladi pokažu solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

– posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju

- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
  - reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih
  - primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama
  - **odgovorno rabi lozinke**
  - odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta
  - pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja
- e. NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: pedagoška radionica/izlaganje na SR
  - SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela matične škole i područnih škola, razrednici, stručni suradnici
  - NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, samostalan učenički rad na tekstu
  - METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
  - TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan, 3./4.2.2025. (ili u tom tjednu)
- f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: stručna literatura, računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku
  - Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost učenika/učitelja za temu
- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz
- h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, učitelji informatike

### **Dan ružičastih majica**

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje
- b. CIKLUS: I., II. i III. (1. – 8. razred)
- c. CILJ: prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Odgoj i obrazovanje za zdravlje učenicima pomažu prepoznati rizike te posljedice rizičnih ponašanja. Istodobno im nude izbor zaštitnih ponašanja u kojima oni jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.

d. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu.

Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnoga rješavanja sukoba.

Opisuje različitosti u ljudima.

Usvaja lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici.

Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.

Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje.

Usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.

Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu.

e. **NAČIN REALIZACIJE:**

· **OBLIK:** radionica na SR, oblačenje ružičastih majica

· **SUDIONICI:** učenici svih razrednih odjela područnih škola i matične škole, učitelji, stručni suradnici, Vijeće učenika

· **NAČIN UČENJA:** rasprava, samostalno istraživanje digitalnih materijala, razgovor, učenje putem rješavanja problema, predodžba i imaginacija

· **METODE POUČAVANJA:** rad na problemskim situacijama, dijaloška metoda

· **TRAJANJE IZVEDBE:** zadnja srijeda u veljači 2025.

f. **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

· **Resursi:** računalo, projektor, mobiteli, materijali u elektroničkom obliku, kartice s problemskim situacijama

· **Teškoće:** nezainteresiranost za temu, nenošenje ružičaste majice

g. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** kviz/plakat

h. **ODGOVORNE OSOBE:** pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar, razrednici

**Dan planeta Zemlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima za cilj čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta života na planeti Zemlji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;
- Razvijati maštu i kreativnosti
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave.
- NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

### **Dani medijske pismenosti**

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- b. CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)
- c. CILJ: učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja, razvoj svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima



digitalnog građanina

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Slijedom najnovijih istraživanja u području digitalne pismenosti (PISA 2012, ICILS 2013 i EU Kids online 2014), a uzimajući u obzir sveprisutnost i nužnost uporabe tehnologije, posebna pozornost usmjerava se na odgajanje djece i mladih osoba za odgovorno i samostalno služenje digitalnom tehnologijom. Kako bi nakon završetka svojega školovanja postali uspješni članovi zajednice, učenici ovladavaju vještinama kreativne, učinkovite i odgovorne uporabe digitalne tehnologije, pritom uvježbavajući svoje komunikacijske vještine i razvijajući suradničke kompetencije.

**d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

- bilježi pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezuje tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prepoznaje načine legalnog pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija
- bilježenjem stječe rutinu zapisivanja izvora informacija, organizira (poreda / klasificira / pohrani) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljava informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- prepoznaje kulturološka, etička i društveno-ekonomski pitanja povezana s pristupom informaciji i njezinom uporabom
- prihvaća bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i njezinom uporabom

**e. NAČIN REALIZACIJE:**

- **OBLIK:** radionica/ gostujuće predavanje na SR
- **SUDIONICI:** razred razredne nastave/interesna skupina – nekoliko učenika predmetne nastave iz svakog razrednog odjela, vanjski provoditelj aktivnosti/gost predavač
- **NAČIN UČENJA:** pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, kritičko vrednovanje digitalnih informacija, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, upravljanje digitalnim informacijama, mogućnost posjeta radio postaji
- **METODE POUČAVANJA:** razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 nastavni sat ili dva nastavna sata (travanj 2025.)

**f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku, digitalni sadržaji
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu,

nemogućnost dolaska vanjskog provoditelja aktivnosti, nemogućnost realizacije posjeta radio postaji

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

### **Međunarodni dan dječje knjige**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

a) CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. CIKLUS (od 1. do 4. razreda)

b) CILJ: istaknuti važnost dječje knjige

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Međunarodnog dana dječje knjige koji se slavi na dan rođenja slavnog bajkopisca Hansa Christiana Andersena (2. travnja), u knjižnici će se provesti aktivnosti čiji je cilj istaknuti važnost čitanja i razvijanja ljubavi prema knjigama od najranije dobi. Prigodnim aktivnostima, poput izložbe i čitanja najdražih slikovnica članova školske zajednice smjera se na poticanje interesa za dječju knjigu.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige

- SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici

- NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, izrada prigodnog panoa

- METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija događaja

- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2025.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti

- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

h) ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar

### **Svjetski dan knjige i autorskih prava**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 1.-3. CIKLUS (od 1. do 8. razreda)

CILJ: osvijestiti učenike o važnosti autorskih prava u nastanku umjetničkog djela

OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja dodatnim aktivnostima kojima će se baviti Vijeće učenika promovira se važnost knjige, kultura čitanja, autorstvo i izdavaštvo. Prigodnim aktivnostima Vijeće učenika će prenijeti stečena znanja ostalim učenicima u razredu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje i otkrivanje.

NAČIN REALIZACIJE:

- **OBLIK**: radionica obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava, izložba u knjižnici
- **SUDIONICI**: Vijeće učenika, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, školska knjižničarka
- **NAČIN UČENJA**: čitanje, slušanje, razgovor, izrada prigodnog panoa
- **METODE POUČAVANJA**: organiziranje i koordinacija radionice
- **TRAJANJE IZVEDBE**: travanj 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige, laptop, projektor, platno
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar

### **Mjesec hrvatske knjige**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

a) CIKLUS (RAZRED): 1.-3. CIKLUS (od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do 8. razreda)

- b) CILJ: istaknuti važnost čitanja slikovnica i knjiga, istaknuti važnost pripovijedanja, motivirati učenike na čitanje i pripovijedanje
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: u mjesecu listopadu i studenome obilježava se Mjesec hrvatske knjige kada se različitim zanimljivim aktivnostima pokušava motivirati učenike na čitanje knjige. Poseban naglasak se stavlja na polaznike Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve koji svake godine u Mjesecu hrvatske knjige posjećuju školsku knjižnicu, a kako bi od najranije dobi bili upoznati s prostorom knjižnice. Na učenike škole se obilježavanjem želi utjecati na način da uvide kako knjige mogu i znaju biti zanimljive i samim time brzo čitljive. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je pripovijedanju stoga je za učenike razredne nastave organiziran posjet pripovjedačice i književnice Ivanke Ferencić Martinčić. Također će za učenike biti organizirana i aktivnost da se sami iskušaju u pripovijedanju.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pripovijedanju, razvijati vokabular i aktivno slušati
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige
  - SUDIONICI: polaznici Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve, učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, Vijeće učenika
  - NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor, pretraživanje i istraživanje, izrada prigodnog panoa
  - METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordiniranje događaja
  - TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada do 15. studenog 2024.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
  - Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika i učitelja
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika
- h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar

## **IZBORNA NASTAVA**

### **Izborna nastava informatike**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)
- b) **CILJEVI:**
- naučiti se služiti računalom;
  - pisati u programima za obradu teksta;
  - crtati na računalu;
  - koristiti paket Microsoft Office;
  - koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
  - moći će pisati u programima za obradu teksta;
  - moći će pisati jednostavnije programe;
  - moći će se služiti internetom;
  - moći će koristiti program bojanje;
  - koristiti paket Microsoft Office.
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK:** izborna nastava;
  - **SUDIONICI:** učenici predmetne nastave učitelj informatike;
  - **NAČIN UČENJA:** pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmova u bilježnicu, rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala;
  - **METODE POUČAVANJA:** predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati po razredu.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- Resursi: informatička učionica;
  - Teškoće: -
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** radovi učenika spremljeni

u digitalnom obliku

h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. i Stanko Molnar, učitelj inf.

### **Izborna nastava vjeronauka**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje.

a) CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)

b) CILJ (ciljevi):

- omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
- upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njenim vrednotama;
- upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
  - Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama.
- Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
- Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima;
  - Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
  - Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Petra Kvaternik i Mihaela Andrić, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;
- NAČIN UČENJA : čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst,

rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja;

- METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.

- TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2024./2025.

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi : knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;

- Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, nenošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA** : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;

**h) ODGOVORNE OSOBE:** vjeroučiteljice Petra Kvaternik i Mihaela Andrić

**Izborna nastava njemačkog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

**a) CIKLUS (razred):** II. i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred).

**b) CILJEVI:**

- Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;

- Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;

- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.

**c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu, poznavanje njemačkog jezika nameće se kao potreba. Kroz učionički tip nastave učenici će razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Učenici će proširivati već postojeća znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja.

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i

govoru.

- Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
- Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša, ...).

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

- **OBLIK:** Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
- **SUDIONICI:** učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda matične škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.
- **NAČIN UČENJA:** učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, govore, pišu, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
- **METODE POUČAVANJA:** izlaganje, čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala, demonstracija, pisanje.
- **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sata tjedno.

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Resursi: radna knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, IZZI platforma, Internet.

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.

**h) ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.



## **INTEGRIRANA NASTAVA**

### **Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1., 2., 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)

CILJ: Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
- Razvijati maštu i kreativnost;
- Organizirati kulturno – umjetnički program;
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji/ce razredne i predmetne nastave.
- NAČIN UČENJA: izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
- METODE POUČAVANJA usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
- TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 14.10.2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, namirnice za pečenje kruha;
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole Petra Kvaternik i Mihaela Andrić

### **Fašnik**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje.

- a) **CIKLUS:** 1. i 2. (1.- 4.)
- b) **CILJ:** Upoznati učenike s tradicijom maskiranja. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva te svečani ugođaj buđenjem iskrenih i veselih osjećaja u učenika.
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:**
- ovakvim aktivnostima se učenike potiče na druženje s ostalim učenicima škole, stvara se pozitivna atmosfera i osnažuje zajedništvo
  - maskiranje i prerusavanje utječe na emocionalni razvoj djece
  - učenici se upoznaju sa svojom tradicijom te uspoređuju različite običaje vezane uz taj dan što je važno za razvijanje osobnog identiteta
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik:
- proširuje i obogaćuje rječnik te pismeno i/ili usmeno izražavanje
  - pjeva tradicijske i zabavne pjesme
  - pleše, razvija smisao za ritam, skladnost pokreta
  - kreativno i originalno stvara i kombinira masku, kostim i šminku
  - uočava i primjenjuje estetske kvalitete
  - poštuje pravila igri
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK:** integrirana nastava
  - **SUDIONICI:** učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji.
  - **NAČIN UČENJA:** čitanje, pisanje, slikanje/crtanje/oblikovanje, maskiranje, plesanje, igranje
  - **METODE POUČAVANJA:** metoda čitanja, metoda pisanih radova, razgovor, praktični rad, stvaralaštvo, kombiniranje, igra
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** 5 školskih sati - 4.3.2025.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- Resursi: odgovarajući prostor, tehnička podrška s glazbom, rekviziti za igre, krafne
  - Teškoće: nemotiviranost djece za maskiranje
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :** iznošenje doživljaja, opis najoriginalnije maske
- h) **ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice razredne nastave

### **Dan planeta Zemlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- a) CIKLUS: II. - III. (5. – 8. razred).
- b) CILJ: Pružiti informacije o važnosti očuvanja okoliša.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu, razvijati odgovornost prema budućim generacijama, uočiti čovjekov utjecaj na okoliš.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- usaditi svijest o važnosti očuvanja okoliša;
  - poticati druge učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša;
  - uočiti utjecaj čovjeka na okoliš
  - pružiti informacije o odnosu čovjeka i okoliša;
  - razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje;
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: integrirana nastava.
  - SUDIONICI: učenici od 5. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici
  - NAČIN UČENJA :
  - pretražuju literaturu (časopise i slično, internet);
  - čiste okoliš Općine Molve
  - METODE POUČAVANJA
  - pribavljaju stručnu literaturu
  - poučavaju o obilježavanju Dana planeta Zemlje
  - dijele zaduženja unutar grupe
  - prate rad grupe
  - organiziraju rad na terenu
  - TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2025.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, rukavice
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA izloženi i objavljeni radovi, dojmovi s terenske nastave

ODGOVORNE OSOBE: razrednici u predmetnoj nastavi, voditelj ekološke grupe

## **DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

### **RAZREDNA NASTAVA**

#### **Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko i matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik i engleski jezik).
  - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda.
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: papir za fotokopiranje
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice razredne nastave

#### **Dodatna nastava matematike**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

- b) CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokana, Školsko natjecanje učenika 4.r.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava (matematika);
  - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje;
  - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:
- rezultati na natjecanjima.
- h) Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.

