



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE
MOLVE

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE MOLVE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

Molve, rujan 2023.

SADRŽAJ

UVODNE NAPOMENE	4
PLAN IZRADE KURIKULUMA	5
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):	11
OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	11
<i>Europski dan jezika</i>	11
<i>Obiteljska olimpijada</i>	12
<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	13
<i>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>	14
<i>Obilježavanje Europskog dana logopedije</i>	15
<i>Svjetski dan životinja</i>	15
<i>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka</i>	16
<i>Valentinovo</i>	18
<i>Dan škole Osnovne škole Molve</i>	19
<i>Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece</i>	20
<i>Dan sigurnijeg interneta</i>	21
<i>Dan ružičastih majica</i>	23
<i>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</i>	24
<i>Svjetski dan voda</i>	25
<i>Dani medijske pismenosti</i>	26
<i>Međunarodni dan dječje knjige</i>	28
<i>Svjetski dan knjige i autorskih prava</i>	29
<i>Mjesec hrvatske knjige</i>	30
IZBORNA NASTAVA	31
<i>Izborna nastava informatike</i>	31
<i>Izborna nastava vjeronauka</i>	32
<i>Izborna nastava njemačkog jezika</i>	33
INTEGRIRANA NASTAVA	35
<i>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>	35
<i>Svjetski dan zdravlja</i>	36
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	36
RAZREDNA NASTAVA	36
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika</i>	36
<i>Dodatna nastava matematike</i>	37
<i>Dodatna nastava informatike</i>	38
<i>Dodatna nastava engleskog jezika</i>	39
PREDMETNA NASTAVA	40
<i>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije</i>	40
<i>Dopunska nastava njemačkog jezika</i>	41
<i>Dopunska nastava hrvatskoga jezika</i>	42

Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture	43
Dodatna nastava hrvatskoga jezika.....	44
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	45
RAZREDNA NASTAVA.....	45
Izvannastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave	45
Informatička igraonica.....	46
Engleska igraonica.....	48
PREDMETNA NASTAVA.....	49
Dramske razbibrige – izvannastavna aktivnost učenika predmetne nastave.....	49
Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture	51
Napredna geografija.....	52
Učenička zadruga „Mlin“.....	53
Likovno-grafička grupa	54
Školski tamburaški orkestar	55
Informatička grupa	56
Klub mladih tehničara	57
Prometna skupina.....	59
Ekološka grupa	60
Podmladak Crvenog križa.....	61
Biblijska grupa	62
Njemačka igraonica	63
PROJEKTI.....	64
RAZREDNA NASTAVA.....	64
VJEŽBAMO MOTORIKU – pletemo prstićima, igramo se zaboravljenih igara.....	64
Prijatelji životinja	66
Čitam sebi, čitam tebi 3.....	68
Dani jabuka, dani zdrave prehrane "Jabuka - tradicija i zdravlje"	70
Pokusi su nova fora.....	72
Razvijamo vještine-Mogu sam/sama.....	74
Kreativno recikliranje i volontiranje	75
Sigurnije škole i vrtići.....	76
Prehrana i zdravlje.....	78
"Živjeti zdravo"	79
Virovska prkačijada.....	80
Univerzalna sportska škola.....	82
PREDMETNA NASTAVA.....	83
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 6. razreda.....	83
Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!.....	84
Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako	85
Vrtim zdravi film	87
Vježbaonica	88
Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole.....	89
Učimo riječi (5. i 6. razred).....	90
Pravopis oko nas (5. i 6. razred).....	91
Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 6. razred)	92
Hrvatski Andersen - Ivana Brlić-Mažuranić	93
Dan broja π - 14.3.....	94
Postkartentag.....	95
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	96
RAZREDNA NASTAVA.....	96

<i>Izlet u Zagreb</i>	96
<i>Izlet u Viroviticu</i>	97
<i>Izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji</i>	98
<i>Škola plivanja</i>	99
<i>Škola u prirodi učenika četvrtog razreda</i>	101
PREDMETNA NASTAVA	102
<i>Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera</i>	102
<i>Maturalno putovanje učenika sedmih razreda</i>	103
<i>Izlet u Hrvatsko zagorje</i>	104
<i>Posjet gradskoj knjižnici i/ili kinu</i>	105
<i>Terenska nastava u Vukovar</i>	106
<i>Izvanučionička nastava za učenike šestog razreda i interesna skupina učenika predmetne nastave (kazalište, kino, galerijski prostori)</i>	107
<i>Posjet kazalištu</i>	108
<i>Susret s književnikom</i>	109
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)	110
AKTIVNOSTI:	111
<i>RAD S UČENICIMA</i>	111
<i>RAD S RODITELJIMA</i>	118
<i>RAD S UČITELJIMA</i>	120
<i>Vježba evakuacije</i>	121
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	123

UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Donosi ga školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

PLAN IZRADE KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar Šadek, knjižničarka	lipanj 2023.- kolovoz 2023.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar Šadek, knjižničarka	lipanj 2023. srpanj 2023. kolovoz 2023. rujan 2023.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, aktivni RN i PN, Tim za kvalitetu Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikulumuma Vijeće roditelja, Vijeće učenika	lipanj 2023. kolovoz 2023.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikulumuma Tim za kvalitetu	

Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar Šadek, knjižničarka	
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učitelji na aktivima razredne i predmetne nastave	kolovoz 2023.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Sabina Gadanec, pedagoginja Ana Molnar Šadek, knjižničarka Učiteljsko vijeće	kolovoz/ rujan 2023.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2023.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- kritički razmišljati
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- biti spremni za rad u timu

VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

Školski kurikulum naglasak stavlja na:

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost

Načela školskog kurikulum su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednosmjenskom radu za učenike od 1. do 8. razreda (10 razrednih odjela), a nastava počinje u 8:00 sati. U Područnoj školi Repaš (2 kombinirana razredna odjela) nastava se odvija u jednosmjenskom radu, a nastava počinje u 8:30 sati. U Područnoj školi Medvedička nastava se odvija u jednosmjenskom radu (1 kombinirani razredni odjel i 1 čisti razredni odjel) od 8:00 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u područnim školama primjeren je za nastavu:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

Zelene površine, igrališta, školski vrt

R. Br.	Naziv površine	Veličina u m2	Ocjena stanja
1.	Zelene površine	400m2	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m2	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m2	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m2	Zadovoljava

Informatička opremljenost:

- svaki razred (matične i područne škole) opremljen prijenosnim računalom i projektorom
- škola posjeduje 4 pametne ploče (u učionici matematike, dvije učionice hrvatskog jezika i jedna u učionici razredne nastave)
- specijalizirani kabineti:
 - a) Biologija/kemija/priroda
 - b) Fizika/tehnička kultura
 - c) Informatika (23 računala)
- Povezanost s internetom: optički internet
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
 - a) e-Matica
 - b) e-Dnevnik
 - c) CARNET id

Ostalo:

- škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture
- škola posjeduje vlastiti prijevoz: školski kombi

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su sljedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

Kao izvor podataka za izradu školskog kurikulumuma korišteni su:

- zapisnici s učiteljskih vijeća
- evidencije o ponašanju učenika
- zapisnici razrednih vijeća
- ankete o zadovoljstvu izvanučioničkom nastavom
- broj izrečenih pedagoških mjera
- foto i video dokumentacija
- rezultati na natjecanjima, smotrama i natjecajima
- rezultati vanjskog vrednovanja
- evaluacija prošlogodišnjeg Kurikuluma (2022./2023.)

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA):

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Europski dan jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)

CILJ: promovirati učenje stranih jezika („Koliko jezika znaš, toliko vrijediš.“)

OBRAZLOŽENJE CILJA: uz redovnu nastavu engleskog jezika, želi se upoznati učenike i s drugim europskim jezicima i ukazati na važnost učenja stranih jezika u multikulturnom društvu. Na nastavi hrvatskog jezika učenici 7. i 8. r. povodom Europskog dana jezika ostvarit će suradnju sa školom u Finskoj.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- reproducirati kraće fraze i nazive na europskim jezicima
- primijeniti prikupljene informacije za sudjelovanje u kvizu
- prepoznati sličnosti i razlike među jezicima.
- na satu hrvatskog jezika snimit će video čestitku za 60. obljetnicu Kivikko škole koja je OŠ Molve bila partner u Erasmus+ projektu.
- na nastavnim satima učenici će na mapi Europe prepoznavati kojim se jezikom govori u kojoj zemlji.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: jezična radionica na satu dodatne nastave engleskog jezika i redovnoj nastavi HJ i EJ učenika 5-8 r.

SUDIONICI: Sudionici učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice

NAČIN UČENJA: informirati se o jezicima i zemljama, sudjelovati u jezičnim radionicama, natjecati se u kvizu, kreativno se izražavati i na kreativan način obilježiti Europski dan jezika.

METODE POUČAVANJA: pripremati i održavati jezičnu radionicu, pripremati radni materijal, pripremati i održavati kviz, snimanje video poruke

TRAJANJE IZVEDBE: sat dodatne nastavne i redovne nastave EJ i HJ u rujnu 2023.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: ploča, kreda, računalo, projektor, papiri, flomasteri, mobitel, pametna ploča

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provjera poznavanja osnovnih izraza na stranim jezicima.

ODGOVORNE OSOBE Učiteljice engleskog i hrvatskog jezika

Obiteljska olimpijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
- b) CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - promicati sport, druženje i zdrav život;
 - stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će usvojiti methodske karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
 - učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijeđanja protivnika;
 - učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obiteljska olimpijada;
 - SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;
 - NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igrama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;
 - METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igrama;
 - TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan u svibnju ili lipnju 2024. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:
 - resursi: sportski rekviziti;
 - eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja, evaluacijska lista.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Hrvatski olimpijski dan

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
 - b) CILJ: Poticati razvoj sporta, promicati temeljna načela i vrijednosti olimpizma, posebice u području sporta i obrazovanja.
 - c) OBRAZLOŽENJE CILJA: promicati sport i olimpizam te poticati uključivanje učenika u sportske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
 - d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenici će naučiti o olimpijskom pokretu;
 - učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja;
 - učenici razredne nastave će savladavati poligone prepreke i natjecati se u štafetnim igrama, a učenici predmetne nastave naučiti pravila i osnovne elemente tehnike badmintona.
 - e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: olimpijski dan
 - SUDIONICI: učenici na satu TZK-a
 - NAČIN UČENJA: izvođenje vježbi kroz 2 poligona, igranje badmintona
 - METODE POUČAVANJA: učitelj demonstrira, pazi na red i disciplinu tijekom vježbanja, mjeri rezultate i proglašava pobjednike;
 - TRAJANJE IZVEDBE: dva dana u rujnu (12.9. - 2. školski sat učenici razredne nastave i 18.9. učenici predmetne nastave na satu tjelesne i zdravstvene kulture kroz 3 školska sata - 3. sat 5. i 6. razredi , 4. sat 8.b.i 7.b. razred, 5. sat 8.a i 7.a razred)
- POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- resursi: sportski rekviziti, štoperica;
 - eventualne poteškoće: sportska forma učenika, nedostatak motiva za rad.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: osvrt na protekli dan i prijedlozi putem ankete.
 - g) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

- a) CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).
- b) CILJ : informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - tolerirati različitost kultura nacija, rasa i vjera;
 - rješavati sporove mirnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - nabrojati najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
 - imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
 - imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
 - opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
 - osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
 - ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
 - razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
 - rješavati sporove mirnim putem.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obilježavanje dana.
 - SUDIONICI: učenici i učitelji.
 - NAČIN UČENJA : istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.
 - METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (17.11.2024.)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: stručna literatura, računalo
 - Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima vezanim uz Vukovarsku bitku

h) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti

Obilježavanje Europskog dana logopedije

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

- a) CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2.) i II. ciklus (3. i 4.)
- b) CILJ: poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: školska logopedinja će pripremiti razne poticajne igre za poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - razvijanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: aktivnosti s logopedinjom u razdoblju od 4. – 8. ožujka 2024.
 - SUDIONICI: učenici uključeni u tretman od 1. – 4. razreda, logopedinja
 - NAČIN UČENJA: sudjelovanje u poticajnim igrama čitanja, razvoju predčitalačkih vještina, logopedskim vježbama
 - METODE POUČAVANJA: pripremanje različitih poticajnih igara za razvoj predčitalačkih vještina te igara za poticanje čitanja, korištenje laptopa/tableta za motivacijske predigre čitanju ili analizu pročitanoga pomoću prihvatljivih digitalnih alata.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 4. – 8. ožujka 2024.
- f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, digitalni alati).
 - TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
 - rezultati u digitalnim alatima, kvizovima
 - izrada plakata
- h) ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica logopedinja

Svjetski dan životinja

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje

- a) CIKLUS (razredi): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta, odgovorno ponašanje prema životinjama i pružanje podrške pojedincima, grupama i

organizacijama koje se brinu o životinjama.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Svjetskog dana životinja ima cilj razvijati kod učenika senzibilitet za brigu o životinjama te zaštitu životinja. Važno je usvojiti pravila ponašanja prema kućnim ljubimaca. Prisjetiti se ugroženih vrsta. Poticati učenike na istraživački rad.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;
- SUDIONICI: učenici nižih razreda i učiteljice
- NAČIN UČENJA: čitanje tekstova, izrada plakata

METODE POUČAVANJA:

metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,
metoda pisanja, metoda crtanja

VRIJEME IZVEDBE: 4. listopada 2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: : bijeli A4 papir, internet, hamer-papir, slike životinja
- Poteškoće: nedovoljna zainteresiranost učenika, nepripremljenost potrebnih materijala

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izlaganje plakata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave.

Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno, društveno-humanističko

a. CIKLUS: 1. ciklus – 1. razred

b. CILJEVI:

Podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda te ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti.

c. OBRAZLOŽENJE CILJEVA :

S djecom je od najranije dobi potrebno razgovarati o zdravoj prehrani

Programom “Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka” educirat će se djeca i njihovi roditelji o važnosti konzumiranja meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane.

Ujedno cilj je doprinijeti boljem tržišnom pozicioniranju hrvatskih pčelara.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA:

- učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
- moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
- moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovna nastava (SR)
- SUDIONICI : učenici 1. razreda i njihove učiteljice
- NAČIN UČENJA:
 - Iznošenje mišljenja i stavova iz vlastitog iskustva
 - Ppt. prezentacija
 - Podjela meda pakiranog u Nacionalnu staklenku
- METODE POUČAVANJA:
 - čitanje
 - predavanje
 - demonstracija
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (7.12.2023.)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: med pakiran u Nacionalnu staklenku
- Teškoće: ne bi trebalo biti

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Usmeno iznošenje mišljenja i stavova

h. ODGOVORNE OSOBE: Razrednice 1. razreda MŠ Molve, PŠ Medvedička i PŠ Repaš

Valentinovo

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljača) pisanjem ljubavnih pisama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - naučiti pisanom riječju izraziti vlastite misli i osjećaje te steći samopouzdanje u izražavanju istih
 - razvijat će svoje likovne vještine u uljepšavanju “ljubavnog” pisma
 - razvijat će svoje literarne i socijalne vještine u pisanju pisama
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obilježavanje Valentinova
 - SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka
 - NAČIN UČENJA: učenici pripremaju pisma koja su likovno i književno ukrašena
 - METODE POUČAVANJA: pomažu učenicima u organizaciji samog događaja, daju sugestije za pisanje pisama, poučavaju o kulturi pismenog komuniciranja
 - TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA: od 7. do 14. veljače 2024. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice, foto papir
 - Moguće teškoće: nemotiviranost učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika
- h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar Šadek

Dan škole Osnovne škole Molve

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

- i) **CIKLUS (RAZRED):** 1. - 3. ciklusa (1. – 8. razreda)
- j) **CILJ:** svečana proslava Dana škole (glazbeno-scenska večer i kulturno-umjetnička večer)
- k) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničkih i komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine na izvannastavnim aktivnostima, prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine, stjecati i ovladati govorničkim, krasnoslovnim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu.
- l) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - dramskim nastupom, pjesmom i plesom predstaviti aktivnosti i uspjehe naše škole
 - ostvariti scenski i glazbeni nastup
 - cijiniti trud i postignuće sebe, drugih učenika i škole
- m) **NAČIN REALIZACIJE:**
 - **OBLIK:** Dan škole Osnovne škole Molve
 - **SUDIONICI:** učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, djelatnici škole, lokalna zajednica
 - **NAČIN UČENJA:** učenici se aktivno pripremaju za obilježavanje Dana škole na izvannastavnim aktivnostima, izvode glazbeno-scenski program, prate nastup drugih učenika
 - **METODE POUČAVANJA:** voditelji izvannastavnih grupa pripremaju učenike za glazbeno-scenski program i kulturno-umjetnički program, organiziraju prostor za izvođenje, estetski uređuju prostor, koordiniraju tijekom programa
 - **TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA:** lipanj 2024.
- n) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
 - Resursi: prostor za izvođenje, rekviziti za glazbeno-scenski program, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, fotoaparat, razglas, projektor i platno

- Moguće teškoće: nemogućnost iznajmljivanja Doma kulture, nezainteresiranost lokalne zajednice, nemotiviranost učenika
- o) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: objavljivanje vijesti o obilježavanju Dana škole na web stranici škole i medijima (Podravski radio, ePodravina.hr, Podravski list)
- p) ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, učiteljice razredne nastave (Katica Ištvan, Željka Čerepinko, Ružica Bartolić, Dubravka Jaković), učiteljice hrvatskog jezika (Mirela Paša, Marija Halaček), učitelj glazbene kulture Dražen Štefan, učitelj likovne kulture Zvonimir Haramija, učitelj tehničke kulture Darko Pintar, školska knjižničarka Ana Molnar Šadek, ravnatelj škole Ivan Jaković

Međunarodni dan dječjih prava - Festival prava djece

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno-humanističko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
- b. CIKLUS (razredi): I.-III. (1. - 8. razreda)
- c. CILJ: promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskog društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

Svojim riječima navodi dječja prava.

Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama.

Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.

Pridaje važnost dječjim pravima.

Aktivno zastupa dječja prava.

Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.

Zastupa jednaka prava za svako dijete.

Zalaže se za interkulturalnost.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoške radionice
- SUDIONICI: učenici 1. i 2.r. matične škole i područnih škola, učitelji, Vijeće učenika
- NAČIN UČENJA: istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, simulacija situacije, igra uloga
- TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata (krajem studenog 2023.)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar Šadek

Dan sigurnijeg interneta

a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

b. CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1.-8. razred)

c. CILJ: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnome okružju

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Javlja se potreba da djeca i mladi pokažu solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju
- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
- reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih
- primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama
- odgovorno rabi lozinke
- odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta
- pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: pedagoška radionica/izlaganje na SR
- SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela matične škole i područnih škola, razrednici, stručni suradnici
- NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, vrednovanje, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, samostalan učenički rad na tekstu
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan, 7.2.2024. (ili u tom tjednu)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: stručna literatura, računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost učenika/učitelja za temu

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar Šadek, učitelji informatike

Dan ružičastih majica

- a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje
- b. CIKLUS: I., II. i III. (1. – 8. razred)
- c. CILJ: prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć

OBRAZLOŽENJE CILJA: Odgoj i obrazovanje za zdravlje učenicima pomažu prepoznati rizike te posljedice rizičnih ponašanja. Istodobno im nude izbor zaštitnih ponašanja u kojima oni jačaju svoje potencijale, samopouzdanje i samokontrolu te svjesno preuzimaju odgovornost za vlastite odluke.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu.

Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnoga rješavanja sukoba.

Opisuje različitosti u ljudima.

Usvaja lijepo i pristojno ponašanje kao model života u zajednici.

Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.

Prihvaća važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje.

Usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti.

Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica na SR, oblačenje ružičastih majica
- SUDIONICI: učenici svih razrednih odjela područnih škola i matične škole, učitelji, stručni suradnici
- NAČIN UČENJA: rasprava, samostalno istraživanje digitalnih materijala, razgovor, učenje putem rješavanja problema, predodžba i imaginacija
- METODE POUČAVANJA: rad na problemskim situacijama, dijaloška metoda
- TRAJANJE IZVEDBE: zadnja srijeda u veljači 2024.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: računalo, projektor, mobiteli, materijali u elektroničkom obliku, kartice s problemskim situacijama
 - Teškoće: nezainteresiranost za temu, nenošenje ružičaste majice
- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: kviz/plakat
- h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar Šadek, razrednici

Obilježavanje Dana planeta Zemlje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima za cilj čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta života na planeti Zemlji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;
- Razvijati maštu i kreativnosti
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave.
- NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

Svjetski dan voda

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- CIKLUS: I - III. (1. – 8. razred).
- CILJ: Pružiti informacije o važnosti obnovljivih izvora energije.
- OBRAZLOŽENJE CILJA : Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu, razvijati odgovornost prema budućim generacijama, uočiti čovjekov utjecaj na pitku vodu, upoznati pojam održivo upravljanje vodom i njezinu važnost
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - usaditi svijest o važnosti vodenih resursa;
 - poticati druge učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša;
 - uočiti utjecaj čovjeka na pitku vodu
 - pružiti informacije o odnosu čovjeka i vode;
 - razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje;
- NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: integrirana nastava.
 - SUDIONICI: učenici od 5. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici
 - NAČIN UČENJA :
 - pretražuju literaturu (časopise i slično, internet);
 - proučavaju odnos vode na Zemlji;
 - mjere potrošnju vode u kućanstvu;
 - analiziraju dijagrame, tematske karte;
 - objašnjavaju važnost vode za ljude;
 - terenska nastava - posjet HE Dubrava i lokalnom pročištaču
 - istražuju utjecaj čovjeka na vrijeme;
 - METODE POUČAVANJA

- pribavljaju stručnu literaturu
 - poučavaju o obilježavanju Svjetskog dana voda
 - dijele zaduženja unutar grupe
 - prate rad grupe
 - poučavaju važnost vode za ljudsku potrošnju
 - organiziraju rad na terenu
- TRAJANJE IZVEDBE: ožujak/travanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika, loše vrijeme za izvođenje terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA izloženi i objavljeni radovi, dojmovi s terenske nastave

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave, razrednici u predmetnoj nastavi, voditeljica ekološke grupe

Dani medijske pismenosti

a. Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Tehničko i informatičko područje/ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

b. CIKLUS (razredi): II. i III. (5.-8. razred)

c. CILJ: učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja, razvoj svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnog građanina

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Slijedom najnovijih istraživanja u području digitalne pismenosti (PISA 2012, ICILS 2013 i EU Kids online 2014), a uzimajući u obzir sveprisutnost i nužnost uporabe tehnologije, posebna pozornost usmjerava se na odgajanje djece i mladih osoba za odgovorno i samostalno služenje digitalnom tehnologijom. Kako bi nakon završetka svojega školovanja postali uspješni članovi zajednice, učenici ovladavaju vještinama kreativne, učinkovite i odgovorne uporabe digitalne tehnologije, pritom uvježbavajući svoje komunikacijske vještine i razvijajući suradničke kompetencije.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

- bilježi pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezuje tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prepoznaje načine legalnog pribavljanja, preoblikovanja, pohranjivanja i širenja pronađenih informacija
- bilježenjem stječe rutinu zapisivanja izvora informacija, organizira (poreda / klasificira / pohrani) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljava informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- prepoznaje kulturološka, etička i društveno-ekonomski pitanja povezana s pristupom informaciji i njezinom uporabom
- prihvaća bonton i konvencije povezane s pristupom informaciji i njezinom uporabom

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica/ gostujuće predavanje na SR
- SUDIONICI: interesna skupina – nekoliko učenika predmetne nastave iz svakog razrednog odjela, vanjski provoditelj aktivnosti/gost predavač
- NAČIN UČENJA: pretraživanje digitalnih informacija, zauzimanje stavova, kritičko vrednovanje digitalnih informacija, sudjelovanje u razgovoru i raspravi, upravljanje digitalnim informacijama, mogućnost posjeta radio postaji
- METODE POUČAVANJA: razgovor, izlaganje, rasprava, rad na tekstu
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 nastavni sat ili dva nastavna sata (travanj 2024.)

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: računalo, projektor, materijali u elektroničkom obliku, digitalni sadržaji
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nezainteresiranost za temu, nemogućnost dolaska vanjskog provoditelja aktivnosti, nemogućnost realizacije posjeta radio postaji

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmena procjena zadovoljstva učenika

h. ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, knjižničarka Ana Molnar Šadek, ravnatelj Ivan Jaković

Međunarodni dan dječje knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1.-3. CIKLUS (od 1. do 8. razreda)
- b) CILJ: istaknuti važnost dječje knjige
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Međunarodnog dana dječje knjige koji se slavi na dan rođenja slavnog bajkopisca Hansa Christiana Andersena (2. travnja), u knjižnici će se provesti aktivnosti čiji je cilj istaknuti važnost čitanja i razvijanja ljubavi prema knjigama od najranije dobi. Prigodnim aktivnostima, poput izložbe i čitanja najdražih slikovnica članova školske zajednice smjera se na poticanje interesa za dječju knjigu.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige
 - SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, Vijeće učenika
 - NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, izrada prigodnog panoa
 - METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija događaja
 - TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
 - Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika
- h) ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar Šadek

Svjetski dan knjige i autorskih prava

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 1.-3. CIKLUS (od 1. do 8. razreda)

CILJ: osvijestiti učenike o važnosti autorskih prava u nastanku umjetničkog djela

OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja dodatnim aktivnostima kojima će se baviti Vijeće učenika promovira se važnost knjige, kultura čitanja, autorstvo i izdavaštvo. Prigodnim aktivnostima Vijeće učenika će prenijeti stečena znanja ostalim učenicima u razredu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje i otkrivanje.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: radionica obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava
- SUDIONICI: Vijeće učenika, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor, izrada prigodnog panoa
- METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija radionice
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige, laptop, projektor, platno
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Sabina Gadanec, školska knjižničarka Ana Molnar Šadek

Mjesec hrvatske knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- i) CIKLUS (RAZRED): 1.-3. CIKLUS (od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do 8. razreda)
- j) CILJ: istaknuti važnost čitanja slikovnica i knjiga, istaknuti važnost čitanja u obrazovanju, motivirati učenike na čitanje
- k) OBRAZLOŽENJE CILJA: u mjesecu listopadu i studenome obilježava se Mjesec hrvatske knjige kada se različitim zanimljivim aktivnostima pokušava motivirati učenike na čitanje knjige. Poseban naglasak se stavlja na polaznike Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve koji svake godine u Mjesecu hrvatske knjige posjećuju školsku knjižnicu, a kako bi od najranije dobi bili upoznati s prostorom knjižnice. Na učenike škole se obilježavanjem želi utjecati na način da uvide kako knjige mogu i znaju biti zanimljive i samim time brzo čitljive.
- l) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, razvijati vokabular i aktivno slušanje
- m) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige
 - SUDIONICI: polaznici Dječjeg vrtića “Pčelica” Molve, učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici, Vijeće učenika
 - NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, razgovor, pretraživanje i istraživanje, izrada prigodnog panoa
 - METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordiniranje događaja
 - TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada do 15. studenog 2023.
- n) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
 - Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika i učitelja
- o) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

p) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar Šadek

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava informatike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

- a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)
- b) CILJEVI:
 - naučiti se služiti računalom;
 - pisati u programima za obradu teksta;
 - crtati na računalu;
 - koristiti paket Microsoft Office;
 - koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
 - moći će pisati u programima za obradu teksta;
 - moći će pisati jednostavnije programe;
 - moći će se služiti internetom;
 - moći će koristiti program bojanje;
 - koristiti paket Microsoft Office.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izborna nastava;
 - SUDIONICI: učenici predmetne nastave učitelj informatike;
 - NAČIN UČENJA: pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmova u bilježnicu, rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala;
 - METODE POUČAVANJA: predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office
 - TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati po razredu.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: informatička učionica;

- Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: radovi učenika spremljeni u digitalnom obliku
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. i Stanko Molnar, učitelj inf.