### **Dodatna nastava engleskog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko

- a. CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)
- b. CILJ: proširivati nastavne sadržaje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta engleskog jezika
- e. NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika

- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj engleskog jezika
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, proučavanje, samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, prevođenje, objašnjavanje riječi na engleskom jeziku, diskusija, davanje mišljenja.
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, tumačenja, pitanja, motiviranje, asociranje, poticanje samoispravljanja, priprema potrebnih materijala u tiskanom ili digitalnom obliku, upotreba IKT alata
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, kopirani materijal, hamer papiri, krede u boji, crteži, slike, slikovne kartice, flomasteri, škare, ljepilo
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika; pad motivacije učenika
- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : plakati, listići za vježbu, samovrednovanje postignutih rezultata.
- h. ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika

## **PREDMETNA NASTAVA**

### **Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, engleskog jezika, kemije, biologije**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnih nastavnika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;

- Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitano­g teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dopunska nastava
  - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije i engleskog jezika;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: papir za fotokopiranje;
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, engleskog jezika, kemije, biologije

### **Dopunska nastava hrvatskoga jezika**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 2. i 3. (6. i 8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
  - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine
  - c) Osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici trebaju pomoć, potporu i podršku pri ostvarivanju ishoda na najnižoj razini usvojenosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - Kvalitetnije pisati, čitati, govoriti i slušati
  - Ostvariti bolji školski uspjeh
5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK : Dopunska nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI : učenici šestog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN UČENJA

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, slušaju, ispunjavaju listiće, rješavaju interaktivne zadatke i kvizove
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje i čitanje, govorenje i slušanje

TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2024./25., minimalno 35 održanih sati rada

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – učenici i učiteljica, a najvažnije, redovitost u dolasku učenika

Moguće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Analiza rezultata pisanih i usmenih provjera

#### 8. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

**Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika;
- Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika.



- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava
  - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije...
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama te natjecanjima
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, informatike i engleskog jezika.

## **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

### **RAZREDNA NASTAVA**

#### **Izvannastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).
- b) CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;

- Prezentirati dramsko, recitatorsko, vizualno i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, vizualna grupa, plesne i folklorne grupe, pjevački zbor, školski tamburaški orkestar).

- SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.

- NAČIN UČENJA : Učenici prezentiraju rad dramske grupe, vizualne grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbora.

- METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i vizualnu grupu, tamburaški orkestar i pjevački zbor. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe. Uvježbavaju učenike za nastup.

- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maškare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Potrebni rekviziti za dramski, vizualni i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.

- Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost sudionika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.

h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnost i stručni suradnici

### **Informatička igraonica**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

a) CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)

b) CILJEVI:

- samostalno se koristiti digitalnim alatima;

- koristiti se online edukativnim igricama;

- usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;

- koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.

c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA:

- razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
  - razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
  - stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
  - učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
  - učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;
  - moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
  - moći će izraditi vlastite videozapise.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: 1., 2., 3. i 4. razred, učitelj informatike.
- NAČIN UČENJA:
- korištenje programa za obradu fotografija;
  - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
  - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
  - programiranje pomoću Micro:bita;
  - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.
- METODE POUČAVANJA:
- Predavanje;
  - Grupni rad;
  - Rad u paru;
  - Istraživačko poučavanje;
  - Metoda rada na računalu.
- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
  - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

### **Engleska igraonica**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.-5. razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova. Senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja engleskog jezika kroz igru koja djeci nedostaje kroz svakodnevne aktivnosti. Interes učenika za ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika kroz igru te više komunikacije na stranome jeziku.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na engleskom jeziku
  - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
  - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: učenici 3. razreda, učiteljica engleskoga jezika
  - NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka, izrada materijala
  - NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: fotokopirni papir, škare ljepljivo, bojice, flomasteri, slikovne kartice, kreda, ploča, internet, prijenosno računalo, društvene edukativne igre
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, izložba, promatranje učenika, radni listići, reprodukcija
- h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika; Marina Đukin,

učiteljica engleskog jezika

## **PREDMETNA NASTAVA**

### **Književno-literarna radionica**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
  - a) razvijati jezične i komunikacijske vještine pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u književno-umjetničkom stilu
  - b) razvijati emocionalne i socijalne vještine
  - c) razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti
  - d) razvijanje interesa za pisanje poezije i kraćih proznih vrsta
  - e) razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa
  - f) poticanje učenika na stvaralačko izražavanje- stvarati/pisati, čitati i/ili recitirati literarne radove (proza i poezija)
  - g) osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja i razvoj kreativnosti
  - h) sudjelovati na raznim literarnim susretima, manifestacijama, natjecajima i smotrama
- d) Odgajati učenike u multikulturalnom okružju važnome za razvoj mlade osobe (Građanski odgoj)
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da neki učenici iskazuju interes za literarnim stvaralaštvom i žele sudjelovati na raznim manifestacijama/smotrama/susretima i natjecajima, a nekima za to treba poticaj.

Učenici se sve manje stvaralački izražavaju i ne umiju izraziti doživljaj, interpretirati ili aktualizirati književni predložak/uradak.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - stvaralački se izražavati – poezija i proza
  - poboljšati vještine pisanja, stvaranja i kreativnog izražavanja, slušanja i govorenja te interpretiranja i izražavanja doživljaja
  - sudjelovati na raznim literarnim susretima, manifestacijama, natjecajima i smotrama
  - osloboditi se straha od javnog nastupa

- nastupati na različitim manifestacijama, smotrama, susretima i sl.
- izraziti svoj doživljaj nakon slušanja, stvaranja i nastupa
- interpretirati književni predložak/literarni rad i aktualizirati ga

## 5. NAČIN REALIZACIJE

### OBLIK :

- stvaranje/pisanje lirskih i proznih radova
- javno izvođenje vlastitih stvaralačkih radova- javni nastup
- sudjelovanje na raznim literarnim susretima, manifestacijama, natjecanjima i smotrama
- čitati, izraziti svoj doživljaj, interpretirati i aktualizirati književni predložak/rad

SUDIONICI : učenici od petog do osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika

### NAČIN UČENJA

- suradničko učenje
- kreativno pisanje
- čitanje i interpretacija književnih djela i vlastitih literarnih radova i aktualizacija
- čitanje i predstavljanje vlastitog literarnog rada

### METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike na aktivnosti, podržava njihovu kreativnost, pribavlja literaturu i književne predloške, priprema materijale za rad i dr.
- kreativno pisano izražavanje i stvaranje literarnog rada
- interpretiranje radova/književnih predložaka, izražavanje doživljaj i aktualizacija

### TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2024./25., rad grupe jednom tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi

## 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, stručna literatura, financijska podrška, podrška roditelja i lokalne zajednice

Teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

## 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave o nastupima i/ili sudjelovanjima na manifestacijama, smotrama, natjecanjima i susretima na školskim mrežnim stranicama i na radiju te moguće objave radova u zbornicima

## 8. ODGOVORNA OSOBA

Učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša

### **Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
- b) CILJ: poticati uključivanje učenika u sportske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke i futsala.
  - Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
  - Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (odbojka i futsal).
  - Stvaranje osjećaja ugone i razonode
  - Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke i futsala.
  - Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
  - Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
  - SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
  - NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
  - METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2024./2025., rad grupe četiri puta tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža);
  - Teškoće: nedostatak sportske opreme..
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

### **Napredna geografija**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

a) CILJEVI:

- Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije.
- Poticati učenike na razvijanje interesa za proučavanje i razumijevanje prostora koji nas okružuje.
- Učenici će razvijati logičko geografsko promišljanje na primjerima iz Svijeta, Europe i domovine.
- Poticati učenike na istraživački način rada i kritički način razmišljanja koristeći IKT tehnologiju.

b) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika, omogućiti učenicima proširenje znanja i vještina temama koje su im zanimljive.

c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Primjenjivati novousvojene pojmove i vještine u svakodnevnom životu i radu, služiti se novim izvorima znanja, samostalno istraživati i primjenjivati tako stečena znanja i vještine, postizati bolje uspjehe u redovitoj nastavi.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni pristup, timski rad, rad u paru, istraživački rad.
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: Učitelj i učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA: Samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju zadatke.
- METODE POUČAVANJA: Individualni rad učenika, samostalno istraživanje prema interesima i mogućnostima učenika.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tokom cijele školske godine, 1,5 sati tjedno.

e) POTREBNI RESURSI I TROŠKOVI: Troškovi kopiranja materijala, geografske karte, kompas, GPS, računala, tablet.

f) TEŠKOĆE: Preopterećena satnica.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Samostalni uradci učenika, poster, plakati, prezentacije, sudjelovanje u natjecanju iz geografije.

h) ODGOVORNA OSOBA: Ivan Franjo, učitelj geografije.

### **Učenička zadruga „Mlin“**

Kurikulumsko područje/ međupredmetna tema: umjetničko, prirodoslovno, društveno-



humanističko i tehničko i informatičko područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)

b) CILJEVI: primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).

c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA :

- razvijanje poduzetništva
- razvijanje radnih navika
  - razvijati svijest o timskom radu i međusobnom pomaganju
- snalaženje u izradi raznih proizvoda

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- primijeniti 3D printer u proizvodnji
- izraditi predmete od recikliranog materijala
- usvojiti će vještinu šivanja
- moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu
- moći će pripremiti zdrav obrok
- moći će uređivati okoliš
- izraditi božićne ukrase

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI : učenici 5. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave

NAČIN UČENJA:

- prikupljaju razne plodove jeseni
- beru ljekovito bilje i suše
- prikupljaju repro materijale
- probiru zdrave namirnice
- uređuju okoliš škole

METODE POUČAVANJA:

- čitanje
- predavanje
- demonstracija

- grupni rad
  - istraživački rad
  - TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: razni alati, literatura
  - Teškoće: nemotiviranost učenika/roditelja, financijska sredstva;
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Matej Ištvan, učitelj povijesti

### **Likovno-grafička grupa**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
- b) CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem, stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova stremljenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na školskim izložbama i predstavama, kao i na međužupanijskim i državnim izložbama i natjecanjima.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa)
  - SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture
  - NAČIN UČENJA: izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
  - METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije

(pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...

- TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina 2024./25. (2 sata tjedno - ukupno 70 sati).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, pastele...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparati...

- Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učenikovog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda, tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.

h) ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor Likovne kulture

### **Školski tamburaški orkestar**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: umjetničko područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. (4.-8.r.)

b) CILJ: školski tamburaški orkestar

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciju rodnog kraja. Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradicijskoj glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;

- Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i njihova djela;

- Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;

- Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost

- SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture

- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura

- METODE POUČAVANJA: učitelj individualno radi s učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru

- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (1 sata tjedno-ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, inicijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na smotrama, školskim i javnim priredbama.