Izborna nastava vjeronauka

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)
- b) CILJ (ciljevi):
 - omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
 - upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njenim vrednotama;
 - upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :
 - Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
 - Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama. Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
 - Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima;
 - Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
 - Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;

- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Petra Kvaternik i Martina Rukavina, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;
- NAČIN UČENJA : čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja;
- METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.
- TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2023./2024.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;
- Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, nenošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;

h) ODGOVORNE OSOBE: vjeroučiteljice Petra Kvaternik i Martina Rukavina

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred).

b) CILJEVI:

- Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;
- Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.

c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Kroz učionički tip nastave razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.

d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru.
- Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
- Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša, ...).

e) **NAČIN REALIZACIJE:**

- **OBLIK:** Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
- **SUDIONICI:** učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda matične škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan.
- **NAČIN UČENJA:** učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, prepričavaju, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
- **METODE POUČAVANJA:** čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala.
- **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati tijekom nastavne godine 2023./2024., 2 sata tjedno.

f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Resursi: radna knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, CD-player, IZZI platforma, Internet.

g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan.

INTEGRIRANA NASTAVA

Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1., 2., 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)
- b) CILJ: Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Raditi u grupi;
 - Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
 - Razvijati maštu i kreativnost;
 - Organizirati kulturno – umjetnički program;
 - Terenska nastava.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: integrirani dan.
 - SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji/ce razredne i predmetne nastave.
 - NAČIN UČENJA: izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
 - METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 16.10.2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, namirnice za pečenje kruha;
 - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole Petra Kvaternik i Martina Rukavina

Svjetski dan zdravlja

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1.-4., 5. - 8. razredi)
- b) CILJ: Potaknuti učenike na razmišljanje o posljedicama koje nastaju zbog hipokinezije, te im ponuditi način kako kreativno i dobro ispuniti slobodno vrijeme baveći se sportom.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: promicati sport i tjelesnu aktivnost kao životni stil, potaknuti učenike na boravak u prirodi, naučiti osnovne pojmove iz orijentacije kroz novi izazov - ORIJENTACIJSKO TRČANJE.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će naučiti pravila orijentacijskog trčanja
 - učenici će se snalaziti u prostoru i vremenu pri energetske i emocionalnom opterećenju
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Svjetski dan zdravlja - ORIJENTACIJSKO TRČANJE
 - SUDIONICI: učenici na satu TZK;
 - NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u realizaciji aktivnosti
 - METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije, sintetička metoda učenja, učitelj mjeri rezultate i proglašava pobjednike;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 8.4.2024.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - resursi: sportski rekviziti, štoperica;
 - eventualne poteškoće: nedostatak motiva i odbojnost prema novom sadržaju.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: evaluacijska lista.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko i matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitano teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik i engleski jezik).
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda.
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice razredne nastave

Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokana, Školsko natjecanje učenika 4.r.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.
- e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: dodatna nastava (matematika);
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje;
 - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- rezultati na natjecanjima.
- h) Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.

Dodatna nastava informatike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. - 3. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje informatike kod učenika koji pokazuju interes za taj predmet
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Pripremanje učenika za natjecanje "Dabar", te razvijanje vještina iz programiranja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta informatike
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava (informatika);
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj informatike
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje problemskih zadataka iz informatike
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje;

- Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČINI PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: listići, rezultati na usmenim provjerama te natjecanjima
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

Dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko

- a. CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)
- b. CILJ: proširivati nastavne sadržaje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta engleskog jezika
- e. NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj engleskog jezika
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, proučavanje, samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, prevođenje, objašnjavanje riječi na engleskom jeziku, diskusija, davanje mišljenja.
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, tumačenja, pitanja, motiviranje, asociiranje, poticanje samoispravljanja, priprema potrebnih materijala u tiskanom ili digitalnom obliku, upotreba IKT alata
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, kopirani materijal, hamer papiri, krede u boji, crteži, slike, slikovne kartice, flomasteri, škare, ljepilo
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika; pad motivacije učenika
- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : plakati, listići za vježbu, samovrednovanje postignutih rezultata.
- h. ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnih nastavnika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
 - Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanoog teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik, povijesti, fizike, geografije i engleski jezik);
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije i engleskog jezika;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje;

- Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

Dopunska nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS:** II. ciklus (5. razred);
- b) CILJ:** usvojiti i uvježbati nastavne sadržaje prve godine učenja njemačkog jezika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** zabilježeno je da se pojavio interes za učenje njemačkog jezika u petim razredima pa se učenicima omogućuje upis uz pohađanje dopunske nastave njemačkog jezika radi usvajanja potrebnih predznanja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik će moći pratiti nastavni sadržaj njemačkog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
 - Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, obogaćivanje vokabulara njemačkog jezika, usvajanje gramatike njemačkog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
 - OBLIK: dopunska nastava;
 - SUDIONICI: učenici 5. razreda i učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan;
 - NAČIN UČENJA: učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, prepričavaju, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
 - Resursi: radna knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, CD-player, IZZI platforma,

Internet;

- Teškoće: neredovit dolazak učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan.

Dopunska nastava hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. **CIKLUS:** 2. i 3. (7. i 8. razred)
2. **CILJ (ciljevi):**
 - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine
 - c) Osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika
3. **OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Uočeno je da učenici trebaju pomoć, potporu i podršku pri ostvarivanju ishoda na najnižoj razini usvojenosti.

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)**
 - Kvalitetnije pisati, čitati, govoriti i slušati
 - Ostvariti bolji školski uspjeh
5. **NAČIN REALIZACIJE**

OBLIK : Dopunska nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI : učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN UČENJA

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, ispunjavaju listiće
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje i čitanje, govorenje i slušanje

TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2023./24., minimalno 35 održanih sati rada

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – učenici i učiteljica, a najvažnije, redovitost u dolasku učenika

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Analiza rezultata pisanih i usmenih provjera

8. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
 - Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dodatna nastava (matematika, hrvatski jezika, povijesti, fizika, biologija, kemija, geografija, informatike i engleski jezika);
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije...
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.

- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- Resursi: papir za fotokopiranje
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :** rezultati na usmenim i pisanim provjerama te natjecanjima
- h) **ODGOVORNE OSOBE:** predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.

Dodatna nastava hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. **CIKLUS:** 2. i 3. (7. i 8. razred)
2. **CILJ (ciljevi):**
 - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine
 - b) Razvijati literarne sposobnosti
 - c) Osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika kod darovitih učenika
3. **OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Uočeno je da učenici vole pisati na kajkavskom narječju, pa će im zato biti omogućeno da sudjeluju na različitim natjecanjima i smotrama. U skladu s misijom škole vezanom uz očuvanje kulturne baštine, učenike će se i dalje poticati upravo na te vrijednosti. Zabilježene su sve niže ocjene iz gramatike kod učenika sedmih i osmih razreda. Uočeno je da učenici ne postižu visok rezultat na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)**
 - Kvalitetnije pisati, čitati, govoriti i slušati
 - Ostvarivati uspjeh u literarnim natjecanjima, susretima i smotrama
 - Gostovati u radio-emisiji i predstaviti uspjehe
5. **NAČIN REALIZACIJE**

OBLIK :

dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha u medijima

SUDIONICI : učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

NAČIN UČENJA

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, posjećuju promocije, natječu se, sudjeluju u videokonferencijama i dr.
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Organizira online susrete s međunarodnim partnerima
- Motivacija i pripreme za školsko, a moguće i županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika

TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2023./24., minimalno 35 održanih sati rada

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi

Prijevoz, stručna literatura, novac

Moguće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave na stranicama škole i na radiju, objavljeni radovi u različitim zbornicima, iskazi nakon promocija, evaluacija rada

8. ODGOVORNA OSOBA

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

Izvannastavne aktivnosti učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razred).
- b) CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno

aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko, lutkarsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
- Prezentirati dramsko, recitatorsko, lutkarsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, lutkarska grupa, plesne i folklorne grupe, pjevački zbor, školski tamburaški orkestar).
- SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA : Učenici prezentiraju rad dramske grupe, lutkarske grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbora.
- METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i lutkarsku grupu, tamburaški orkestar i pjevački zbor. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe. Uvježbavaju učenike za nastup.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maškare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Potrebni rekviziti za dramski, lutkarski i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.
- Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost sudionika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.

h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnost i stručni suradnici

Informatička igraonica

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

a) CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)

b) CILJEVI:

- samostalno se koristiti digitalnim alatima;
- koristiti se online edukativnim igricama;
- usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;
- koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.

c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA:

- razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
- razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
- stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
- učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
- učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;
- moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
- moći će izraditi vlastite videozapise.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: 3. razred, učitelj informatike.
- NAČIN UČENJA:
 - korištenje programa za obradu fotografija;
 - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
 - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
 - programiranje pomoću Micro:bita;
 - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.
- METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje;
 - Grupni rad;
 - Rad u paru;
 - Istraživačko poučavanje;
 - Metoda rada na računalu.

- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
 - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

Engleska igraonica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

- a) CIKLUS: 1. ciklus (3. razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova. Senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja engleskog jezika kroz igru koja djeci nedostaje kroz svakodnevne aktivnosti. Interes učenika za ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika kroz igru te više komunikacije na stranome jeziku.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na engleskom jeziku
 - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
 - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: učenici 3. razreda, učiteljice engleskoga jezika
 - NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka, izrada materijala

- NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: fotokopirni papir, škare ljepilo, bojice, flomasteri, slikovne kartice, kreda, ploča, internet, prijenosno računalo, društvene edukativne igre
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, izložba, promatranje učenika, radni listići, reprodukcija
- h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika; Marina Đukin, učiteljica engleskog jezika

PREDMETNA NASTAVA

Dramske razbibrige – izvannastavna aktivnost učenika predmetne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
 - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine
 - b) opustiti učenike uz vođene dijaloge, dramske igre i primjenom različitih tehnika
 - c) Odgajati učenike u multikulturalnom okružju važnome za razvoj mlade osobe (Građanski odgoj)
 - d) razvijati kulturu ponašanja u kazalištu odlaskom na predstave (barem jedna po polugodištu)
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici iskazuju interes za dramskim igrama. Prema pregledu dosadašnjih aktivnosti škole primijećeno je da nema dovoljno aktivnosti vezanih uz razvijanje dramskih kompetencija kod učenika viših razreda.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - vladati svojim glasom, pokretom i tijelom
 - poboljšati vještine slušanja i govorenja
 - osloboditi se straha od javnog nastupa

- nastupati na različitim manifestacijama, smotrama i sl.
- izraziti svoj doživljaj nakon nastupa
- izraziti svoj doživljaj nakon pogledane predstave

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

- Igra
- Dramatizacija
- Javni nastup
- Predstave
- Gostovanja
-

SUDIONICI : učenici od petog do osmog razreda s naglaskom na 7. i 8. r. , učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN UČENJA

- suradničko učenje
- gledanje predstava ili videa
- oponašanje
- igra

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na aktivnosti, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Istraživanje
- Iskustveno učenje

TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2023./24., rad grupe jednom tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, stručna literatura, novac, podrška roditelja i lokalne zajednice

Teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave o nastupima na školskim mrežnim stranicama i na radiju

8. ODGOVORNA OSOBA

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
- b) CILJ: poticati uključivanje učenika u športske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke i futsala.
 - Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
 - Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (odbojka i futsal).
 - Stvaranje osjećaja ugone i razonode
 - Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke i futsala.
 - Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
 - SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
 - NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2023./2024., rad grupe tri puta tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža);
 - Teškoće: Neodržavanje sportskih natjecanja zbog pandemije Covid-19.

- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Napredna geografija

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

a) CILJEVI:

- Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije.
- Poticati učenike na razvijanje interesa za proučavanje i razumijevanje prostora koji nas okružuje.
- Učenici će razvijati logičko geografsko promišljanje na primjerima iz Svijeta, Europe i domovine.
- Poticati učenike na istraživački način rada i kritički način razmišljanja koristeći IKT tehnologiju.

b) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika, omogućiti učenicima proširenje znanja i vještina temama koje su im zanimljive.

c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Primjenjivati novousvojene pojmove i vještine u svakodnevnom životu i radu, služiti se novim izvorima znanja, samostalno istraživati i primjenjivati tako stečena znanja i vještine, postizati bolje uspjehe u redovitoj nastavi.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni pristup, timski rad, rad u paru, istraživački rad.
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: Učitelj i učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA: Samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju zadatke.
- METODE POUČAVANJA: Individualni rad učenika, samostalno istraživanje prema interesima i mogućnostima učenika.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tokom cijele školske godine, 1,5 sati tjedno.

e) POTREBNI RESURSI I TROŠKOVI: Troškovi kopiranja materijala, geografske karte, kompas, GPS, računala, tablet.

f) TEŠKOĆE: Preopterećena satnica.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Samostalni uradci učenika, poster, plakati, prezentacije, sudjelovanje u natjecanju iz geografije.

h) ODGOVORNA OSOBA: Ivan Franjo, učitelj geografije.

Učenička zadruga „Mlin“

Kurikulumsko područje/ međupredmetna tema: umjetničko, prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
- b) CILJEVI: primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA :
 - razvijanje poduzetništva
 - razvijanje radnih navika
 - razvijati svijest o timskom radu i međusobnom pomaganju
 - snalaženje u izradi raznih proizvoda
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
 - moći će pakirati proizvode od meda
 - izrada prirodne kozmetike
 - izrada predmeta od recikliranog materijala
 - usvojiti će vještinu šivanja
 - moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu
 - moći će pripremiti zdrav obrok
 - moći će uređivati okoliš
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI : učenici 5. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
 - NAČIN UČENJA:
 - prikupljaju razne plodove jeseni
 - uče kako nastaje med, pomažu u izradi poslastica od meda
 - beru ljekovito bilje i suše

- prikupljaju repro materijale
 - probiru zdrave namirnice
 - uređuju okoliš škole
 - METODE POUČAVANJA:
 - čitanje
 - predavanje
 - demonstracija
 - grupni rad
 - istraživački rad
 - TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: razni alati, literatura, pribor za izradu sapuna, medenjaka
 - Teškoće: nemotiviranost učenika/roditelja, financijska sredstva;
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti i geografije

Likovno-grafička grupa

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
- b) CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem, stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova stremljenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na

školskim izložbama i predstavama, kao i na međuzupanijskim i državnim izložbama i natjecajima.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa)
- SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture
- NAČIN UČENJA: izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije (pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...
- TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina 2023./24. (2 sata tjedno - ukupno 70 sati).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, pastele...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparati...
- Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učeničkog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda, tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.

h) ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor Likovne kulture

Školski tamburaški orkestar

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: umjetničko područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. (4.-8.r.)

b) CILJ: školski tamburaški orkestar

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciju rodnog kraja. Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradicijskoj glazbi.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
- Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i

njihova djela;

- Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;
 - Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture
 - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura
 - METODE POUČAVANJA: učitelj individualno radi s učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru
 - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (2 sata tjedno-ukupno 70 sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
 - Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, inicijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na smotrama, školskim i javnim priredbama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Dražen Štefan, učitelj glazbene kulture

Informatička grupa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: tehničko i informatičko.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus
- b) CILJ :
- naučiti programirati robote
 - naučiti obrađivati fotografije s online programima
 - izrađivati i montirati filmove
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- razvijanje logičkog razmišljanja
 - poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
 - izrađivanje vizualnih efekata s fotografijama i videima
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- učenik će moći sastavljati robote

- učenik će moći programirati robote
 - učenik će moći pisati programe u programskom jeziku MSW Logo i Python
 - učenik će moći rješavati problemske zadatke
 - učenik će moći raditi vizualne efekte
 - moći će montirati video zapise
 - moći će sudjelovati na natjecanjima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna
 - SUDIONICI: 5. – 8.r., učitelj informatike
 - NAČIN UČENJA:
 - Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
 - Korištenje raznih programa za obradu videozapisa
 - METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje
 - Grupni rad
 - Istraživačko poučavanje
 - TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: Informatička učionica
 - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici
 - Plasman učenika na natjecanjima iz informatike
- h) ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

Klub mladih tehničara

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS : 3. (7.-8. razred)
- b) CILJ: Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA :
 - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi

- uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
 - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
 - Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
 - Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
 - Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učitelj tehničke kulture
 - NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programe za pokretanje robota
 - METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
 - poučavaju o načinu rada robota
 - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: financijska sredstva za nabavu pribora, alata i materijala
 - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
 - Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar

Prometna skupina

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. i 6. razred)
- b) CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi
 - uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu
 - radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere
 - kulturno ponašanje kao sudionik u prometu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.
 - NAČIN UČENJA
 - izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije
 - vježbaju vožnju spretnosti i prometne situacije na prometnom poligonu
 - METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu
 - razgovor s učenicima o važnosti prometne preventive i prometne kulture
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje,

bicikli

- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)

h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

Ekološka grupa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: sigurnost i zaštita okoliša.

a) CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)

b) CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
- uočiti važnost zaštite okoliša
- pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
- razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma (Dan ozonskog omotača, Dan planina, planeta Zemlje, šuma, voda...)
- razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
- uključiti učenike u razne eko-projekte (prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.
- NAČIN UČENJA:
 - istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
 - obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija

- razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
 - projekti vezani uz ekološke teme (suradnja s učeničkom zadrugom Mlin)
 - METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću.
- g) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti i geografije.

Podmladak Crvenog križa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
- b) CILJEVI: poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produbljivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirat će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA: Učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
 - NAČIN UČENJA: Uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba).
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po

potrebi i vježbaju zajedno s učenicima.

- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)
- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: posjećenost natjecanju Crvenog križa , osobno zapažanje, dnevnik rada.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija.

Biblijska grupa

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

a) CIKLUS: 3. (7. i 8. razred)

b) CILJEVI:

- upoznati se s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije
- upoznati se s Božjom Radosnom vijesti
- otkrivati kako se kroz Bibliju provlači Božji plan za izraelski narod i plan za svakog čovjeka
- otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja
- pomoći učenicima u razotkrivanju onoga što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primijeniti na svoj život
- potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije i molitve kako bi zaista povjerovali u Gospodina Isusa Krista, rasli u kršćanskoj zrelosti i postali spremni pomoći onima koji trebaju pomoć
- u učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje, suradnju...

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima približiti objavu Starog i Novog zavjeta. Uočiti Božju objavu u Isusu Kristu koji se objavljuje kroz propovijedanje i djelovanje. Razumjeti da nas Isus poziva da ga prepoznamo kao svog Spasitelja. Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti prema drugima.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: Vjeroučiteljica i učenici 7. i 8. razreda
 - METODE POUČAVANJA: Pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno, kroz predavanja, radionice, istraživanja...
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2023. /2024., dva sata tjedno
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: Laptop i projektor, Biblija, radni listovi, hamer papir, nastavni materijali predviđeni financijskim planom škole.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njihovih aktivnosti, redovitost dolazanja, zalaganje na satu i povezanost u grupi.
- g) ODGOVORNE OSOBE: Vjeroučiteljica predmetne nastave

Njemačka igraonica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS: II. i III. ciklus (4., 5. 6., 7. i 8. razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama, razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova te pisanja istih, senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem, upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja njemačkog jezika. Interes učenika za aktualnim temama je prisutan no uz nastavne sadržaje “redovne” nastave njemačkog jezika ne postoji mogućnost ispuniti učenikova očekivanja. Cilj je uz pjesmu, video i igru učenike više zainteresirati za njemački jezik i sadržaje na njemačkom jeziku.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na njemačkom jeziku u govoru i pismu
 - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje

- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost
 - SUDIONICI: učenici 4., 5. 6., 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika.
 - NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, čitanje, prepričavanje, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrada materijala
 - METODE POUČAVANJA: čitanje, demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje.
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, slikovne kartice, kreda, ploča, prijenosno računalo, projektor, društvene edukativne igre;
 - Teškoće: neredovit dolazak učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, crtanje, pjevanje, promatranje učenika, radni listići
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan.

PROJEKTI

RAZREDNA NASTAVA

VJEŽBAMO MOTORIKU – pletemo prstićima, igramo se zaboravljenih igara

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje.

- a. CIKLUS: 1. ciklus - 1. razred
- b. CILJ: Poticati učenike i roditelje na kretanje i redovitu tjelovježbu, na razvoj fine motorike i grafomotorike te osvijestiti važnost istoga za zdravlje
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posljednjih godina kod sve više učenika prvog razreda primjećujem slabije razvijenu finu motoriku i grafomotoričke vještine odnosno učestalije probleme kod aktivnosti koje iziskuju razvijeno ručno umijeće.

Kronični manjak fizičke aktivnosti uzrokuje devijacije u tijeku normalnog rasta i razvoja. Prema WHO (Global Recommendations on Physical Activity for Health) djeca trebaju akumulirati najmanje 60 minuta umjerene do intenzivne tjelesne aktivnosti dnevno. Poželjno je da se dijete dnevno kreće barem sat vremena i da ne provodi sat vremena u komadu mirujući. Naravno, to ne uključuje spavanje. Danas, djeca provode i do 4 sata igrajući video igre. Iz toga proizlazi da je danas sve veći broj djece s nepravilnim držanjem tijela, govornim manama, dolazi do nerazvijene percepcije i fine motorike.

U prošlosti su djeca imala više vremena i prostora za igru i kretanje. Danas djeca (pogotovo djeca u velikim gradovima) nemaju dovoljno prostora za igru, a roditelji vremena. Iz tog razloga su osmišljeni programi dječjeg vježbanja kako bi djeci omogućili dovoljnu stimulaciju tijela za pravilan rast i razvoj. Također, važno je i potaknuti roditelje kako bi shvatili da tri školska sata tjelesnog vježbanja nije dovoljno, već ih i oni sami u njihovo slobodno vrijeme moraju poticati na to.

Navedeni razlozi se uglavnom vežu uz grubu motoriku, ali slično stanje u školama je i kod razvoja fine motorike što se odražava na grafomotoriku i pisanje. Stoga će aktivnosti i vježbe koje ćemo provoditi biti više usmjerene upravo na razvoj i usavršavanje fine motorike

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći):

- baviti se tjelesnom aktivnošću i povećavati svoju tjelesnu aktivnost
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- kontrolirati motoričke vještine ruku i prsti
- kontrolirati pisanje jer će mu vježbama biti omogućena fleksibilnost
- samostalno izvršavati sve svakodnevne aktivnosti poput obuvanja, oblačenja, otkopčavanja i zakopčavanja gumbića, odlaganja jakne na vješalicu, odmatanja bombona, vezanja cipela, listanja knjige, brisanja pribora za jelo krpom i sl.
- podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na

suradnju

e. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava (svi predmeti), slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 1. razreda, roditelji, učitelj TZK , Matea Marić (fizioterapeut)

- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu
- METODE POUČAVANJA: metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad, igra
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: vrijeme i prostor, računalo, platno, različiti predmeti iz svakodnevnog života
- Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima i roditeljima

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: formativna vrednovanja tijekom radionica, anketni listić o zadovoljstvu roditelja i učenika projektom

h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Katica Ištvan

Prijatelji životinja

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje.

a) CIKLUS: 1. ciklus (2. razred)

b) CILJ:

- poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta, odgovorno ponašanje prema životinjama i pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama, poticati učenike za samostalno proučavanje, istraživanje i promatranje u svrhu stjecanja novih znanja

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici premalo shvaćaju važnost suživota i pravilnog odnosa sa životinjskim svijetom. Cilj ih je potaknuti na istraživanje o životinjama koristeći se enciklopedijama, dječjim časopisima te internetom izdvajajući važne podatke u tekstu, razvijati navike planiranja i ustrojavanja rada. Naučiti novo o mnogim životinjama (kućnim ljubimcima, domaćim životinjama, šumskim životinjama i zaštićenim). Opisivati pozitivan odnos prema životinjama i važnost svih životinja za život na Zemlji, uočavati važnost očuvanja ugroženih i zaštićenih životinjskih vrsta, razvijati ekološku svijest. Posjetiti i pružati potporu grupama i organizacijama koje skrbe o životinjama.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- snalazi se u različitim medijima
- stvara dokumente o životinjama (slike, fotografija, kratki tekst)
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- primjenjuje pravila ponašanja prema životinjama
- prezentira naučeno
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava, terenska nastava (Grgin konak, veterinarska stanica), slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 2. razreda, vanjski suradnik – veterinar
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad
izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Svjetski dan životinja, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje)
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir i ostali materijali za radionice, prijevoz učenika na terensku nastavu
- Teškoće: prijevoz učenika na terensku nastavu, ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: liste procjena

za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, ankete za roditelje

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Čerepinko

Čitam sebi, čitam tebi 3

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 2. CIKLUS (3. razred)

b) CILJ (ciljevi): Razvoj čitateljskih vještina i navika razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pažljivo će biti odabrani kako bismo potaknuli diskusiju s djecom o važnim temama poput tolerancije, uvažavanja različitosti, aktivnog donošenja odluka i prenošenja temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Ove teme su ključne za rast djece u multikulturnom društvu i pripremu za donošenje odgovornih odluka u budućnosti. Projekt ima za cilj osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih vrijednosti kroz čitanje i diskusiju.

Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika
- razvoj interesa za knjigu i čitanje
- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
- razvijati radne navike kod djece
- razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece
- razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik
- vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
- sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)
- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi
- razvoj čitateljskih vještina i navika: projekt će rezultirati razvojem čitateljskih

vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom

- učenici će postati bolji čitatelji i razumjet će pročitani sadržaj
- razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, uočavanje i usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

e) NAČIN REALIZACIJE

- Čitanje lektire u razredu
- Razredna čitaonica
- Školska knjižnica
- E knjige

f) METODE POUČAVANJA

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
- identificirati učenike s teškoćama u čitanju
- pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju ne čitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- TRAJANJE: tijekom školske godine

g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, bilježnica dojmova, anketnih listića, pitalica za kviz znanja...
- Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja, nedostatak knjiga i slikovnica

h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- anketa
- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika
- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika

- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano prema aktivnostima
- i) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 3. razreda.

Dani jabuka, dani zdrave prehrane "Jabuka - tradicija i zdravlje"

Kurikulumska područja/međupredmetne teme: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. CIKLUS (3. razred)
- b) CILJ (ciljevi): Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu. Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka. Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke. Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika. Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.
- c) Specifični ciljevi projekta:
 - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu
 - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti
 - kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti
 - priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje roditelja
 - urednost, aktivno sudjelovanje, upoznavanje prijatelja
 - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici
- d) AKTIVNOSTI SU VEZANE UZ:
 - educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke
 - usvajanje zdravih prehrambenih navika
 - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
 - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika
 - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
 - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
- e) OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA: Usavršavati kompetenciju komunikacije na

materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.

- f) NAČIN UČENJA: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
- g) METODE POUČAVANJA: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Presentirati naše radove roditeljima.
- h) OBUHVACENA NASTAVNA PODRUČJA:
- Priroda i društvo
 - Hrvatski jezik
 - Likovna kultura
 - Glazbena kultura
 - Sat razrednika

Aktivnosti:

Plan projekta:

Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt.

Provođenje planiranih aktivnosti.

Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani.

Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama.

Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke.

Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.

Vrednovanje projekta:

Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata.

Očekivani rezultati:

Unapređenje komunikacijskih vještina učenika na materinskom jeziku.

Razvoj vještina u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima.

Poticanje inicijative i poduzetništva kod učenika.

- Trajanje: projekt će trajati tijekom listopada 2023.
- i) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :
 - Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
 - Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano, članak na web-u
- j) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 3. razreda

Pokus su nova fora

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema:

društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko područje, Građanski odgoj i obrazovanje.

- a) CIKLUS (razred): 2. ciklus (3. razred)
- b) CILJ: poticanje suradnje i inovativnosti u svrhu razmjene iskustava dobre prakse
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
 - potaknuti djecu na istraživanje, eksperimentiranje i postavljanje pitanja te samostalno traženje odgovora na njihova pitanja.
 - kroz praktične radove u različitim kontekstima, učenici će steći različita znanja na zanimljiv način i upoznati zakonitosti prirode u svom okruženju
 - potaknuti aktivno sudjelovanje učenika i razvijanje vlastitih sposobnosti za rješavanje problema i istraživanje
 - potaknuti znatiželju učenika i poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Na kraju projekta, očekuje se da će učenici razviti sljedeće kompetencije i sposobnosti:
Istraživačke vještine: učenici će biti u mogućnosti istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta kroz opažanja, mjerenja i izvođenje pokusa. Steći će vještine prikupljanja i interpretacije podataka kako bi bolje razumjeli okoliš koji ih okružuje.

Znanstvena metodologija: učenici će razviti razumijevanje znanstvenih metoda, uključujući koncepte znanstvenog pokusa ili istraživanja. Bit će u stanju razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu te primjenjivati jednostavne istraživačke metode.

Kritičko razmišljanje: učenici će razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama. Bit će u stanju povezivati, razjasniti, izdvojiti bitne informacije i utvrđivati njihov redoslijed prema važnosti. Također će razviti sposobnost vrednovanja informacija.

Razvoj postavljanja istraživačkih pitanja: učenici će razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Bit će u stanju postavljati hipoteze, planirati i provoditi istraživanja te donositi argumentirane zaključke na temelju rezultata.

Projekt ima za cilj potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju prirode te razvijanju kritičkog i znanstvenog razmišljanja kako bi postali bolje informirani i samostalni građani.

e) NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

1. Pokusi u školi (na satovima Prirode i društva ili na izvannastavnim aktivnostima)
2. Pokusi u kuhinji
3. Pokusi u prirodi
4. Svemir – nebo iznad nas
5. Fizika oko nas
6. Pokusi s bojama

Trajanje izvedbe: od studenog 2023. do svibnja 2024.

f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: potreban pribor za izvođenje pokusa

-Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nedostatak radnih materijala

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada ppt, uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 3. razreda

Razvijamo vještine-Mogu sam/sama

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko.

a) CIKLUS: 1., 2. ciklus (1.-3. razred)

b) CILJ: povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika stečenih u nastavi, unapređenje psihofizičkog razvoja učenika kroz igru, druženje i suradnju ,poticanje dječjeg stvaralaštva, usvajanje svakodnevnih radnji koje su sastavni dio njihova života i razvijanje sposobnosti izvođenja tih radnji

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:-Primijećeno je da učenici veoma slabo ili uopće ne barataju osnovnim radnjama važnim u svakodnevnom životu, traže od učiteljice, suučenika ili roditelja da im izvrše radnje umjesto njih (vezanje tenisača, kopčanje jakne, šiljenje olovke, guljenje voća, upotreba pribora za jelo, snalaženje u prostoru i vremenu...)

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

-učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje emocijama i ponašanjem

–prihvaćanje različitosti

-učenici će moći samostalno rješavati probleme i razvijati organizacijske sposobnosti

- učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima

-učenik će ovladati umijećem slušanja

-poticati učenike na radnje koje zahtijevaju rad rukama

-korelirati nastavne sadržaje koliko je god moguće

- NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: kroz školski projekt-Razvijamo vještine-Mogu sam/sama

- SUDIONICI: učenici 1.2. i 3. razreda PŠ Medvedička

- NAČIN UČENJA: usavršavanje svakodnevnih radnji kroz radionice: vezanje vezica na tenisačama, kopčanje jakne, guljenje voća i povrća, postavljanje stola, pranje posuđa, upotreba metle, osnove šivanja, pospremanje odjeće, glačanje odjeće, izrada prigodnih ukrasa za učionicu.....

- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika izvođenjem praktičnih radova

- TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. 2023./24.

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice, predmeti iz neposredne okoline
- Teškoće: nedostatak motivacije učenika
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: kroz radionice, izrada plakata, prezentacija, formativna vrednovanja
- g) ODGOVORNE OSOBE: učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Medvedička, učiteljica Krunoslava Šikulec

Kreativno recikliranje i volontiranje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno- humanističko, umjetničko, tjelesno- zdravstveno i jezično- komunikacijsko

- a. CIKLUS: 2. ciklus - 4. razred
- b. CILJ: potaknuti učenike i roditelje na recikliranje, kreativnu izradu predmeta od recikliranog materijala te pokloniti izrađeno (provesti volonterske aktivnosti i potaknuti ostale na volontiranje)
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici od prvog razreda pokazuju interes za humano i solidarno djelovanje (obilazak udomljenih za vrijeme blagdana, prikupljanje hrane, higijene i odjeće za potrebite) pa smo odlučili ekološki i kreativno djelovati i uz to provesti razne volonterske aktivnosti te potaknuti ostale učenike u našoj školi da se uključe u volontiranje. Razvijati ekološku svijest prikupljanjem, razvrstavanjem, recikliranjem i kreativnom izradom novih predmeta od recikliranog materijala. Na taj način razvijati finu motoriku, praktične životne vještine, suradnju i zajedništvo.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći):
 - vrednovati važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi
 - demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih recikliranih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
 - ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješnu suradnju u različitim situacijama i spremnost za zatražiti i ponuditi pomoć
 - pratiti događanja i različite životne situacije ljudi u bližoj okolini te pravodobno i pravilno reagirati
 - provoditi različite volonterske aktivnosti prema dogovoru i nastaloj situaciji
 - poticati osobe iz svog užeg okruženja na volontiranje
 - redovito provoditi ekološko-kreativne radionice

- izraditi letke o prikupljanju, recikliranju i kreativnim radionicama
- pisati objave za web stranicu škole
- podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost za

pomoć i suradnju

- napisati obavijest, izvještaj, sistematizirati prikupljene podatke te ih grafički prikazati
- koristiti IKT

e. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava (svi predmeti), slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 4. razreda, roditelji, volonteri u GDCK Đurđevac (Sofija Paša i Mihaela Osman)
- NAČIN UČENJA: istraživanje, prikupljanje, recikliranje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Dan volontera, Dan planeta Zemlje, Dan zdravlja, Božić, Uskrs), ekološke radionice s roditeljima i volonterima u GDCK Đurđevac (izrada vrećica za trgovinu iz starih majica, kutija za razvrstavanje otpada, nakita za mame i udomljene, privjeska za tate i udomljene, ekološkog sapuna, kućice za ptice, maske...)
- METODE POUČAVANJA: praktični rad, metode razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prikupljene tkanine, plastične posude, reciklirani papir za stvaralački rad učenika, igle, konac, boje, kopče, ljepilo...
- Teškoće: pad motivacije učenika ili roditelja, ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: formativna vrednovanja tijekom volonterskih aktivnosti, evaluacijski upitnici u koje će biti uključeni izvoditelji projektnih aktivnosti, roditelji kao i korisnici. Sastavljena izvješća o provedenim aktivnostima. Izbor najvolontera.

h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 4. razreda Dubravka Jaković

Sigurnije škole i vrtići

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko.

- a) CIKLUS: 1.-3.ciklus (1.-8.razred)
- b) CILJ: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa.
 - poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama
 - učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
 - u slučaju nepogoda i opasnosti također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- prepoznati po život opasne situacije
 - prepoznati znakove alarmiranja
 - definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
 - označiti evakuacijski put
 - pružiti psihosocijalnu podršku
 - pružiti prvu pomoć
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
 - SUDIONICI: učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
 - NAČIN UČENJA: sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“
 - METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
 - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2023./24.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: set za pružanje prve pomoći
 - Teškoće : - nema

- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole
- h) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj, Dubravka Jaković, učiteljica 4. razreda, Mirela Paša, učiteljica i razrednica 7 a. razreda, Željka Ivandija, profesorica biologije i kemije, voditeljica Crvenog križa

Prehrana i zdravlje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje.

a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) PŠ Repaš

b) CILJ:

- poticati znatiželju kod djece za novim znanjima
- poticati učenike za samostalno proučavanje, istraživanje i promatranje u svrhu stjecanja novih znanja
- uputiti učenike na korištenje različitih izvora znanja (enciklopedija, dječji časopisi, internet)
- naučiti kako hrana utječe na naše zdravlje (što jesti?, kako jesti?, koliko jesti?, kako pripremiti zdravi obrok?)
- odgovorno se ponašati prema sebi i svom zdravlju

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici istražuju o hrani koristeći se enciklopedijama, dječjim časopisima te internetom izdvajajući važne podatke u tekstu, razvijaju navike planiranja i ustrojavanja rada, opisuju pozitivan odnos prema hrani i važnost namirnica koje koristimo u prehrani, uočavaju vezu zdravlja i prehrane, razvijaju ekološku svijest o brizi za vlastito zdravlje, sudjeluju u izradi uravnoteženog jelovnika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik:

- samostalno čita tekstove o žitaricama, voću i povrću koje koristimo u prehrani
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- snalazi se u različitim medijima
- stvara dokumente o namirnicama (slike, fotografija, kratki tekst)
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- prezentira naučeno

- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava, terenska nastava, slobodno vrijeme

- SUDIONICI: učenici i učiteljice 1. – 4. razreda, vanjski suradnik - roditelji, OPG Volarić

- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan zdravlja)

- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir i ostali materijali za radionice, prijevoz učenika na terensku nastavu (OPG)

- Teškoće: prijevoz učenika na terensku nastavu

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rubrike za sumativno vrednovanje

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Katica Ciganek i Marija Jadan

“Živjeti zdravo“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno-zdravstveno

CIKLUS: 1., 2. ciklus - 1., 2. i 3. razred

CILJ: potaknuti učenike da počnu zdravije živjeti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana. Kod učenika osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece.

b) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- razumije važnost tjelovježbe i kretanja te važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- shvaća važnost raznovrsne i zdrave prehrane, zna nabrojiti zdrave namirnice, razlikuje voće, povrće, žitarice, mliječne proizvode, mesne prerađevine te slatkiše
- aktivno sudjeluje u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan zdravlja, Dan meda, Dan jabuka, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan...

c) NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme

SUDIONICI: učenici i učiteljice 1., 2. i 3. razreda PŠ Medvedička, roditelji, gosti u razredu (medicinske sestre)

NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava – posjet pčelinjaku, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

d) TRAJANJE IZVEDBE: 4.9.2023.-15.6.2024.