ODGOVORNE OSOBE: Dražen Štefan, učitelj glazbene kulture

### **Informatička grupa**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: tehničko i informatičko.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus
- b) CILJ :
  - naučiti programirati robote
  - naučiti obrađivati fotografije s online programima
  - izrađivati i montirati filmove
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - razvijanje logičkog razmišljanja
  - poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
  - izrađivanje vizualnih efekata s fotografijama i videima
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - učenik će moći sastavljati robote
  - učenik će moći programirati robote
  - učenik će moći pisati programe u programskom jeziku MSW Logo i Python
  - učenik će moći rješavati problemske zadatke
  - učenik će moći raditi vizualne efekte
  - moći će montirati video zapise
  - moći će sudjelovati na natjecanjima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna
  - SUDIONICI: 5. – 8.r., učitelj informatike
  - NAČIN UČENJA:
    - Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
    - Korištenje raznih programa za obradu videozapisa

- METODE POUČAVANJA:
- Predavanje
- Grupni rad
- Istraživačko poučavanje
- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: Informatička učionica
  - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
  - Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici
  - Plasman učenika na natjecanjima iz informatike
- h) ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

### **Klub mladih tehničara**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS : 3. (7.-8. razred)
- b) CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA :
  - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
  - uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
  - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
  - Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
  - Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
  - Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učitelj tehničke kulture
  - NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje

robota

- METODE POUČAVANJA:
  - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
  - poučavaju o načinu rada robota
  - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
  - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
  - Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
  - Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar

### **Prometna skupina**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. i 6. razred)
- b) CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi
  - uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu
  - radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere
  - kulturno ponašanje kao sudionik u prometu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
  - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.
- NAČIN UČENJA
  - izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije

- vježbaju vožnju spretnosti i prometne situacije na prometnom poligonu
- METODE POUČAVANJA:
- usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu
- razgovor s učenicima o važnosti prometnu prometne preventive i prometne kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje, bicikli
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

### **Robotika**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

CIKLUS : 3. (7.-8. razred)

- a) CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- b) OBRAZLOŽENJE CILJA :
  - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
  - uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
  - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
  - Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
  - Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
  - Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.
- d) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učitelj tehničke kulture

- NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje robota
- METODE POUČAVANJA:
  - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
  - poučavaju o načinu rada robota
  - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
  - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
  - Plasman na županijskom natjecanju
- g) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

### **Ekološka grupa**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: sigurnost i zaštita okoliša.

CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
- uočiti važnost zaštite okoliša
- pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
- razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma (Dan ozonskog omotača, Dan planina, planeta Zemlje, šuma, voda...)
- razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
- uključiti učenike u razne eko-projekte (prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost.

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.



**NAČIN UČENJA:**

- istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
- obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija
- razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
- projekti vezani uz ekološke teme (suradnja s učeničkom zadrugom Mlin)

**METODE POUČAVANJA:** istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje

**TRAJANJE IZVEDBE:** 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću.

**ODGOVORNE OSOBE:** Matej Ištvan, učitelj povijesti

**Podmladak Crvenog križa**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje.

- a) **CIKLUS:** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
- b) **CILJEVI:** poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih.
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJEVA:** Prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produblivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirat će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja.
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini.
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
  - **OBLIK:** izvannastavna aktivnost.
  - **SUDIONICI:** 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
  - **NAČIN UČENJA:** Uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba).
  - **METODE POUČAVANJA:** Učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima.

- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)
  - Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: posjećenost natjecanju Crvenog križa , osobno zapažanje, dnevnik rada.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija.

### **Biblijska grupa**

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

- a) CIKLUS: 3. (7. i 8. razred)
- b) CILJEVI:
  - upoznati se s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije
  - upoznati se s Božjom Radosnom vijesti
  - otkrivati kako se kroz Bibliju provlači Božji plan za izraelski narod i plan za svakog čovjeka
  - otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja
  - pomoći učenicima u razotkrivanju onoga što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primijeniti na svoj život
  - potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije i molitve kako bi zaista povjerovali u Gospodina Isusa Krista, rasli u kršćanskoj zrelosti i postali spremni pomoći onima koji trebaju pomoć
  - u učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje, suradnju...
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima približiti objavu Starog i Novog zavjeta. Uočiti Božju objavu u Isusu Kristu koji se objavljuje kroz propovijedanje i djelovanje. Razumjeti da nas Isus poziva da ga prepoznamo kao svog Spasitelja. Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti prema drugima.
- d) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: Vjeroučiteljica i učenici 7. i 8. razreda

- METODE POUČAVANJA: Pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno, kroz predavanja, radionice, istraživanja...
- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2024. /2025., jedan sat tjedno
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: Laptop i projektor, Biblija, radni listovi, hamer papir, nastavni materijali predviđeni financijskim planom škole.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njihovih aktivnosti, redovitost dolaženja, zalaganje na satu i povezanost u grupi.
- g) ODGOVORNE OSOBE: Vjeroučiteljica predmetne nastave

## **PROJEKTI**

### **RAZREDNA NASTAVA**

#### **Zajedno različiti**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. CIKLUS (2. i 3. razred)

CILJ: Uvažavanje različitosti, promicanje tolerancije, senzibilizacija učenika za probleme i potrebe osoba s invaliditetom

OBRAZLOŽENJE CILJA: kod učenika je od najranije dobi potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje različitosti. Živimo u vremenu kada su učenici sve više okruženi predrasudama i stereotipima prema kojima se i ponašaju pa je nužno djelovati na razvoj njihove osobnosti. Učenici se u svakodnevnom životu susreću s osobama s invaliditetom, a ne znaju kako se prema njima pravilno ponašati

#### **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

- učenici će uvažavati i promicati različitosti kao kvalitetu i vrednotu
- uz poticaj će još više promicati toleranciju
- učenici će pokazivati veći senzibilitet za potrebe osoba s invaliditetom
- učenici će imati veći interes za „različite“ ljude i time će se kod njih:
  - smanjiti predrasude
  - povećati prag toleranci
  - povećati međusobno pomaganje
  - smanjiti učestalost međusobnih konflikata
  - olakšati eventualnu integraciju djeteta s invaliditetom

NAČIN REALIZACIJE:

**OBLIK:** razredni projekt "Zajedno različiti"

**SUDIONICI:** učenici i razrednica 2. i 3. razreda, roditelji, članovi udruga (osobe s invaliditetom ili nekim drugim poteškoćama), korisnici projekta Punina života

**NAČIN UČENJA:** radionice (građanski odgoj, UNICEF-ove radionice tolerancije) , obilježavanje značajnih datuma , ugošćivanje osoba s invaliditetom – Udruga za slijepe i slabovidne osobe Koprivnica, posjet Udruzi osoba s intelektualnim poteškoćama „Mali princ“ u Đurđevcu, suradnja s Udrugom za pomoć osobama s intelektualnim teškoćama „Latice“, druženja s korisnicima projekta Punina života

**METODE POUČAVANJA:** - metoda razgovora  
- metoda demonstracije  
- iskustveno i istraživačko učenje  
- praktični rad  
- metoda igre

**TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom cijele školske godine (2024./2025.)

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

**Resursi :** Prijevoz učenika do Đurđevca ili Koprivnice (neke od udruga osoba s invaliditetom), materijali za izradu poklona, ugošćivanje osoba s invaliditetom

**Teškoće:**

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** objava članka o aktivnostima na web str. škole, lokalnim novinama i informativnom listu, listić procjene zadovoljstva projektom, ppt. prezentacija na roditeljskom sastanku

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice 2. i 3.razreda Katica Ištvan i Željka Čerepinko

## **Zen**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, umjetničko.

1. **CIKLUS:** 2. ciklus (4. razred)

2. **CILJ:** Upoznati azijsku kulturu (fokus na Japanu) približavanjem njihovu načinu života kroz meditaciju, yogu, izradu origamija.

3. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je potreba za usađivanjem životnih vrijednosti i poštivanja društvenih normi te daljnji razvoj fine motorike kod učenika. S obzirom na smireniji način života na Istoku te na interes učenika prema azijskoj (više japanskoj) kulturi, učenicima

će se na takav način pokušati približiti drugi, pozitivniji načini mišljenja.

#### 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijanje dubljih međusobnih odnosa u razredu
- smanjiti učestalost konflikata
- poboljšati kvalitetu života smirenijim načinom razmišljanja
- razviti finu motoriku

#### 5. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: razredni projekt
- SUDIONICI: učenici 4. razreda i njihova učiteljica
- NAČINI UČENJA: igra, meditacija, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, izrada origamija
- NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, praktični rad, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjeravanje
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: fotokopirni papir (bijeli i u boji), bojice, ploča, internet, prijenosno računalo
- Teškoće: neozbiljnost učenika u određenim situacijama

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: promatranje učenika, rasprava, izvođenje vježbi

8. ODGOVORNE OSOBE: Monika Ivančan, učiteljica 4. razreda

#### **Družimo se s Matom Lovrakom**

- a) Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko, jezično-komunikacijsko.
- a) CIKLUS: 2. ciklus (3.i 4. razred)
- b) CILJ: povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika stečenih u nastavi, unapređenje psihofizičkog razvoja učenika kroz igru, druženje i suradnju ,poticanje dječjeg stvaralaštva, bolje razumijevanje književnih djela, jasniji uvid u stvaralaštvo Mate Lovraka
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: primijećena je znatizelja i interes učenika prema

književnim djelima Mate Lovraka

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- učenici će razvijati vještinu čitanja
- učenici će razvijati kreativnost i stvaralaštvo
- učenici će razvijati istraživačke vještine
- prihvatanje i poštivanje različitosti
- učenici će moći samostalno rješavati probleme i razvijati organizacijske sposobnosti
- učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima
- učenik će ovladati umijećem slušanja, govorenja, stvaranja
- bolje razumijevanje književnih djela Mate Lovraka
- korelirati nastavne sadržaje koliko je god moguće

- NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: kroz školski projekt-Družimo se s Matom Lovrakom

- SUDIONICI: učenici 3.i 4. razreda PŠ Medvedička

- NAČIN UČENJA:

- proučavanje biografije Mate Lovraka
- čitanje s razumijevanjem lektirnih djela “ Vlak u snijegu” i “ Družba Pere Kvržice”
- korelacija s likovnom kulturom, glazbenom kulturom i satom tjelesne i zdravstvene kulture
- posjet spomen sobi Mate Lovraka i Kulturnom centru mate Lovraka u Velikom Grđevcu
- dramatizacija ulomka iz djela prema interesu učenika
- izrada plakata, videa, likovnih radova
- METODE POUČAVANJA: metoda čitanja,praktični rad, metode razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije
- TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. 2024./25.

**e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice, prijevoz učenika do Velikog Grđevca
- Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nedostatak financija

**f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** kroz radionice, izrada plakata, prezentacija, formativna vrednovanja

**g) ODGOVORNE OSOBE:** učenici 3.i 4. razreda PŠ Medvedička, učiteljica Krunoslava Šikulec

## **Kreativni prstići**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje i jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno- humanističko

a. CIKLUS: 1. ciklus - 1. razred

b. CILJ: Kreativnim praktičnim radom poticati kod učenika razvoj fine motorike i grafomotorike te osvijestiti važnost istoga za razvoj govora, zdravlje, samostalnost te uključiti roditelje u provođenje projekta

c. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Unatrag nekoliko godina uočeno je da u prve razrede dolazi sve više djece koja imaju slabije razvijenu finu motoriku te poteškoće u govoru.

Finu motoriku vrlo je važno razvijati od najranije dobi jer se područja za govor i pokrete prstiju u mozgu nalaze vrlo blizu te poticanjem razvoja fine motorike potičemo i razvoj obližnjih područja koja upravljaju razvojem govora te na taj način povećava se i opseg vokabulara. U suprotnome se javljaju poteškoće u govoru i komunikaciji ( disleksija, disgrafija, različiti poremećaji učenja...) Razvoj fine motorike omogućuje djeci da čim prije samostalno obavljaju svakodnevne radnje ( vezanje mašni na cipelama, pisanje, rezanje, crtanje, nizanje...).

Također, važno je osvijestiti, potaknuti i uključiti roditelje u različite aktivnosti koje imaju značajan utjecaj na pravilan razvoj fine motorike kod djece.

Zbog navedenog, kroz projekt provodit ćemo različite aktivnosti kojima ćemo razvijati motoriku, nastojati kroz navedene aktivnosti stvarati kreativne radove te na taj način utjecati na razvoj govora, poticati učenike na samostalnost, razvijati kreativnost i samopouzdanje.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći):

-kontrolirati motoričke vještine ruku i prstiju

-kontrolirati pisanje, crtanje, rezanje, oblikovanje

-samostalno izvršavati svakodnevne aktivnosti ( obuvanje, oblačenje, otkopčavanje i zakopčavanje gumbića, vezanje mašni na cipelama, rezanje papira, modeliranje predmete iz različitih materijala i sl.)

-podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na

suradnju

- demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih recikliranih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

- ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješnu suradnju u različitim situacijama i

spremnost za zatražiti i ponuditi pomoć

- redovito provoditi ekološko-kreativne radionice
- povećati svoju tjelesnu aktivnost
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- vrednovati važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi

e. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava (svi predmeti), slobodno vrijeme,
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 1. razreda, roditelji, Matea Marić (fizioterapeut), keramičarka
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, izvanučionička nastava, predavanje, recikliranje, stvaralački rad, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu- 10. 10. Dan mentalnog zdravlja, 7.4. Svjetski dan zdravlja
- METODE POUČAVANJA: metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad, igra,
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: vrijeme i prostor, računalo, platno, različiti predmeti iz svakodnevnog života, glina
- Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima i roditeljima

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: formativna vrednovanja tijekom radionica, anketni listić o zadovoljstvu roditelja i učenika projektom

h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Dubravka Jaković

### **Sigurnije škole i vrtići**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko.

- a) CIKLUS: 1.-3.ciklus (1.-8.razred)
- b) CILJ: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa.



- poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama
  - učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
  - u slučaju nepogoda i opasnosti također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- prepoznati po život opasne situacije
  - prepoznati znakove alarmiranja
  - definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
  - označiti evakuacijski put
  - pružiti psihosocijalnu podršku
  - pružiti prvu pomoć
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
  - SUDIONICI: učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
  - NAČIN UČENJA: sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“
  - METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
  - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2024./25.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: set za pružanje prve pomoći
  - Teškoće : - nema
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole
- h) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj, učiteljice Dubravka Jaković, Mirela Paša, Željka Ivandija, voditeljica Crvenog križa

### **Pričam ti priču**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a. CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. (1.,2.,3.i 4. razred)
- b. CILJ (ciljevi): Razvoj čitateljskih vještina i navika. Razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pažljivo će biti odabrani kako bismo potaknuli diskusiju s djecom o važnim temama poput tolerancije, uvažavanja različitosti, aktivnog donošenja odluka i prenošenja temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Pažljivim slušanjem razvijati koncentraciju kod učenika.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - razvoj čitateljskih vještina i navika
  - razvoj koncentracije
  - razvoj interesa za knjigu i čitanje
  - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
  - razvijati radne navike kod djece
  - razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece
  - razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik
  - vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
  - sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)
  - stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi
  - razvoj čitateljskih vještina i navika: projekt će rezultirati razvojem čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom
  - učenici će postati bolji čitatelji i razumjet će pročitani sadržaj
  - razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

e. NAČIN REALIZACIJE

- Čitanje lektire u razredu
- Kutak za čitanje
- Školska knjižnica
- Noć knjige
- Gradska knjižnica Đurđevac

f. METODE POUČAVANJA

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
- motivirati učenike na pažljivo slušanje
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati i bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- TRAJANJE: tijekom školske godine

g. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Prijevoz učenika do Gradske knjižnice u Đurđevcu

- Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, bilježnica dojmova, anketnih listića, pitalica za kviz znanja...
- Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja

h. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- anketa
- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika
- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog, uređen razredni pano prema aktivnostima

i. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice u PŠ Repaš Marija Jadan i Katica Ciganek

**Živjeti zdravo**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno-zdravstveno

CIKLUS: 1.ciklus - 1.i 2. razred

CILJ: potaknuti učenike da počnu zdravije živjeti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških

funkcija organizma i zdravlja. Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana. Kod učenika osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece.

b) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- razumije važnost tjelovježbe i kretanja te važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- shvaća važnost raznovrsne i zdrave prehrane, zna nabrojiti zdrave namirnice, razlikuje voće, povrće, žitarice, mliječne proizvode, mesne prerađevine te slatkiše
- aktivno sudjeluje u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan zdravlja, Dan meda, Dan jabuka, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan...

c) NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1.i 2.razreda PŠ Medvedička, roditelji, gosti u razredu (medicinske sestre), medicinsko osoblje Doma zdravlja Đurđevac i Zavoda za hitnu medicinu KC-KŽ županije

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava - posjet Domu zdravlja Đurđevac, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

d) TRAJANJE IZVEDBE: 9.9.2024.-15.6.2025.

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice

Teškoće: materijalne

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: dojmovi roditelja i učenika

g) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar

**Virovska prkačijada**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno–humanističko, Jezično-

komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred): II. ciklus (4. razred)
- b) CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Imamo bogatu ostavštinu koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake. Svjesna sam činjenice da kod djece i mladih naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Također se pokazalo da djeca vole ovakve projekte jer ima puno istraživačkog i praktičnog rada, projekt završava izradom i konzumacijom finih, slatkih kolača.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)
  - objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta prkača
  - upoznati tradiciju naših predaka
  - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
  - imenovati slatke i slane starinske kolače
  - pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
  - osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
  - prezentirati postignuto
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)
  - Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica, roditelji, bake
  - NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
  - METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
  - TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2025.
- f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
  - Teškoće: financije, nedostatak vremena
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
  - Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
  - Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije,

uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica razredne nastave, razrednica 4.r.

### **Univerzalna sportska škola**

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

- a) CIKLUS (RAZRED) 2. – 3. i 4.razred
- b) CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
  - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
  - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Univerzalna sportska škola
  - SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrtog razreda, učitelj TZK
  - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
  - METODE POUČAVANJA:
    - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
    - Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2024. do lipnja 2025. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
  - Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.
- h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

### **Ruksak (pun) kulture**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko

CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: poticanje djece na razumijevanje i usvajanje različitih područja umjetnosti i kulture

OBRAZLOŽENJE CILJA: priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci, približavanje svih vrsta umjetnosti te motiviranje učenika na nova iskustva

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- pozitivno reagirati na pojave u umjetnosti i kulturnoj baštini
- objasniti važnost očuvanja zavičajne baštine
- razvijati kulturni identitet
- razvijati višestruku pismenost

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: posjet profesionalnih umjetnika školi i održavanje radionica/koncerata/predstava ovisno o području umjetnosti

SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda matične i područnih škola i učiteljice razredne nastave

NAČIN UČENJA: ovisno o izabranom umjetničkom području i obliku realizacije projekta, učenici aktivno sudjeluju i usvajaju nove vještine i saznanja

METODE POUČAVANJA: pripremiti učenike na posjet, sudjelovati u radionici

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tijekom rujna/listopada 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: ploča, kreda, računalo, projektor, svi ostali troškovi uključeni u projekt financirani su od strane Ministarstva kulture

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje rada učenika, dojmovi, primjena uočenog i naučenog u nastavi

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj Ivan Jaković, pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar

## **PREDMETNA NASTAVA**

### **Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 6. razreda**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, osobni rast i razvoj

1. CIKLUS (RAZRED): sedmi razred
2. CILJ: Potaknuti učenike na volonterski rad kojim se potiče osobni rast i razvoj. Uspješno odraditi zadatak: pospremiti prikolicu kukuruza kod jedne obitelji učenika iz razreda/škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici vole povremeno fizičkim radom pomagati drugima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA (učenik će moći)
  - Osobnim angažmanom i fizičkim radom pomoći jednoj poljoprivrednoj obitelji
  - Razvijati suradničke vještine radi brzog i kvalitetnog završetka posla
5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenski rad

SUDIONICI: učenici 5. razreda i razrednica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- Predlažu obitelj kojoj će se pomoći
- Dogovaraju termin odvijanja aktivnosti
- Pospremaju kukuruz

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti volonterskoga rada
- S učenicima pospremaju kukuruz
- Pišu vijest za medije

TRAJANJE IZVEDBE: kraj mjeseca rujna ili početak listopada 2024.g., tri školska sata, povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

### **6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: učenici i jedna obitelj, koš, kukuruz

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme----- pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena

### **7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA**

- Količina pospremljenoga kukuruza
- Usmeni iskazi sudionika



## 8. ODGOVORNE OSOBE

- Roditelji i razrednica Marija Halaček

### **Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 3. (6.r.)

2. CILJ (ciljevi):

- a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
- b) razvijati sposobnosti čitanja naglas privlačenjem pažnje slušatelja
- c) naučiti poštivati govorne vrednote
- d) razvijati sposobnosti slušanja
- e) obilježiti Svjetski dan čitanja naglas

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se učenici suočavaju s izazovima novoga doba i da ih se često proziva kako premalo čitaju. Uočava se pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju, nedostatna kompetencija pismenosti, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja. Stoga će učenici tijekom cijele školske godine čitati naglas različite tekstne vrste, književne i neknjiževne, POSEBNO U SURADNJI S DJELATNICIMA ŠKOLE PRI OBILJEŽAVANJU SVJETSKOG DANA ČITANJA NAGLAS.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- čitati naglas jasno, razgovijetno, bez zastajkivanja
- slušati čitani tekst i razumjeti ga, minimalno na razini informacije

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Redovna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha

SUDIONICI : učenici šestog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori, profesionalna pripovjedačica I. Ferencić

NAČIN UČENJA

- postupak odabira teksta koji učenik želi čitati pred razredom
- čitanje naglas
- samovrednovanje i vrednovanje drugih

**METODE POUČAVANJA:**

- učiteljica motivira učenike na čitanje, podržava njihov napredak, priprema materijale za rad i dr.
- čitanje prije redovnog tijeka nastavnog sata
- čitanje u pauzama tijekom redovnog nastavnoga sata
- čitanje na javnim događanjima
- čitanje s osobljem škole - uz Svjetski dan čitanja naglas

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2024./2025.

**6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: Knjige iz knjižnice ili kućne biblioteke

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

**7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA**

Samovrednovanje

Vrednovanje kao učenje

Bilješka o napretku učenika

Ocjena iz čitanja naglas

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i suradnici: djelatnici škole, gošća - pripovjedačica I. Ferencić

**Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: III. (8.r.)

CILJ (ciljevi):

- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati informatičke vještine pri izradi prezentacije
- razlikovati bitne informacije od manje bitnih
- razvijati sposobnosti vezanoga govorenja uz natuknice
- smanjiti tremu pred publikom
- razvijati sposobnosti slušanja
- naučiti poštovati autorska prava

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici često izrađuju prezentacije i prezentiraju ih pred razredom ili drugom

publikom tako da samo čitaju sa slajdova, bez da su detaljno upućeni kako izraditi prezentaciju i kako je prezentirati. Želeći prezentacije dovesti na višu razinu, učenicima se trebaju davati jasne upute i uporno ih ohrabrivati i ispravljati kako bi postali uspješni prezenteri.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- izraditi kvalitetnu prezentaciju na zadanu temu ("Upoznajte me" i o filmovima nagrađenim Oscarom)
- prezentirati govoreći prema natuknicama, bez detaljnog čitanja sa slajdova
- umetati *trailer* u prezentaciju
- prepoznati i izdvajati bitno

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice  
Učiteljska vijeća i dr.