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice

Teškoće: materijalne

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: dojmovi roditelja i učenika

g) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice PŠ Medvedička

Virovska prkačijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno–humanističko, Jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred): II. ciklus (4. razred)
- b) CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Imamo bogatu ostavštinu koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake. Svjesna sam činjenice da kod djece i mladih

naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Također se pokazalo da djeca vole ovakve projekte jer ima puno istraživačkog i praktičnog rada, projekt završava izradom i konzumacijom finih, slatkih kolača.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto

e) NAČIN REALIZACIJE:

- Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)
- Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica, roditelji, bake
- NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
- METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
- TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2024.

f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
- Teškoće: financije, nedostatak vremena

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
- Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica razredne nastave: Dubravka Jaković

Univerzalna sportska škola

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

- a) CIKLUS (RAZRED) 2. – 3. i 4.razred
- b) CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
 - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Univerzalna sportska škola
 - SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrtog razreda, učitelj TZK
 - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
 - METODE POUČAVANJA:
 - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
 - Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
 - Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.
- h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

PREDMETNA NASTAVA

Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 6. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, osobni rast i razvoj

1. CIKLUS (RAZRED): drugi ciklus, peti razred
2. CILJ: Potaknuti učenike na volonterski rad kojim se potiče osobni rast i razvoj. Uspješno odraditi zadatak: pospremiti prikolicu kukuruza kod jedne obitelji učenika iz razreda/škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici vole povremeno fizičkim radom pomagati drugima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
 - Osobnim angažmanom i fizičkim radom pomoći jednoj poljoprivrednoj obitelji
 - Razvijati suradničke vještine radi brzog i kvalitetnog završetka posla
5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenski rad

SUDIONICI: učenici 5. razreda i razrednica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- Predlažu obitelj kojoj će se pomoći
- Dogovaraju termin odvijanja aktivnosti
- Pospremaju kukuruz

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti volonterskoga rada
- S učenicima pospremaju kukuruz
- Pišu vijest za medije

TRAJANJE IZVEDBE: kraj mjeseca rujna ili početak listopada 2023.g., tri školska sata, povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učenici i jedna obitelj, koš, kukuruz

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme----- pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

- Količina pospremljenoga kukuruza
- Usmeni iskazi sudionika

8. ODGOVORNE OSOBE

- Roditelji i razrednica Marija Halaček

Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 3. (7.r.)
2. CILJ (ciljevi):
 - a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
 - b) razvijati sposobnosti čitanja naglas privlačenjem pažnje slušatelja
 - c) naučiti poštivati govorne vrednote
 - d) razvijati sposobnosti slušanja
 - e) obilježiti Svjetski dan čitanja naglas
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se učenici suočavaju s izazovima novoga doba i da ih se često proziva kako premalo čitaju. Uočava se pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju, nedostatna kompetencija pismenosti, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja. Stoga će učenici tijekom cijele školske godine čitati naglas različite tekstne vrste, književne i neknjiževne, POSEBNO U SURADNJI S DJELATNICIMA ŠKOLE PRI OBILJEŽAVANJU SVJETSKOG DANA ČITANJA NAGLAS.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - čitati naglas jasno, razgovijetno, bez zastajkivanja
 - slušati čitani tekst i razumjeti ga, minimalno na razini informacije

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Redovna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha

SUDIONICI : učenici sedmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

NAČIN UČENJA

- postupak odabira teksta koji učenik želi čitati pred razredom
- čitanje naglas
- samovrednovanje i vrednovanje drugih

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike na čitanje, podržava njihov napredak, priprema materijale za rad i dr.
- čitanje prije redovnog tijeka nastavnog sata
- čitanje u pauzama tijekom redovnoga nastavnoga sata
- čitanje na javnim događanjima

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2023./2024.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Knjige iz knjižnice ili kućne biblioteke

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Samovrednovanje

Vrednovanje kao učenje

Bilješka o napretku učenika

Ocjena iz čitanja naglas

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i suradnici: djelatnici škole

Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: III. (8.r.)

CILJ (ciljevi):

- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati informatičke vještine pri izradi prezentacije
- razlikovati bitne informacije od manje bitnih
- razvijati sposobnosti vezanoga govorenja uz natuknice
- smanjiti tremu pred publikom
- razvijati sposobnosti slušanja
- naučiti poštovati autorska prava

OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici često izrađuju prezentacije i prezentiraju ih pred razredom ili drugom publikom tako da samo čitaju sa slajdova, bez da su detaljno upućeni kako izraditi prezentaciju i kako je prezentirati. Želeći prezentacije dovesti na višu razinu, učenicima se trebaju davati jasne upute i uporno ih ohrabrivati i ispravljati kako bi postali uspješni prezenteri.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- izraditi kvalitetnu prezentaciju na zadanu temu
- prezentirati govoreći prema natuknicama, bez detaljnog čitanja sa slajdova
- prepoznati bitno

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice Učiteljska vijeća i dr.

SUDIONICI: učenici osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, istražuju, prezentiraju
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na izradu prezentacija, podržava njihovu kreativnost, upućuje na stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- učenici izrađuju prezentacije i usavršavaju tehnike prezentiranja

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./24.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – različiti izvori informacija (teksta, slike, ilustracija i sl.)

Moguća teškoća: bolesti, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i učitelji koji predaju u 8.r.

Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. (7.a i 7.b razred)
- b) CILJEVI: Educirati što više učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.
 - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći pravilne životne navike.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM
 - SUDIONICI: učenici i razrednici sedmih razreda, učitelj TZK
- f) NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije online putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igrama.
 - METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothije.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2023. do travnja 2024. godine.
- g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa, blenderi, voće i povrće za smoothie.
 - Teškoće: IKT oprema.
- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog

upitnika na kraju edukacije.

- i) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Vježbaonica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

- a) CIKLUS (RAZRED) 2. i 3. – (5.-8.razred)
- b) CILJ: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sport.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
- Učenici će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
 - Učenici će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: Vježbaonica
 - SUDIONICI: Učenici od petog do osmog razreda, učitelj TZK
 - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
 - METODE POUČAVANJA:
 - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
 - Objasnjava i demonstrira postavljene motoričke zadatke.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
 - Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Praćenje napredovanja učenika, jednostavni oblici samoprocjene napredovanja
- h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (7.r.)
- b) CILJ (ciljevi):
 - Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina.
 - Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.
 - Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu.
 - Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.
 - Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju zajednicu.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će predlagati teme, uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Sat razrednika i obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
 - SUDIONICI: 7.a i b razred
 - NAČIN UČENJA: Predlažu teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
 - METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenika na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjeravati ih u izboru teme, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.
 - TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2023./24.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijal za izradu medenjaka, prostor za rad, prijevoz na manifestaciju.
 - Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika, roditelja ili Pčelarske udruge “Bagrem” Đurđevac
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala, sudjelovanje s proizvodima i njihova prodaja na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica 7.a Mirela Paša i učenici 7.a i b razreda, ravnatelj, roditelji i lokalna zajednica

Učimo riječi (5. i 6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. i 4. ciklus (5. i 6. razred)
- b) CILJ: bogaćenje rječnika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati, istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su im nepoznate i tako širiti svoj rječnik.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik.
 - METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./24.

- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline
- g) TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi
- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera
- i) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Pravopis oko nas (5. i 6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. i 4. ciklus (5. i 6. razred)
- b) CILJ: smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: U pisanom izražavanju učenika često se uočavaju pravopisne pogreške. One su česte i u društvenoj zajednici u cjelini, stoga je važno uočiti ih i korigirati kako bismo smanjili pogreške u pisanom izražavanju učenika, a time utjecali i na poštivanje pravopisne norme u sredini u kojoj učenici žive.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 5.i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
 - METODE POUČAVANJA: upućivanje učenika što, kako i gdje istraživati; pratiti učenički rad; preporučiti izvore znanja; pomoći/sudjelovati u donošenju pravilnih rješenja; korigirati i vrednovati rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./24.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura

- TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji griješe, nemogućnost pronalaska pogrešaka
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus, 5. i 6. razred
- b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenik će razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
 - učenik će razumjeti i poštivati govorne vrednote
 - učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
 - učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : redovna nastava hrvatskoga jezika- predmetni projekt
 - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje, vježbaju čitanje poštujući govorne vrednote i pred razredom glasno čitaju i vrednuju svoja čitanja i čitanja kolega
 - METODE POUČAVANJA :
 - upoznati učenike s govornim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
 - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
 - uputiti učenike na odabir teksta
 - interpretativno i glasno čitanje

- TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište 2023./24. uz Mjesec knjige
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
 - Teškoće: nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Hrvatski Andersen - Ivana Brlić-Mažuranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6. razred)
- b) CILJ: Upoznati život i djela I. Brlić-Mažuranić- hrvatskog Andersena
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Učenici vole djela I. Brlić-Mažuranić i interesira ih njezin život i rad te obiteljski odnosi i značaj za književnost.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): Upoznati život i djela poznate hrvatske spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić. Uočiti značaj njezinih djela na našu i svjetsku književnost. Uočiti specifičnosti njezinih djela te ih smjestiti u prostor i vrijeme. Spoznati „veličinu“ autorice za hrvatsku književnost. Povezati život i rad spisateljice kroz kurikulumska područja i druge ishode. Posjetiti Ivaninu kuću bajke u Ogulinu.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika, školski izlet-Gorski kotar-Ogulin
 - SUDIONICI: učenici 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju podatke o životu i radu I. Brlić-Mažuranić, pripremaju i dramatiziraju intervju sa spisateljicom, izrađuju strip na temelju njezinog djela, vježbaju i provjeravaju pravopis na tekstu o I.B.M., vježbaju slušanje na temelju priloga o Ivaninim bajkama, cjelovito čitaju njezina djela, interpretiraju ih, analiziraju i dramatiziraju, istražuju o značaju I.B.M. u hrvatskoj i svjetskoj književnosti te istražuju o prijedlozima spisateljice za Nobelovu nagradu, posjećuju muzej Ivanina kuća bajki u njezinom rodnom gradu Ogulinu.

- METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):
- upućuje učenike što, kako i gdje istraživati
- preporučuje izvore znanja
- prati učenički rad
- priprema zadatke za samostalni rad učenika te aktivnosti za rad u školi i na izletu
- u suradnji s učenicima vrednuje rad učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni, prosinac, siječanj-tijekom školske godine 2023./24.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: djela I.B.M., internet, literatura iz knjižnice, mediji, čitanka, časopisi, živa riječ iz okoline.

TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: nepronalaženje nekih informacija

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje prikupljenih informacija, dramatizacije, pravopisna provjera, vrednovanje stripa, vježba slušanja, čitanje s razumijevanjem, izvođenje i vrednovanje intervjua te zadataka za samostalni rad uz cjelovito čitanje Ivaninih djela i aktivnosti u školi.

h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

Dan broja π - 14.3.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno

- a) ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji imaju znanja i matematičkih sposobnosti povećati interes za matematičke sadržaje i novitete, razvijati sposobnosti analiziranja, otkrivanja različitih rješenja problema. Povećati sposobnost logičkog rasuđivanja, povezivanja, zaključivanja i stvaranja. Poticati natjecateljski duh i razvijati kreativnost.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će proširiti znanja iz nastavnog predmeta matematike. Usvajati nove sadržaje i metode rada rješavanja zadataka
- e) NAČIN REALIZACIJE
 - OBLIK: 14.3. tijekom nastave
 - SUDIONICI: učenici 5.-8. i predmetne učiteljice matematike
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja,

- NAČIN UČENJA: proučavanje dodatne literature, učenje decimala broja II
- Usmjeriti učenike stvaralaštvu i timskom radu istraživanja
- Poučiti ih radu s QR kodovima

→ rad na QR kodovima - upotreba suvremenih metoda rada

→ TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata 14.3.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: video zapisi, QR kod aplikacija, laptop, projektor, papiri za rad

Teškoće: nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja postignutim znanjem

Izložba radova i prezentacija učenika, natjecanje u sricanju što više decimala broja II

ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelj matematike Danijela Večenaj

Postkartentag

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): II. i III. Ciklus (4. – 8. razreda)
- b) CILJ (ciljevi): razvijati jezične i komunikacijske vještine, proširiti opće znanje
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svjetski dan razglednica obilježava se 1. listopada te će učenici u tome tjednu oslikavati i pisati razglednice koje će razmijeniti s učenicima Osnovne škole Soblinec
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju
 - učenik će moći navesti znamenitosti vlastitog rodnog kraja
 - učenik će moći pisati o poznatim/aktualnim temama (škola, vrijeme...).
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : redovna nastava njemačkog jezika - predmetni projekt
 - SUDIONICI: učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika.
 - NAČIN UČENJA: učenici pišu čestitke - uz pomoć učiteljice pripremaju tekst koji će pisati prijatelju/ici iz druge OŠ;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, pisanja, slušanja, crtanja, demonstracije;

- TRAJANJE IZVEDBE: tjedan oko 1. listopada 2023. kada se obilježava svjetski dan razglednica.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: internet, udžbenik, rječnik
 - Teškoće: nemotiviranost učenika, teškoće u pisanju.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
 - učenici će povratno dobiti razglednice od svojih prijatelja/ica
 - u sklopu ovog projekta planiran je odlazak u Zagreb na susret s učenicima Osnovne škole Soblinec.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i predmetna učiteljica Monika Ivančan.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