SUDIONICI: učenici osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, istražuju, prezentiraju
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na izradu prezentacija, podržava njihovu kreativnost, upućuje na stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- učenici izrađuju prezentacije i usavršavaju tehnike prezentiranja

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2024./25.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – različiti izvori informacija (teksta, slike, ilustracija i sl.)

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i učitelji koji predaju u 8.r.

### **Školska autorska pjesma**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko, jezično-komunikacijsko

CIKLUS/razred: od 2. do 8. razreda – interesna skupina

CILJ (ciljevi):

- razvijati vještine pjevanja
- razvijati vještine plesanja
- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati suradničke vještine
- smanjiti tremu pred publikom
- razvijati sposobnosti slušanja
- naučiti poštovati autorska prava

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici i učitelji škole pokazuju interes za autorskim glazbeno-tekstni radovima. Potaknuti uspješnim projektom školskog mjuzikla od prije više godina, planirano je ove godine stvoriti školsku pjesmu i nastupati s njome na nekim glazbenim susretima ili festivalu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- stvarati autorski tekst pjesme
- skladati autorsku glazbu
- pjevati
- plesati
- snimati u studiju
- javno nastupati (smotra, priredba, festival)

NAČIN REALIZACIJE: Učiteljica hrvatskog jezika M. Halaček će s učenicima stvarati lirski tekstove koji će kasnije postati tekst školske pjesme. Učitelj glazbene kulture D. Štefan će s učenicima osmišljati melodiju i notni zapis autorske pjesme. Učiteljica K. Ištvan će s učenicima zborovima uvježbati izvođenje pjesme (solo i zbor). Učiteljica Ž. Čerepinko će s učenicima s ritmičke grupe uvježbati koreografiju za nastup pred publikom (smotra ili festival).

OBLIK: Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti, prema mogućnostima i potrebama.

SUDIONICI: učenici od drugog do osmog razreda, učitelji: glazbene kulture, razredne nastave i hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA: stvaralačko pisanje, skladanje, pjevanje i ples. Sudionici osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i prate dogovorene rokove za suradnički rad.

METODE POUČAVANJA:

- učitelji podržavaju kreativnost učenika, daju im podršku, upućuju na stručnu literaturu, pripremaju materijale za rad i dr.
- učenici se stvaralački izražavaju, prate upute učitelja, aktivno sudjeluju u projektu, uvježbavaju, dolaze redovito na probe, snimaju u studiju te nastupaju na pozornici.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2024./25. Planirani vremenik: do 15. 12. tekst pjesme, do 15. 2. uglazbljivanje, do 15.3. uvježbavanje (solo+zbor), do 1. 4. snimanje u studiju a zatim javni nastupi

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – potrebna su novčana sredstva za provođenje projekta, posebice za snimanje u studiju (glazba i vokali i zbor) i potreban je prijevoz: ovi bi se resursi trebali osigurati odobravanjem kurikulskog plana projekata OŠ Molve.

Moguće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak sredstava, neprolazak na natjecanjima ili poteškoće kod vanjskih organizatora događanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: slušanost i izvođenje pjesme, komisijske odluke, samovrednovanje, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: Učitelj glazbene kulture D. Štefan, učiteljice razredne nastave K. Ištvan i Ž. Čerepinko te učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

#### **Vrtim zdravi film**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. (7.a i 7.b razred)
- b) CILJEVI: Educirati što više učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomazemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena

prehrambenih navika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.
- Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći pravilne životne navike.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM
- SUDIONICI: učenici, razrednica sedmog razreda, učitelj TZK

f) NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije online putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igrama.

- METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothije.

- TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2024. do travnja 2025. godine.

g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa.
- Teškoće: IKT oprema.

h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog upitnika na kraju edukacije.

i) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

### **Vježbaonica**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

a) CIKLUS (RAZRED) 2. i 3. – (5.-8.razred)

b) CILJ: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- Učenici će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
- Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.

· Učenici će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Vježbaonica
- SUDIONICI: Učenici od petog do osmog razreda, učitelj TZK
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
- METODE POUČAVANJA:
  - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
  - Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.
- TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2024. do lipnja 2025. godine.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
- Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja

h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

**Projekt “Ne paničari, pruži prvu pomoć”**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6.-8. razred)

b) CILJ (ciljevi):

- razvijanje interesa učenika za razvijanje humanih vrednota (pružanje prve pomoći), volontiranje, kreativno izražavanje te praktične vještine
- sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici
- poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz djelovanje

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

- potrebno je razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu
- potrebno je osvijestiti/podučiti učenike kako da si pomognu u stresnim situacijama
- poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo pomoći i unaprijediti svoju zajednicu

- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će naučiti pravila prve pomoći, usvojiti teoriju i praktične vještine uočavati, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad učenicima nižih razreda (1.-4. razred).
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: kroz izvannastavnu aktivnost Podmladak crvenog križa, grupni rad
  - SUDIONICI: 6.-8. razred
  - NAČIN UČENJA: Učiteljica predlaže teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
  - METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na suradnju, proučavanje problema i provođenje vježbi prve pomoći.
  - TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2024./25.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: materijali za prvu pomoć, prostor za rad
  - Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika ili roditelja
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Željka Ivandija i učenici 6.-8. razred

### **Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (8.r.)
- b) CILJ (ciljevi):
- Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina.
  - Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.
  - Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu.
  - Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.
  - Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju



zajednicu.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će predlagati teme, uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Sat razrednika i obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- SUDIONICI: 8.a i b razred

- NAČIN UČENJA: Predlažu teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.

- METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjeravati ih u izboru teme, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.

- TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2024./25.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijal za izradu medenjaka, prostor za rad, prijevoz na manifestaciju.
- Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika, roditelja ili Pčelarske udruge "Bagrem" Đurđevac

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala, sudjelovanje s proizvodima i njihova prodaja na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu.

h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica 8.a Mirela Paša i učenici 8.a i b razreda, ravnatelj, roditelji i lokalna zajednica

### **Učimo riječi (5. i 7. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)

b) CILJ: bogaćenje rječnika

c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati,

istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su im nepoznate i tako širiti svoj rječnik.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
- SUDIONICI: učenici 5. i 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
- NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik.
- METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./25.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- RESURSI: rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline

g) TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi

h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera

i) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 7. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

### **Pravopis oko nas (5. i 7. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)

b) CILJ: smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: U pisanom izražavanju učenika često se uočavaju pravopisne pogreške. One su česte i u društvenoj zajednici u cjelini, stoga je važno uočiti ih i korigirati kako bismo smanjili pogreške u pisanom izražavanju učenika, a time utjecali i na poštivanje pravopisne norme u sredini u kojoj učenici žive.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika

- SUDIONICI: učenici 5.i 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
- NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
- METODE POUČAVANJA: upućivanje učenika što, kako i gdje istraživati; pratiti učenički rad; preporučiti izvore znanja; pomoći/sudjelovati u donošenju pravilnih rješenja; korigirati i vrednovati rad učenika
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./25.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura
  - TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji griješe, nemogućnost pronalaska pogrešaka
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 7. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

### **Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 7. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus, 5. i 7. razred
  - b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika
  - c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja.
  - d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
    - učenik će razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
    - učenik će razumjeti i poštivati govorne vrednote
    - učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
    - učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika
  - e) NAČIN REALIZACIJE:
    - OBLIK : redovna nastava hrvatskoga jezika- predmetni projekt

- SUDIONICI: učenici 5. i 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
  - NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje, vježbaju čitanje poštujući govorne vrednote i pred razredom glasno čitaju i vrednuju svoja čitanja i čitanja kolega
  - METODE POUČAVANJA :
    - upoznati učenike s govornim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
    - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
    - uputiti učenike na odabir teksta
    - interpretativno i glasno čitanje
  - TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište 2024./25. uz Mjesec knjige
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
  - Teškoće: nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5. i 7. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

### **Želim znati**

KURIKULUMSKO PODRUČJE :Društveno – humanističko, jezično -komunikacijsko

a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 3 (8. razred)

b) CILJ (ciljevi):

Istražiti zanimanje koje bi učenik želio obavljati u svom životu.

Prezentirati drugima što je učenik saznao o određenom zanimanju.

Razvijati suradničko učenje i razmjenjivati iskustva.

Olakšati odabir budućeg zvanja.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA :

Potrebno je osvijestiti koliko je važno znati dobro odabrati buduće zanimanje. Učenici ne znaju što i kako odabrati pa im je potrebna bolja informiranost. Kod učenika je potrebno razvijati, suradničko učenje, vještine prezentiranja i istraživački rad. Učenici će razvijati vještine pismenog i usmenog izražavanja. Neka od zanimanja predstaviti će im osoba koja se bavi tim zanimanjem (ovisi o odabiru i mogućnostima) i biti gost na satu razrednika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će istraživati, selektirati informacije i bitne prikazati na plakatu te prezentirati drugima.

Komunicirat će s prijateljima o zanimanjima koja će istražiti i predstaviti ih jedni drugima. Aktivno slušati goste na satu-predstavnik znanja. Bolje će upoznati određena zanimanja i sve uvjete za njih. Olakšat će si odabir svojeg zvanja.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK : Sat razrednika

- SUDIONICI : 8.a razred, razrednica Mirela Paša, roditelji i predstavnici određenih zanimanja-gosti na satima

- NAČIN UČENJA: Komuniciranje na različite načine. Istraživanje interneta, literature, intervjuom... Čitanje i predstavljanje. Aktivno slušanje gosta. Analiziranje i zaključivanje te donošenje odluke.

- METODE POUČAVANJA :

Potiče ih na istraživački rad, na izražavanje i načine pronalaska informacija.

Upućuje učenike na suradnju i usmjerava ih u koracima izrade prezentacije određenog zanimanja. Dogovara dolazak gosta na sat.

- TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2024./25.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Osobe koje će učenicima predstaviti određeno zanimanje. Sami učenici, internet i literatura.

Teškoće: nemogućnost dolaska gosta, nedostatak vremena da svi učenici prezentiraju.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

Izrada panoa/portfelja, pripremanje materijala te prezentacija. Anketa.

h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica i učenici 8.a razreda

### **Dan broja $\pi$ - 14.3.**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno

a) ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji imaju znanja i matematičkih sposobnosti povećati interes za matematičke sadržaje i novitete, razvijati sposobnosti analiziranja, otkrivanja različitih rješenja problema. Povećati sposobnost logičkog rasuđivanja, povezivanja, zaključivanja i stvaranja. Poticati natjecateljski duh i razvijati kreativnost.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će proširiti znanja iz nastavnog predmeta matematike. Usvajati nove sadržaje i metode rada rješavanja zadataka

- e) NAČIN REALIZACIJE
- OBLIK: 14.3. tijekom nastave
  - SUDIONICI: učenici 5.-8. i predmetne učiteljice matematike
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja,
  - NAČIN UČENJA: proučavanje dodatne literature, učenje decimala broja II
  - Usmjeriti učenike stvaralaštvu i timskom radu istraživanja
  - Poučiti ih radu s QR kodovima
  
  - rad na QR kodovima - upotreba suvremenih metoda rada
  - TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata 14.3.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: videozapisi, QR kod aplikacija, laptop, projektor, papiri za rad

Teškoće: nezainteresiranost učenika

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja postignutim znanjem

Izložba radova i prezentacija učenika, natjecanje u sricanju što više decimala broja II

ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelj matematike Danijela Večenaj

### **Projekt „Zimsko prebrojavanje ptica vodarica na području Općine Molve“**

**Kurikulumsko područje/međupredmetna tema:** Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

a) **CIKLUS:** II - III. (5. – 8. razred).

b) **CILJ:** Utvrditi koliko čuvamo prirodu i vodena staništa, bolje razumijevanje ugroženosti vrsta i staništa kroz monitoring brojnosti ptica na vodenim površinama

c) **OBRAZLOŽENJE CILJA :** Prepoznati važna zimovališta za ptice, pratiti kretanje brojnosti ptica i njihovu pravodobnu zaštitu. Na široj skali rezultati prebrojavanja ptica koriste se u studijama o klimatskim promjenama i kretanjima bolesti poput ptičje gripe. Siječanj je pogodan za prebrojavanje vodarica jer je najhladniji mjesec u godini te se smatra da su do tada sve ptice vodarice na svojim zimovalištim pa je na tim mjestima njihova koncentracija najveća. Također, ptice tada još nisu započele s proljetnom seobom te zbog toga neće doći do dvostrukog prebrojavanja. Vodarice su sve ugroženija skupina ptica, prvenstveno zbog uništavanja močvarnih staništa širom svijeta. Siječanjskim prebrojavanjem nastoji se zabilježiti reprezentativni dio populacije svake vrste. Uspoređivanjem s brojnošću iz prethodnih godina

se procjenjuje status populacija (rastu li, padaju ili su stabilne) i ugroženost pojedinih vrsta. Na osnovu tih saznanja planira se zaštita najugroženijih vrsta i njihovih staništa.

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

- usaditi svijest o klimatskim promjenama i bolestima poput ptičje gripe
- poticati učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša
- pružiti informacije o odnosu čovjeka i vode
- razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

**-OBLIK:** terenska nastava.

**-SUDIONICI:** Članovi Ekološke grupe „Jaglac“ OŠ Molve

**NAČIN UČENJA :**

- terenska nastava
- praktični rad
- prebrojavanje ptica i bilježenje njihova broja svake pojedine vrste
- izrada plakata, prezentacija, pisanje teksta

**METODE POUČAVANJA**

- izlaganje o navedenoj temi projekta
- demonstracija
- dijeliti zaduženja unutar grupe
- pratiti rad grupe
- organizirati rad na terenu

**TRAJANJE IZVEDBE:** sredina siječnja 2025. godine

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Resursi: prijevoz do vodenih staništa ptica, papir, penkalo, fotoapararat
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** izloženi i objavljeni

radovi na panou (plakat, prezentacija) i tekst objavljen na web stranici škole

**ODGOVORNE OSOBE:** voditelj ekološke grupe

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **RAZREDNA NASTAVA**

#### **Školski izlet u Zagreb**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 2. (4. razred)
- b) **CILJ (ciljevi):** upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :** imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
  - **OBLIK:** izvanučionička nastava
  - **SUDIONICI:** učenici i razrednici 4. razreda
  - **NAČIN UČENJA:** promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
  - **METODE POUČAVANJA :** usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2024. (12 sati)
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
  - **Resursi :** autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
  - **Teškoće :** nedostatak financijskih sredstava



g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Marija Jadan, Monika Ivančan i Krunoslava Šikulec

### **Školski izlet u Koprivnicu**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 1. Ciklus (1. i 2. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati grad Koprivnicu, posjetiti željeznički i autobusni kolodvor, razgledati središnji gradski trg, posjetiti kino i pogledati dječji animirani film, posjetiti neki OPG

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
- razvijati suradnički odnos među učenicima
- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet u Koprivnicu

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš , PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Koprivnicu, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. i 2. razreda

### **Školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 2. ciklus (3. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati gradove naše županije: Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, posjetiti muzej u Koprivnici ili Križevcima, željeznički i autobusni kolodvor, razgledati središnje gradski trgove, posjetiti etno selo u Jagnjedovcu, pogledati kino predstavu primjerenu učenicima.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog užeg, šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
- razvijati suradnički odnos među učenicima
- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

SUDIONICI: učenici 3.razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze gradove Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: razrednice 3. razreda

### **Škola plivanja**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje i tjelesno i zdravstveno područje

a) CIKLUS: 2. (3. razred)

b) CILJ: Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku i snalaženje u prostoru. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. Potpuno osloboditi učenike straha od vode.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba za učenjem plivanja učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito te s ponašanjem tokom posjete bazenu i obveznom osobnom opremom

- razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline

- pružanje učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća

- učenik će razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu i brzinu

- škola će učeniku doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornosti, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje

- učenik će savladati strah od vode te osnovne tehnike plivanja

- učenik će razvijati snalaženje u vodi i snalaženje u opasnim situacijama

- učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja te će savladati strah od plivanja u dubokom bazenu

- učenik će moći iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil)

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: izvanučionička nastava Škola plivanja
- SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. i 4. razreda matične i područnih škola, turistički djelatnici, educirani treneri
- NAČIN UČENJA: Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na gradskim bazenima Cerine Koprivnica učenici pohađati Školu plivanja u školskoj godini 2023./2024. Učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja
- METODE POUČAVANJA: metoda objašnjavanja, demonstracije, provjeravanja, mjerenja, metoda učenja plivanja kraul tehnikom, prsnom tehnikom i učenje plivanja kombiniranim načinom plivanja (koordinacija rada nogu, kraul tehnike i rada ruku prsne tehnike)
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: oprema za plivanje
  - financiranje snose županija, općina i roditelji
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Čerepinko, Krunoslava Šikulec, Katica Ciganek

### **Škola u prirodi učenika četvrtog razreda**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

- a. CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)
- b. CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše, predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo posjetiti, razvijati interese za upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose), poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama te aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: škola u prirodi provodi se u cilju što boljeg upoznavanja učenika s prirodnim, geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima primorskog kraja, te sudjelovali u različitim sportskim i ekološkim aktivnostima uz more
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja

- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
  - imenovati predjele, mjesta kroz koja je putovao te posjećene znamenitosti
  - osnažiti prijateljstva iz škole
- e. NAČIN REALIZACIJE
- OBLIK: izvanučionička nastava, višednevna Škola u prirodi
  - SUDIONICI: učenici i razrednica 4. razreda
  - NAČIN UČENJA: sudjeluju u planiranju Škole u prirodi, promatraju sadržaje, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča, surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama
  - METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja, pomažu u planiranju, vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja, s vodičima razgovaraju o običnim lokalitetima, muzejima i slično
- f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.
- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.
- h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda

### **Posjet učenicima 3. razreda OŠ F.V. Šignjara Virje**

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**

društveno-humanističko, osobni rast i razvoj, tjelesno i zdravstveno područje

1. CIKLUS (RAZRED): 2. ( 3.razred )
2. CILJ: Povezivanje učenika, izmjenjivanje iskustva te nastavak druženja kroz igru i učenje s učenicima 3. razreda susjedne OŠ škole Virje započetog u 1. razredu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika )  
Uočeno je da se učenici vole povezivati, igrati i proširivati prijateljstva s vršnjacima neke druge škole
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
  - učenici će produbljivati prijateljstva započeta u 1. razredu

- razvijati suradničke odnose kroz nove igre i stjecanju novih znanja

#### 5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici 3.razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- slušanje, razgovor, povezivanje, igre

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti ovakvog druženja

TRAJANJE IZVEDBE: mjesec lipanj 2025.g., tri školska sata

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: prijevoz školskim kombijem do OŠ Virje

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

- Usmeni iskazi sudionika

#### 8. ODGOVORNE OSOBE

- učiteljica 3. razreda Željka Čerepinko i učiteljica 3. OŠ Virje

### **PREDMETNA NASTAVA**

#### **Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera**

- CIKLUS (RAZRED) : treći ciklus, 6. razred
- CILJ: Posjetiti Ogulin i Ivaninu kuću bajki. Razgledati Plitvička jezera.
- OBRAZLOŽENJE CILJA : Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati najstariji nacionalni park Republike Hrvatske i imenovati jezera i vodopade. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.
- NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izlet i terenska nastava
  - SUDIONICI: 6. razred i razrednici
  - NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuje, analiziraju
  - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program

putovanja. Pomažu i razgovaraju s učenicima. Dogovori s roditeljima.

- TRAJANJE IZVEDBE: Školska stručna ekskurzija realizirat će se u svibnju 2024. godine.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza.

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima.

h. ODGOVORNE OSOBE: Razrednici šestih razreda Matej Ištvan i Stanko Molnar, ravnatelj škole, turistička agencija

### **Školski izlet - Vlakom u Zagreb**

a. CIKLUS (RAZRED) : treći ciklus, 7. razred

b. CILJ: voziti se vlakom, posjetiti televizijsku kuću, obići muzej i voziti se žičarom na Sljeme

c. OBRAZLOŽENJE CILJA : Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći pratiti funkcioniranje vožnje vlakom do glavnoga grada Zagreba, imenovati televizijske emisije i zanimanja, uočiti način funkcioniranja žičare i obilježja gore Sljeme te pratiti muzejsku izložbu.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izlet i terenska nastava
- SUDIONICI: 7. razred i razrednica i moguća pratnja
- NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuju, analiziraju
- METODE POUČAVANJA: Učitelji usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja. Pomažu i razgovaraju s učenicima. Dogovaraju s roditeljima.
- TRAJANJE IZVEDBE: realizacija se očekuje do kraja 2024. godine (u prvome polugodištu)

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza.

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora s učenicima.

ODGOVORNE OSOBE: Razrednica sedmog razreda M. Halaček, ravnatelj škole, turistička agencija, roditelji

### **Školska ekskurzija učenika sedmih razreda - srednji Jadran**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. CIKLUS (7.r.)
- b) CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati, razvijati interese za upoznavanje svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose). poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: interesi učenika vezani uz maturalno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak tradicije odlazaka sedmaša na takvo putovanje
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
  - surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
  - imenovati predjele i mjesta kroz koja je putovao
  - osnažiti prijateljstva iz škole
- e) NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: višednevna školska ekskurzija
  - SUDIONICI: učenici i razrednici 7. razreda
  - sudjeluju u planiranju maturalnog putovanja
  - aktivno prate vodiče tijekom putovanja
  - surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama
  - METODE POUČAVANJA :
    - pomažu u planiranju
    - pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
    - vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
    - s roditeljima dogovaraju možebitnu zdravstvenu skrb učenicima
    - s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, priredaba i slično
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE



- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica sedmog razreda M. Halaček, ravnatelj, učitelj/ica u pratnji

### **Školski izlet u Hrvatsko zagorje**

- a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 2 (5. razred)
- b) CILJ: Posjetiti Hrvatsko zagorje
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima. Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvanučionička nastava, školski izlet
  - SUDIONICI: 5. razred i razrednica
  - NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuju, analiziraju
  - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja, pomažu i razgovaraju s učenicima
  - TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u svibnju 2024.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
  - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima
- h) ODGOVORNE OSOBE: peti razred i razrednik/ca Željka Ivandija, ravnatelj škole, agencija

### **Školski izlet u Đurđevac**

- a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 2. (5. razred)
- b) CILJ: Posjetiti grad Đurđevac
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koje je predviđeno programom putovanja odnosno Đurđevcom kao jednom od najpropulzivnijih turističkih destinacija kontinentalne Hrvatske.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Posjetiti/upoznati Gradsku tržnicu (Podravinoteku), utvrdu Stari grad, Muzej grada Đurđevca, ZOO Hrvatska Sahara, Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci, Hostel Borik, uz srednjovjekovne igre Udruge Sv. Juraj. Proširiti znanje, nabrojiti i opisati geografska obilježja Đurđevca i okoline.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvanučionička nastava, školski izlet
  - SUDIONICI: 5. razred i razrednica
  - NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuju i analiziraju.
  - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja, pomažu i razgovaraju s učenicima.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u prvom polugodištu 2024. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: Prijevoz i organizacija vjerojatno putem agencije
  - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima
- h) ODGOVORNE OSOBE: peti razred i razrednik/ca, ravnatelj škole, agencija