Izlet u Zagreb

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)
- b) CILJ (ciljevi): upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
- e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvanučionička nastava
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda
 - NAČIN UČENJA: promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
 - METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
 - TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. (12 sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
 - Teškoće : nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Dubravka Jaković

Izlet u Viroviticu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 1. Ciklus (1. i 2. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati grad Viroviticu, posjetiti muzej, dvorac, željeznički i autobusni kolodvor, razgledati središnji gradski trg, posjetiti Otrovanec, razgledati etno zbirku.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
- razvijati suradnički odnos među učenicima
- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet u Viroviticu

SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš , PŠ Medvedička, učiteljice,

turistički vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Viroviticu, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje, razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. i 2. razreda

Izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 2. ciklus (3. razred)

b) CILJ: posjetiti i upoznati gradove naše županije: Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, posjetiti muzej u Koprivnici ili Križevcima, željeznički i autobusni kolodvor, razgledati središnje gradski trgove, posjetiti etno selo u Jagnjedovcu, pogledati kino predstavu primjerenu učenicima.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog užeg, šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja

- razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja

- njegovati i istraživati tradicijsku baštinu

- razvijati suradnički odnos među učenicima

- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju

e) NAČIN REALIZACIJE - OBLIK: školski izlet po Koprivničko-križevačkoj županiji

SUDIONICI: učenici 3.razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički

vodič

NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze gradove Đurđevac, Koprivnicu i Križevce, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku

METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak

- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: razrednice 3. razreda

Škola plivanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje i tjelesno i zdravstveno područje

a) CIKLUS: 2. (3., 4. razredi)

b) CILJ: Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku i snalaženje u prostoru. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. Potpuno osloboditi učenike straha od vode.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba za učenjem plivanja učenika.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito te s ponašanjem tokom posjete bazenu i obveznom osobnom opremom
- razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
- pružanje učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća
- učenik će razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost,

preciznost, snagu i brzinu

- škola će učeniku doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornosti, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje
- učenik će savladati strah od vode te osnovne tehnike plivanja
- učenik će razvijati snalaženje u vodi i snalaženje u opasnim situacijama
- učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja te će savladati strah od plivanja u dubokom bazenu
- učenik će moći iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil)

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: izvanučionička nastava Škola plivanja
- SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. i 4. razreda matične i područnih škola, turistički djelatnici, educirani treneri
- NAČIN UČENJA: Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na gradskim bazenima Cerine Koprivnica učenici pohađati Školu plivanja u školskoj godini 2023./2024. Učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja
- METODE POUČAVANJA: metoda objašnjavanja, demonstracije, provjeravanja, mjerenja, metoda učenja plivanja kraul tehnikom, prsnom tehnikom i učenje plivanja kombiniranim načinom plivanja (koordinacija rada nogu, kraul tehnike i rada ruku prsne tehnike)
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: oprema za plivanje
- financiranje snose županija, općina i roditelji

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik)

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Dubravka Jaković, Krunoslava Šikulec, Ružica Bartolić

Škola u prirodi učenika četvrtog razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

a. CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)

b. CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše, predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo posjetiti, razvijati interese za upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose), poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama te aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama

c. OBRAZLOŽENJE CILJA: škola u prirodi provodi se u cilju što boljeg upoznavanja učenika s prirodnim, geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima primorskog kraja, te sudjelovali u različitim sportskim i ekološkim aktivnostima uz more

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
- imenovati predjele, mjesta kroz koja je putovao te posjećene znamenitosti
- osnažiti prijateljstva iz škole

e. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: izvanučionička nastava, višednevna Škola u prirodi
- SUDIONICI: učenici i razrednica 4. razreda
- NAČIN UČENJA: sudjeluju u planiranju Škole u prirodi, promatraju sadržaje, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča, surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama

- METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja, pomažu u planiranju, vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja, s vodičima razgovaraju o običnim lokalitetima, muzejima i slično

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.

g. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 4. razreda Dubravka Jaković

PREDMETNA NASTAVA

Školski izlet – Gorski kotar i Plitvička jezera

a. CIKLUS (RAZRED) : treći ciklus, 6. razred, moguće i učenici 8.a i 8. b razreda

b. CILJ: Posjetiti Ogulin i Ivaninu kuću bajki. Razgledati Plitvička jezera.

c. OBRAZLOŽENJE CILJA : Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati najstariji nacionalni park Republike Hrvatske i imenovati jezera i vodopade. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.

e. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izlet i terenska nastava
- SUDIONICI: 6. razred i razrednica
- NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuje, analiziraju
- METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja. Pomažu i razgovaraju s učenicima. Dogovori s roditeljima.
- TRAJANJE IZVEDBE: Školska stručna ekskurzija realizirat će se u svibnju 2024. godine.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
- Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava - novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza.

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima.

h. ODGOVORNE OSOBE: Razrednica šestog razreda, ravnatelj škole, turistička agencija

Maturalno putovanje učenika sedmih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. CIKLUS (7.r.)
- b) CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati, razvijati interese za upoznavanje svoje domovine, razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose). poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: interesi učenika vezani uz maturalno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak tradicije odlazaka sedmaša na takvo putovanje
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
 - surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
 - imenovati predjele i mjesta kroz koja je putovao
 - osnažiti prijateljstva iz škole
- e) NAČIN REALIZACIJE
 - OBLIK: višednevna školska ekskurzija
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 7. a/b razreda
 - sudjeluju u planiranju maturalnog putovanja
 - aktivno prate vodiče tijekom putovanja
 - surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama
 - METODE POUČAVANJA :
 - pomažu u planiranju
 - pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
 - vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
 - s roditeljima dogovaraju možebitnu zdravstvenu skrb učenicima
 - s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, priredaba i slično
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme

(odjeća, obuća i drugo za učenike)

- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: usmeni iskazi sudionika; razgovor s roditeljima; anketa i kviz na povratku s putovanja.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici sedmih razreda Mirela Paša i Darko Pintar

Izlet u Hrvatsko zagorje

- a) CIKLUS (RAZRED): ciklus 2 (5. razred)
- b) CILJ: Posjetiti Hrvatsko zagorje
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima. Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvanučionička nastava, školski izlet
 - SUDIONICI: 5. razred i razrednica
 - NAČIN UČENJA: Slušaju, promatraju, povezuju, analiziraju
 - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja, pomažu i razgovaraju s učenicima
 - TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u svibnju 2024.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
 - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica Danijela Večenaj, ravnatelj škole, agencija

Posjet gradskoj knjižnici i/ili kinu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. CIKLUS: 3. (8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
 - a) upoznati učenike s radom jedne gradske knjižnice
 - b) motivirati učenike na učlanjenje i češće posjete knjižnici s obzirom na to da imaju široki spektar događanja
 - c) razvijati kulturu ponašanja u knjižnici
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici ne poznaju dovoljno koje sve sadržaje nude knjižnice. Treba ih motivirati i uputiti ih prema knjižnicama kao izvorima različitih informacija, opuštanja, zabave i sl.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - učlaniti se u gradsku knjižnicu i posjećivati je
 - zapamtiti ponudu
 - snalaziti se u knjižnome fondu uz stručnu pomoć

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

- Gostovanje u gradskoj knjižnici

SUDIONICI : učenici osmog razreda

NAČIN UČENJA

- Istraživanje prostora
- Razgovor s knjižničarima
- Evaluacija obilaska knjižnice

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na aktivnosti, podržava njihovu kreativnost, dogovara susret, priprema materijale za rad i dr.
- Istraživanje
- Iskustveno učenje

TRAJANJE IZVEDBE:

Mjesec hrvatske knjige , Školska godina 2023./24.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, novac, podrška roditelja

Teškoće: organizacijske teškoće, bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Usmeni i pisani iskazi sudionika.

8. ODGOVORNA OSOBA

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, knjižničarka Ana Molnar Šadek, roditelji

NAPOMENA: na istoj terenskoj nastavi planiran odlazak i u kino i/ili galeriju Kovačić u Koprivnici

Terenska nastava u Vukovar

a) CIKLUS: 3. ciklus (8. razred)

b) CILJ:

- Educirati učenike o Domovinskom ratu
- Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
- upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: terenska nastava u Vukovar pokazala se iznimno edukativnom za učenike 8. razreda. Roditelji su je također ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se zanimljivim učenicima.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
- Definirati posljedice Domovinskog rata
- prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK - stručna ekskurzija- Vukovar
- SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda
- NAČIN UČENJA : posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata
- izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata
- METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradsko groblje)
- TRAJANJE IZVEDBE: 1. i 2.12.2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru
 - Teškoće : materijalne mogućnosti škole
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PPT prezentacija, demonstracija naučenog
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici osmih razreda - Biljana Vargek Kantar i Stanko Molnar

Izvanučionička nastava za učenike šestog razreda i interesna skupina učenika predmetne nastave (kazalište, kino, galerijski prostori)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko, jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: (6.r. i interesna skupina učenika predmetne nastave)
2. CILJ (ciljevi):
 - a) upoznati galerijske prostore sela Molve
 - b) pogledati kazališnu ili kino predstavu i dati osvrt na pogledano
 - c) razvijati svijest o važnosti umjetničkog djelovanja u životu ljudi
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenicima je potrebno širiti kulturne i kulturološke vidike. Prema različitim interesima, odlasci na izvanučioničnu nastavu mogu zadovoljiti različite interese (slikarstvo, tradicija, knjižnica, kino, kazalište).
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
 - razgledati i opisati galerijski prostor
 - dati osvrt na pogledanu kazališnu predstavu ili film
 - napisati preporuku za druge učenike

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK:

Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice i dr.

SUDIONICI: učenici petog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, prezentiraju
- odlaze izvan učionica i uče (kino, galerija, kazalište)

- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada (plakat, vijest za školski web i sl.)

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike za odlazak u galerije, priprema učenike za gledanje filma ili kazališne predstave
- učenici razgledaju izložbe i gledaju film ili kazališnu predstavu, a nakon toga daju svoj usmeni i pisani osvrt te se uključuju u stvaralački rad (pisanje, slikanje i sl.)

TRAJANJE IZVEDBE:

Prvo i drugo polugodište u školskoj godini 2023./24.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – program: različite izložbe, muzej, kino, kazalište

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi učenika, evaluacija rada, objave na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, ravnatelj, roditelji

Posjet kazalištu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- b) CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
 - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
 - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
 - opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi
 - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvanučionička nastava - poludnevni ili cjelodnevni posjet kazalištu
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave
- METODE POUČAVANJA: odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
- Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program, raspored projekcija, nezainteresiranost učitelja/razrednika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika, objava vijesti na web stranici škole, analiza na satu hrvatskog jezika

h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar Šadek, razrednici, ravnatelj Ivan Jaković

Susret s književnikom

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

- CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUS (1. – 8. razred)
- CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste
- OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem povećava, a učestalim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - kritički prosuditi doživljaj umjetničkog stvaralaštva
 - intervjuirati književnika
 - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: susret s književnikom
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela
- METODE POUČAVANJA: odabir gostujućeg književnika, organizacija i koordinacija susreta, pripremanje učenika za književni susret te razgovaranje nakon susreta
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
- Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta

h) ODGOVORNE OSOBE: školska knjižničarka Ana Molnar Šadek, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Školska godina 2023./2024.

Voditelji ŠPP: Sabina Gadanec, pedagoginja

Andreja Kos Milkić, školska liječnica

Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Željka Ivandija, učiteljica prirode, kemije i biologije

Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave

PROCJENA STANJA I POTREBA: pojava novih psihoaktivnih sredstava dostupnih učenicima bez znanja i svijesti o njihovu utjecaju i štetnosti (energetska pića, nikotinske vrećice i sl.), slabo razvijene osobne i socijalne vještine učenika potrebne za odupiranje potrebi za

eksperimentiranjem, za odupiranje vršnjačkom utjecaju/pritisaku, sve veća pojavnost verbalnog i psihičkog nasilja, suptilnih metoda povrjeđivanja, posebno elektronskim putem, sve češće teškoće mentalnog zdravlja (pojava samoozljeđivanja), javno eksponiranje u svrhu dobivanja pažnje, zadovoljenja potreba koje nisu zadovoljene unutar obitelji i zajednice (snimanje i javno objavljivanje eksplicitnih sadržaja), slabo razvijene komunikacijske vještine učenika, tolerancija na frustraciju, nedovoljna podrška, motivacija i uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja učenika

CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj osobnih i socijalnih vještina učenika, osnaživanje učenika
- razvoj medijske pismenosti učenika
- razvoj odgovornosti i brige za vlastito zdravlje
- unaprjeđenje odnosa učenik-roditelj
- razvoj svijesti o vlastitim emocijama, sposobnosti verbaliziranja emocija
- ukazivanje na važnost roditeljskog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- razvoj tolerancije na frustraciju
- uvježbavanje konkretnih metoda i alata koje učenici mogu upotrijebiti u potencijalno opasnim situacijama (uživo i online), u rješavanju sukoba

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenog	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razredni odjel/i	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA 8 radionica u 3.r., 6 radionica u 7.r.	ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	3.r. MŠ, 7.a, 7.b, 3. PŠ Medv.,	10 3.r. + 20 7.r. +	8 u 3.r. MŠ, 8 u 3.r. PŠ, 8 u 3./4.	razrednice 3. i 7.a, pedagoginja,