### **Školski izlet u Đurđevac i sudjelovanje na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu**

- a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 3 (8. a i 8.b razred)
- b) CILJ: Sudjelovanje na Đurđevečkom medvenom denu predstavljanjem razrednog projekta "Medenjaka z molvarske škole" i posjet gradu Đurđevcu
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Svojim proizvodom, medenjacom, predstaviti se na manifestaciji Medveni den, sudjelovati u izboru najboljeg medenjaka i prodavati svoj proizvod. Upoznati se s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima grada koje učenici još do sada nisu

upoznali. Upoznati Đurđevac kao jednu od najpropulzivnijih turističkih destinacija kontinentalne Hrvatske.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Uređenim prodajnim štandom i medenjacima koje će učenici sami peći sudjelovati na manifestaciji Đurđevečki medveni den. Svojim medenjacima sudjelovati u izboru najboljeg medenjaka. Posjetiti Muzej grada Đurđevca i Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: aktivnosti u školi, izvanučionička nastava, školski izlet
- SUDIONICI: 8.a i 8.b. razred i razrednici
- NAČIN UČENJA: Predstavljaju i prodaju vlastiti proizvod. Sudjeluju svojim medenjacom u izboru najboljeg medenjaka. Slušaju, promatraju, povezuju i analiziraju.
- METODE POUČAVANJA: Demonstracija, upućivanje, aktivno učenje-izrada medenjaka, pakiranje, prodaja, natjecanje. Promatranje, analiziranje i zaključivanje.
- TRAJANJE IZVEDBE: 30.9. - 12.10.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: novčana sredstva- škola i prihod od prošlogodišnjeg projekta, donacije materijala za izradu medenjaka, rekviziti za štand, prijevoz i organizacija
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - za materijal za izradu medenjaka, novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoz

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Uspješnost prodaje medenjaka i uspjeh u izboru najboljeg medenjaka, anketni upitnik

h) ODGOVORNE OSOBE: učenici osmih razreda i razrednici Mirela Paša i Darko Pintar, ravnatelj škole, roditelji

### **Posjet narodnoj/gradskoj knjižnici**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. CIKLUS: 1. i 2. (od 1. do 4. razreda)

2. CILJ (ciljevi):

a) upoznati učenike s radom jedne narodne/gradske knjižnice

b) motivirati učenike na učlanjenje i češće posjete knjižnici s obzirom na to da imaju široki spektar događanja

c) razvijati kulturu ponašanja u knjižnici

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i

vrijednostima ŠK): uočeno je da učenici ne poznaju dovoljno koje sve sadržaje nude knjižnice. Treba ih motivirati i uputiti ih prema knjižnicama kao izvorima različitih informacija, opuštanja, zabave i sl.

#### 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- učlaniti se u gradsku knjižnicu i posjećivati je
- zapamtiti ponudu
- snalaziti se u knjižnome fondu uz stručnu pomoć

#### 5. NAČIN REALIZACIJE

##### OBLIK:

- Gostovanje u narodnoj/gradskoj knjižnici

SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka, roditelji

##### NAČIN UČENJA

- Istraživanje prostora
- Razgovor s knjižničarima
- Evaluacija obilaska knjižnice

##### METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na aktivnosti, podržava njihovu kreativnost, dogovara susret, priprema materijale za rad i dr.
- Istraživanje
- Iskustveno učenje

TRAJANJE IZVEDBE: Mjesec hrvatske knjige 2024., školska godina 2024./25.

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, novac, podrška roditelja

Teškoće: organizacijske teškoće, bolesti, pad motivacije učenika

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Usmeni i pisani iskazi sudionika.

#### 8. ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave

### **Terenska nastava u Vukovar**

a) CIKLUS: 3. ciklus (8. razred)

b) CILJ:

- Educirati učenike o Domovinskom ratu

- Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
- upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: terenska nastava u Vukovar pokazala se iznimno edukativnom za učenike 8. razreda. Roditelji su je također ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se zanimljivim učenicima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
  - Definirati posljedice Domovinskog rata
  - prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK - stručna ekurzija- Vukovar
  - SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda
  - NAČIN UČENJA : posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata
  - izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata
  - METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradsko groblje)
  - TRAJANJE IZVEDBE: 10. i 11.1.2025.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: financijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru
  - Teškoće : materijalne mogućnosti škole
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PPT prezentacija, demonstracija naučenog
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici osmih razreda - Mirela Paša i Darko Pintar

### **Posjet kazalištu**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- b) CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projkcijama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
- opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvanučionička nastava - poludnevni ili cjelodnevni posjet kazalištu
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave
- METODE POUČAVANJA: odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
- Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program, raspored projekcija, nezainteresiranost učitelja/razrednika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika, objava vijesti na web stranici škole, analiza na satu hrvatskog jezika

h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, razrednici, ravnatelj Ivan Jaković

### **Susret s književnikom**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- b) CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem povećava, a učestalim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kritički prosuditi doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- intervjuirati književnika
- raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: susret s književnikom
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela
- METODE POUČAVANJA: odabir gostujućeg književnika, organizacija i koordinacija susreta, pripremanje učenika za književni susret te razgovaranje nakon susreta
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
- Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta

h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika

**Terenska nastava učenika polaznika Njemačkog jezika u Austriju**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava: Austrija

Sudionici: učenici 7-ih i 8-ih razreda koji polaze izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić, suradnja s OŠ prof. Franje Viktora Šignjara

**NAČIN UČENJA:**

Učenici istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.

**METODE POUČAVANJA :**

Učitelj organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj 2025. – 10 sati

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:**

Resursi: 80 – 90 eura – cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada ppt prezentacije

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Njemačkog jezika Anja Kendelić, ravnatelj Ivan Jaković, turistička agencija, ravnateljica OŠ prof. F. V. Šignjara Virje, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica



## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Školska godina 2024./2025.

Voditelji ŠPP: Sabina Gadanec, pedagoginja

Andreja Kos Milkić, školska liječnica

Ana Molnar, školska knjižničarka

Doroteja Plantak, logopedinja

Željka Ivandija, učiteljica prirode, kemije i biologije

Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave

Monika Ivančan, učiteljica razredne nastave

**PROCJENA STANJA I POTREBA:** pojava psihoaktivnih sredstava dostupnih učenicima bez znanja i svijesti o njihovom utjecaju i štetnosti (energetska pića, nikotinske vrećice i sl.), slabo razvijene socijalno-emocionalne vještine učenika potrebne za odupiranje potrebi za eksperimentiranjem, za odupiranje vršnjačkom utjecaju/pritisku, sve veća pojavnost verbalnog, psihičkog i elektroničkog nasilja, sve češće teškoće mentalnog zdravlja (pojava samoozljeđivanja), slabo razvijene komunikacijske vještine učenika, smanjena tolerancija na frustraciju, nedovoljna podrška, motivacija i uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja učenika

### CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika, osnaživanje učenika
- razvoj medijske pismenosti učenika
- razvoj odgovornosti i brige za vlastito zdravlje
- unaprjeđenje odnosa učenik-roditelj
- razvoj svijesti o vlastitim emocijama, sposobnosti verbaliziranja emocija
- ukazivanje na važnost roditeljskog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- razvoj tolerancije na frustraciju
- uvježbavanje konkretnih metoda i alata koje učenici mogu upotrijebiti u potencijalno opasnim situacijama (uživo i online), u rješavanju sukoba

**AKTIVNOSTI:****RAD S UČENICIMA**

<b>PROGRAM</b>						
<b>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/ preporuku c) Ništa od navedenog	<b>Razina intervencije</b> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<b>Razredni odjel/i</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<b>1. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b> <b>8 radionica u 3.r., 6 radionica u 7.r.</b> <b>CILJ: osnažiti djecu i mlade kroz kontinuirani rad na životnim vještinama te osnažiti njihove roditelje, ali i djelatnike u odgojno-obrazovnim ustanovama radi smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi prema ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama</b>	ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	3.r. MŠ, 7.r., 3. PŠ Medv., 2./3. PŠ Repaš	11 3.r. + 15 7.r. + 13 PŠ = 39	8 u 3.r. MŠ, 8 u 3.r. PŠ, 8 u 2./3. PŠ, 6 u 7.r.	pedagoginja, knjižničarka
<b>2. ABECEDA PREVENCIJE</b> <b>15 aktivnosti za 3 specifična cilja od 1. do 8.r., 2 teme na roditeljskim sastancima od 1. do 8.r.</b> <b>CILJ: osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, ujednačavanje preventivne prakse u svim školama, omogućiti podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa</b>	ima preporuku MZOM i AZOO	univerzalna	1.-4.r. MŠ i PŠ, 5.-8.r.	145	15 aktivnosti	razrednici 1.-8.r.
<b>3. CAP PROGRAM</b> <b>CILJEVI: pružanje djeci i mladima konkretnih</b>	ima stručno mišljenje	univerzalna	2./3.r. PŠ Medv., 3./4.r. PŠ	7+10+ 15=32	1 u 2./3., 1 u	pedagoginja, knjižničar

informacija o potencijalno opasnim situacijama i osobama, osvještavanje prava djece i mladih, poučavanje djece i mladih učinkovitim preventivnim strategijama u potencijalno opasnim situacijama, poučavanje i osnaživanje odraslih osoba u okolini za razgovor s djecom o nasilju i njegovom sprječavanju	MZOM, AZOO		Repaš, 7.r.		3./4.r., 4 u 7.r.	ka, učiteljica BIO/KEM
<b>4. SIGURNO U PROMETU</b> Učenici sudjeluju na predavanju o sigurnosti u prometu. Djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila. <b>CILJ:</b> Povećanje sigurnosti djece u prometu kroz upoznavanje učenika s pravilnim načinima sudjelovanja u prometu.	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	selektivna	1.r. MŠ, PŠ	11+5+6=22	1 u svakom r.	PU KKŽ, HAK
<b>5. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- sklop od 4 radionice</b> <b>Radionice:</b> 1. Štetnost pušenja 2. Utjecaj alkohola na zdravlje 3. Nova sredstva ovisnosti 4. Imam izbor, mogu reći NE <b>CILJEVI:</b> prepoznati vrste ovisnosti, definirati posljedice ovisnosti, naučiti metode odupiranja ovisničkim načinima ponašanja	ništa od navedenog	univerzalna	6.a, 6.b	8+9=17	4	pedagoginja
<b>6. ZUBNA PUTOVNICA</b> -dentalni preventivni pregledi kod stomatologa za učenike 6.r. - ispunjavanje obrasca „Zubna putovnica“	HZJZ	selektivna	6.a, 6.b	8+9=17	-	školska liječnica, pedagoginja, razrednici 6.r., stomatolozi

<p><b>7. ZDRAV ZA 5</b>  <b>CILJEVI:</b> prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladih, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti  - interaktivna predavanja s dvije teme: „Bolesti ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ i „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“</p>	<p>ima stručno mišljenje  MZOM</p>	<p>selektivna</p>	<p>8.a, 8.b</p>	<p>10+10=  20</p>	<p>1 (2 šk.sata)</p>	<p>razrednici, djelatnici PU KKŽ</p>
<p><b>8. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI</b>  <b>CILJEVI:</b> poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima</p>	<p>ima stručno mišljenje  MZOM,  AZOO</p>	<p>univerzalna</p>	<p>svi učenici  1.-8.r.</p>	<p>145</p>	<p>prema planu aktivnost i na platformi Sigurnija djeca</p>	<p>učitelji RN i PN, HCK, PU KKŽ</p>
<p><b>9. MAMA, BUDI ZDRAVA</b>  <b>CILJ:</b> osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje  - aktivnosti: oblačenje ružičaste majice, formiranje učenika u oblik vrpce u prostoru, predavanje na SR</p>	<p>ima stručno mišljenje  MZOM</p>	<p>univerzalna</p>	<p>5.-8.r.</p>	<p>78</p>	<p>1</p>	<p>Udruga Sve za nju, razrednici PN, pedagoginja</p>
<p><b>10. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU I DRUŠTVENIM MREŽAMA</b>  <b>CILJ:</b> prevencija nasilja među djecom i mladima  Radionica je interaktivnog karaktera, prati tematiku zlostavljanja putem društvenih mreža, opasnosti za djecu na internetu, previše vremena koje djeca provode za računalima i mobilnim</p>	<p>PU KKŽ</p>	<p>univerzalna</p>	<p>5., 6.a, 6.b</p>	<p>13+8+9 = 30</p>	<p>1 (2 šk.sata)</p>	<p>razrednici, djelatnici PU KKŽ</p>

<p>telefonima, prevenira vršnjačko nasilje.  <b>CILJ:</b> naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.</p>						
<p><b>11. SANDUČIĆ POVJERENJA</b>                  Učenici mogu anonimno u sandučić povjerenja prijaviti bilo kakav oblik nasilja kojem su izloženi, a bez stigmatizacije.  <b>CILJ:</b> osiguravanje dodatne mogućnosti pružanja pomoći pojedincima u slučaju izloženosti nekom obliku nasilja</p>	<p>KKŽ                  Županijski tim za sprečavanje i borbu protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji</p>	<p>univerzalna</p>	<p>1.-8.r.                  MŠ</p>	<p>111</p>	<p>7 susreta                  Vijeća učenika</p>	<p>pedagoginja,                  knjižničarka, Vijeće učenika</p>
<p><b>12. STOP NASILJU MEĐU DJECOM- VRŠNJACI POMAGAČI</b>                  Unicefov program koji uključuje 5 radionica s učenicima koji se dobrovoljno jave  <b>CILJ:</b> osnaživanje učenika, njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina kako bi preuzeli ulogu pomagača socijalno izoliranim učenicima u razredu/školi</p>	<p>ima stručno mišljenje                  MZOM,                  AZOO</p>	<p>selektivna</p>	<p>po 2 učenika iz svakog r. PN</p>	<p>12</p>	<p>5</p>	<p>pedagoginja,                  knjižničarka</p>
<p><b>13. S(P)RETNO U PETI</b>  <b>CILJ:</b> osnaživanje učenika 4.r. i olakšavanje prijelaza iz 4. u 5.r.                  - zajedničke radionice učenika 4. i 5.r., posjeti učenika 4.r. satima predmetne nastave, radionice o učinkovitom učenju</p>	<p>ništa od navedenog</p>	<p>selektivna</p>	<p>4. i 5.r.                  MŠ</p>	<p>10+13=23</p>	<p>4 radionice, 4 posjeta predmetnoj nastavi</p>	<p>pedagoginja, učitelji PN, razrednica 4.r.</p>
<p><b>14. MOJI I TVOJI OSJEĆAJI</b>– sklop od 5 radionica  <b>CILJEVI:</b> prepoznati, imenovati osjećaje, verbalizirati vlastito</p>	<p>ništa od navedenog</p>	<p>selektivna</p>	<p>1.r. MŠ,                  1./2. PŠ Medv.,                  1./4. PŠ Repaš</p>	<p>11+7+10= 28</p>	<p>5 u svakom razredu</p>	<p>pedagoginja,                  razrednice</p>

emocionalno stanje, utjecati na povećanje praga tolerancije						
<b>15. KOMUNICIRAM ONO ŠTO OSJEĆAM - ONLINE I OFFLINE – sklop od 5 radionice za učenike 5.r.</b> <b>CILJEVI:</b> naučiti upotrebljavati JA poruke u izražavanju misli i osjećaja, služiti se aktivnim slušanjem, asertivnom komunikacijom u stvarnom i virtualnom svijetu	ništa od navedenog	selektivna	5.r.	13	5	pedagoginja, razrednica 5.r.
<b>16. ZAJEDNO PROTIV GOVORA MRŽNJE</b> <b>CILJ:</b> promicanje kulture tolerancije i nenasilja te prevencije svih oblika govora mržnje kao društveno neprihvatljivog oblika ponašanja i u konačnici prevencija kriminaliteta kojeg motiviraju različiti oblici mržnje. Poseban naglasak u projektu je na prevenciji govora mržnje na sportskim terenima.	PU KKŽ	selektivna	5, 6.a, 6.b	13+8+9 = 30	1	razrednici, djelatnici PU KKŽ
<b>17. PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU</b> <b>CILJEVI:</b> educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama	ništa od navedenog	selektivna	8.a, 8.b	20	1	predstavnicima Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata KKŽ, razrednici 8.r.
<b>18. EMPATIJA (U TUDIM CIPELAMA) - sklop od 5 radionica</b> <b>CILJ:</b> razvoj sposobnosti uživanja u tuđa emocionalna stanja, aktivnog slušanja, sposobnosti kontrole emocija	ništa od navedenog	selektivna	2.r. MŠ	14	5	pedagoginja, razrednica 2.r. MŠ
<b>19. ŠKOLE PODRŠKE:</b> učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje	Forum za slobodu odgoja, UNICEF	univerzalna	učenici iz skupina u	10-20	5-10	pedagoginja, logopedinja,

<b>CILJ: ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju</b>			nepovoljnom položaju			razrednica 4.r. MŠ
<b>20. ALATI ZA MODERNO DOBA: Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju</b> <b>CILJ: poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara), poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika</b>	ima stručno mišljenje MZOM, AZOO	selektivna	8.b	10	12	pedagoginja, knjižničarka
<b>21. MOJA BUDUĆNOST - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8.r.</b> <b>CILJ: pružanje informacija važnih za donošenje odluka o odabiru zvanja, zanimanja i područja rada koja su temelj za donošenje racionalnih i primjerenih odluka</b>	ništa od navedenog	selektivna	8.a, 8.b	20	6	pedagoginja, vanjski suradnici, razrednici 8.r.
<b>22. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b> <b>Europski tjedan kretanja, 16. i 17.9.</b>	ništa od navedenog	univerzalna	1.-8.r.	145	1 susret za svaki datum	razrednici, učitelji, stručna služba,

<p>Međunarodni dan nenasilja, 2.10.  Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15.11. - 15.12.  Međunarodni dan tolerancije, 16.11.  Međunarodni dan dječjih prava, 20.11.  Dan sigurnijeg interneta, veljača  Dan ružičastih majica, veljača  Svjetski dan zdravlja, 7.4.  Dani medijske pismenosti, travanj  Međunarodni dan Crvenog križa, 8.5.  Dan obitelji, 15.5.  Svjetski dan sporta, 31.5.  <b>CILJ: poticati na pomaganje drugima, na primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih oblika ponašanja, zdravih navika, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti pomaganja vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razvoj empatije, razumijevanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja drugih učenika, nenasilno rješavanje sukoba, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja u sportske aktivnosti</b></p>						<p>ravnatelj, školska liječnica</p>
---	--	--	--	--	--	---

**RAD S RODITELJIMA**

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
<p>a) Individualno savjetovanje  b) Grupno savjetovanje  c) Roditeljski sastanak</p>	<p>a) Univerzalna  b) Selektivna</p>				



d) <b>Vijeće roditelja</b>	c) <b>Indicirana</b>				
<b>1. Individualno savjetovanje roditelja- razgovori s roditeljima prema potrebi</b>	indicirana	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
<b>2. Grupno savjetovanje roditelja- grupni razgovori s roditeljima prema potrebi</b>	selektivna	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, logopedinja, ravnatelj
<b>3. Roditeljski sastanak</b>	univerzalna	roditelji učenika 1.-8.r.	Abeceda prevencije	2 u svakom RO = 28	razrednici 1.-8.r.
	selektivna	razrednici i roditelji učenika 8.b	Alati za moderno doba	1	pedagoginja, knjižničarka
	selektivna	razrednici i roditelji učenika 3./4.r. PŠ Medv., 2./3.r. PŠ Repaš, 7.r.	CAP program	1 u PŠ Medv., 1 u PŠ Repaš, 1 u 7.r.	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica biologije/kemije
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 8.a, 8.b	Zdrav za 5-Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 5., 6.a, 6.b	Zajedno protiv govora mržnje	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednica, roditelji učenika 5., 6.a, 6.b	Sigurnost i zaštita djece i mladih na internetu i društvenim mrežama	1	djelatnici PU KKŽ
	univerzalna	razrednici, roditelji učenika od 5. do 8.r.	HPV- prevencija raka maternice	1	Liga protiv raka, ginekolog
	selektivna	roditelji učenika 4.r. MŠ/ roditelji učenika u	Škole podrške	1	pedagoginja, logopedinja, razrednica 4.r. MŠ

		nepovoljnom položaju			
<b>4. Vijeće roditelja</b>	univerzalna	roditelji predstavnici svih razrednih odjela	Kućni red OŠ Molve, Pravilnik o kriterijima za vrednovanje vladanja, predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školskog preventivnog programa, predstavljanje Kurikuluma i GPP-a	2	ravnatelj, pedagoginja
	selektivna	roditelji predstavnici svakog RO	Pojava novih vrsta psihoaktivnih sredstava	1	djelatnici PU KKŽ

### RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planiran i broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) <b>Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</b> b) <b>Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</b> c) <b>Razredna vijeća</b> d) <b>Učiteljsko vijeće</b> e) <b>Aktivi</b>	a) <b>Univerzalna</b> b) <b>Selektivna</b> c) <b>Indicirana</b>				
<b>1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</b>	indicirana	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, logopedinja, školska liječnica
<b>2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</b>	selektivna	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja, školska liječnica
<b>3. Razredna vijeća</b>	selektivna	učitelji tog RO	Odgojna problematika u razredu	7	ravnatelj, pedagoginja
<b>4. Učiteljsko vijeće</b>	univerzalna	svi učitelji	predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školskog	3	ravnatelj, pedagoginja

			preventivnog programa, Kurikuluma, Pravilnici važni za o.-o. funkcioniranje škole		
			Alati za moderno doba	1	knjižničarka, pedagoginja
			Samoozljeđivanje	1	školska liječnica
			Planiranje rada i vrednovanje učenika s TUR	1	logopedinja
			na svakom UV-u jedan učitelj održi stručno izlaganje	5-6	učitelji
<b>5. Aktivi</b>	selektivna - RN i PN	učitelji	Abeceda prevencije	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	pedagoginja
			Rezultati provedene sociometrije	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	pedagoginja
		učitelji i stručni suradnici	na svakom aktivu jedan učitelj održi stručno izlaganje	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	učitelji

## **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

### **Vrednovanje realizacije školskog kurikulumu odgovara na pitanja:**

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinosi li učitelji realizaciji aktivnosti kurikulumu na planirani način?

### **Načini praćenja realizacije kurikulumu i vrednovanje istog:**

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podatka o učeničkom postignuću/ponašanju
- foto i video dokumentacija
- listići procjene zadovoljstva
- internetska stranica škole
- plakati/prezentacije
- evidencija posjećenosti događanjima

### **Školski tim za izradu kurikulumu na kraju školske godine 2024./2025. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog kurikulumu napraviti će sljedeće:**

- Utvrditi stupanj realizacije kurikulumu
- Utvrditi nove potrebe učenika, učitelja i roditelja
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama

Nova saznanja koristit će u izradi Kurikulumu Osnovne škole Molve u školskoj godini 2025./2026.

Kurikulum Osnovne škole Molve za školsku godinu 2024./2025.

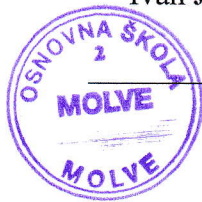
Kurikulum Osnovne škole Molve usvojen je 26. rujna 2024. na 48. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2137-39-01-1

Ravnatelj:

Ivan Jaković, dipl.uč.



*Ivan*

Predsjednica Školskog odbora:

Mirela Paša, dipl.uč.



*Mirela Paša*