CILJ: osnažiti djecu i mlade kroz kontinuirani rad na životnim vještinama te osnažiti njihove roditelje, ali i djelatnike u odgojno-obrazovnim ustanovama radi smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi prema ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama			3./4. PŠ Repaš	10 PŠ = 50	PŠ, 6 u 7.a, 6 u 7.b	knjižničar ka
2. SIGURNO R.A.S.T.I. (Razmišljaj, Analiziraj, Surfaj, Traži, Informiraj se) CILJEVI: razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja o medijskim sadržajima i razvoj svijesti o ponašanju i komunikaciji u virtualnom svijetu - nastavak projekta iz šk.god. 2022./2023.	ništa od navedenog	univerzalna	5.-8.r.	78	po 3 u svakom r. = 18	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica informatike
3. BUDI SIGURAN, JAK I SLOBODAN (CAP PROGRAM) CILJEVI: pružanje djeci i mladima konkretnih informacija o potencijalno opasnim situacijama i osobama, osvješćivanje prava djece i mladih, poučavanje djece i mladih učinkovitim preventivnim strategijama u potencijalno opasnim situacijama, poučavanje i osnaživanje odraslih osoba u okolini za razgovor s djecom o nasilju i njegovom sprječavanju	ima stručno mišljenje MZO, AZOO	univerzalna	2., 3.r. MŠ, 7.a, 7.b	21+20= 41	1 u 2., 1 u 3.r. MŠ, 4 u 7.a, 4 u 7.b	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica BIO/KEM
4. SIGURNO U PROMETU Učenici sudjeluju na predavanju o sigurnosti u prometu. Djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila.	ima stručno mišljenje MZO, AZOO	selektivna	1.r. MŠ, PŠ	14+1+6 =21	1 u svakom r.	PU KKŽ, HAK

CILJ: Povećanje sigurnosti djece u prometu kroz upoznavanje učenika s pravilnim načinima sudjelovanja u prometu.						
5. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- sklop od 4 radionice i jednog predavanja člana KLA-a Radionice: 1. Štetnost pušenja 2. Utjecaj alkohola na zdravlje 3. Nova sredstva ovisnosti 4. Imam izbor, mogu reći NE CILJEVI: prepoznati vrste ovisnosti, definirati posljedice ovisnosti, naučiti metode odupiranja ovisničkim načinima ponašanja	ništa od navedenog	univerzalna	6.r.	15	4	pedagoginja, član Kluba liječenih alkoholičara
6. ZUBNA PUTOVNICA -dentalni preventivni pregledi kod stomatologa za učenike 6.r. - ispunjavanje obrasca „Zubna putovnica“	HZJZ	selektivna	6.r.	15	-	školska liječnica, pedagoginja, razrednica 6.r., stomatolozi
7. ZDRAV ZA 5 CILJEVI: prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladih, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti - interaktivna predavanja s dvije teme: „Bolesti ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ i „Štetne posljedice i	ima stručno mišljenje MZO	selektivna	8.a, 8.b	25	1 (2 šk.sata)	razrednici, djelatnici PU KKŽ

kaznenopravni aspekti zloporabe alkohola“						
8. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI CILJEVI: poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima	ima stručno mišljenje MZO, AZOO	univerzalna	svi učenici	148	prema planu aktivnost i na platformi Sigurnija djeca	učitelji RN i PN, HCK, PU KKŽ
9. MAMA, BUDI ZDRAVA CILJ: osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje - aktivnosti: oblačenje ružičaste majice, formiranje učenika u oblik vrpce u prostoru, predavanje na SR	ima stručno mišljenje MZO	univerzalna	5.-8.r.	78	1	Udruga Sve za nju, razrednici PN, pedagoginja
10. NISI SAM- SIGURNOST NA INTERNETU CILJ: prevencija nasilja među djecom i mladima Radionica je interaktivnog karaktera, prati tematiku zlostavljanja putem društvenih mreža, opasnosti za djecu na internetu, previše vremena koje djeca provode za računalima i mobilnim telefonima, prevenira vršnjačko nasilje. CILJ: naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.	PU KKŽ	univerzalna	6.r.	15	1 (2 šk.sata)	razrednica, djelatnici PU KKŽ
11. ŠKOLSKI SAVJETNIK – SANDUČIĆ POVJERENJA Učenici mogu anonimno u sandučić povjerenja prijaviti bilo kakav oblik nasilja kojem su izloženi, a bez stigmatizacije. CILJ: osiguravanje dodatne mogućnosti pružanja pomoći pojedincima u slučaju	KKŽ Županijski tim za sprečavanje i borbu protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji	univerzalna	svi učenici MŠ	124	8 susreta Vijeća učenika	pedagoginja, knjižničarka, Vijeće učenika

izloženosti nekom obliku nasilja						
12. STOP NASILJU MEĐU DJECOM- VRŠNJACI POMAGAČI Unicefov program koji uključuje 5 radionica s učenicima koji se dobrovoljno jave CILJ: osnaživanje učenika, njihovih socijalnih i komunikacijskih vještina kako bi preuzeli ulogu pomagača socijalno izoliranim učenicima u razredu/školi	ima stručno mišljenje MZO, AZOO	selektivna	po 2 učenika iz svakog r. PN	12	5	pedagoginja, knjižničarka
13. S(P)RETNO U PETI CILJ: osnaživanje učenika 4.r. i olakšavanje prijelaza iz 4. u 5.r. - zajedničke radionice učenika 4. i 5.r., posjeti učenika 4.r. satima predmetne nastave	ništa od navedenog	selektivna	4. i 5.r.	11+18=29	3-5	pedagoginja, učitelji PN, razrednice 4.r.
14. SLIKA O SEBI – sklop od 3 radionice za učenike 1. i 2.r. CILJEVI: razmišljati na pozitivan način o sebi i drugima, stvarati pozitivnu sliku o sebi i drugima	ništa od navedenog	selektivna	1., 2.r. MŠ i PŠ	25+ 4+10= 39	3	pedagoginja, razrednice 1. i 2.r.
15. KOMUNICIRAM ONO ŠTO OSJEĆAM – sklop od 3 radionice za učenike 5.r. CILJEVI: naučiti upotrebljavati JA poruke u izražavanju misli i osjećaja, služiti se aktivnim slušanjem, asertivnom komunikacijom	ništa od navedenog	selektivna	5.r.	18	3	pedagoginja, razrednica 5.r.
16. STOP GOVORU MRŽNJE CILJ: promicanje kulture tolerancije i nenasilja te prevencije svih oblika govora mržnje kao društveno neprihvatljivog oblika ponašanja i u konačnici	PU KKŽ	selektivna	7.a, 7.b	20	1	razrednici, djelatnici PU KKŽ

<p>prevencija kriminaliteta kojeg motiviraju različiti oblici mržnje. Poseban naglasak u projektu je na prevenciji govora mržnje na sportskim terenima.</p>						
<p>17. PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU CILJEVI: educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama</p>	ništa od navedenog	selektivna	8.a, 8.b	25	1	predstavnicima Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata KKZ, razrednici 8.r.
<p>18. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA Hrvatski olimpijski dan, 10.9. Međunarodni dan nenasilja, 2.10. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15.11. - 15.12. Međunarodni dan tolerancije, 16.11. Međunarodni dan dječjih prava, 20.11. Dan sigurnijeg interneta, veljača Dan ružičastih majica, veljača Svjetski dan zdravlja, 7.4. Dani medijske pismenosti, travanj Međunarodni dan Crvenog križa, 8.5. Dan obitelji, 15.5. Svjetski dan sporta, 31.5. CILJ: poticati na pomaganje drugima, na primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih oblika ponašanja, zdravih navika, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti pomaganja vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razvoj empatije, razumijevanja, uzajamnog</p>	ništa od navedenog	univerzalna	1.-8.r.	148	1 susret za svaki datum	razrednici, učitelji, stručna služba, ravnatelj, školska liječnica

<p>pomaganja i prihvaćanja drugih učenika, nenasilno rješavanje sukoba, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja u sportske aktivnosti</p>						
<p>19. AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI a) Različiti, a jednako vrijedni b) Odgovornost za vlastito zdravlje c) Empatija – gledajmo srcem d) Komunikacija – potrebe i prava e) Sukob i kako ga riješiti f) Kako učiti</p> <p>CILJEVI: rješavanje sukoba na asertivan način, prihvaćanje različitost u ljudima (vještine, osobine...), naglasiti važnost pravilne prehrane, razvoj sposobnosti uživanja u tuđe emocionalno stanje, prevencija školskog neuspjeha, učenje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja</p>	ništa od navedenog	selektivna	učenici RN	70	1 po temi	razrednice od 1. do 4.r., stručna služba
<p>20. AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI a) Tolerancija i suradnja b) Razvoj pozitivnih odnosa među učenicima c) Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu d) Učim na pogreškama drugih e) Ovisnosti i rizične situacije f) Komunikacijske vještine- asertivnost g) Samokontrola h) Samopoštovanje</p>	ništa od navedenog	selektivna	učenici PN	78	1 po temi	razrednici od 5. do 8.r., stručna služba

CILJEVI: prihvaćanje različitosti u ljudima (vještine, osobine, znanja...), prevencija školskog neuspjeha, usvajanje učinkovitih metoda učenja, vježbanje asertivnog načina rješavanja sukoba, razvoj komunikacijskih vještina te svijesti o komunikaciji uživo i u virtualnom svijetu, razvoj pozitivne slike o sebi, smanjivanje neprihvatljivih oblika ponašanja						
--	--	--	--	--	--	--

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje roditelja- razgovori s roditeljima prema potrebi	indicirana	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, ravnatelj
2. Grupno savjetovanje roditelja- grupni razgovori s roditeljima prema potrebi	selektivna	roditelji/ skrbnici/ udomitelji	odgojna i obrazovna problematika, prema potrebi	prema potrebi	razrednici, učitelji, pedagoginja, ravnatelj
3. Roditeljski sastanak	univerzalna	razrednici i roditelji učenika 3., 7.a, 7.b	Trening životnih vještina	1	epidemiologinja, suradnica na projektu (HZJZ), predstavnik KLA-a
	univerzalna	razrednici i roditelji učenika od 5. do 8.r.	Sigurno R.A.S.T.I. – projekt poticanja razvoja medijske pismenosti	1 po r.	pedagoginja, knjižničarka

	selektivna	razrednici i roditelji učenika 2., 3.r. MŠ, 7.a, 7.b	Budi siguran, jak i slobodan- CAP program	1 za 2. i 3.r. MŠ, 1 za 7.a i 7.b	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica biologije/kemije
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 8.a, 8.b	Zdrav za 5-Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednici, roditelji učenika 7.a, 7.b	Stop govoru mržnje	1	djelatnici PU KKŽ
	selektivna	razrednica, roditelji učenika 6.r.	Nisi sam – Sigurnost na internetu	1	djelatnici PU KKŽ
	univerzalna	razrednici, roditelji učenika od 5. do 8.r.	HPV- prevencija raka maternice	1	Liga protiv raka, ginekolog
	selektivna	roditelji učenika 3.r. MŠ	Stilovi roditeljstva	1	razrednica 3.r. MŠ
	selektivna	roditelji učenika 4.r. MŠ	Zelena osoba- što kao roditelj može učiniti za svoje dijete	1	razrednica 4.r. MŠ
	selektivna	roditelji učenika 3.r. PŠ Medv., 3./4.r. PŠ Repaš	Kako učiti i organizirati učenje	1	razrednica 3.r. PŠ Medvedička, razrednica 3./4.r. PŠ Repaš
	selektivna	roditelji učenika 5.r.	Kako pomoći djetetu u učenju	1	razrednica 5.r.
	selektivna	roditelji učenika 6.r.	Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu	1	razrednica 6.r.
4. Vijeće roditelja	univerzalna	roditelji predstavnici svih razrednih odjela	Protokoli postupanja u rizičnim situacijama	1	ravnatelj, pedagoginja
	univerzalna	roditelji predstavnici svih razrednih odjela	Kućni red OŠ Molve, Pravilnik o kriterijima za vrednovanje	2	ravnatelj, pedagoginja

			vladanja, predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školskog preventivnog programa		
	selektivna	roditelji predstavnici svakog RO	Pojava novih vrsta psihoaktivnih sredstava	1	djelatnici PU KKŽ

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljsko vijeće e) Aktivi	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	indicirana	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	selektivna	učitelji	prema potrebi	prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja
3. Razredna vijeća	selektivna	učitelji tog RO	Odgojna problematika u razredu	4	ravnatelj, pedagoginja
4. Učiteljsko vijeće	univerzalna	učitelji	predstavljanje ŠPP-a, Izvješće o realizaciji Školskog preventivnog programa Protokoli postupanja u rizičnim situacijama	3	ravnatelj, pedagoginja

			Budi siguran, jak i slobodan- CAP program	1	pedagoginja, knjižničarka, učiteljica biologije/kemije
			Sigurno R.A.S.T.I. – izvješće o realizaciji projekta	1	knjižničarka, pedagoginja
			Protokol postupanja u školi s učenicima oboljelima od šećerne bolesti	1	školska liječnica
			Pojava novih psihoaktivnih tvari i vrsta ovisnosti – protokoli postupanja	1	djelatnici PU KKŽ
5. Aktivni			Rezultati provedene sociometrije	1 na aktivu RN, 1 na aktivu PN	pedagoginja

Vježba evakuacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

a) CIKLUS : 1.-3.ciklus (1.-8.razred)

b) CILJ:

- Educirati učenike o mogućim opasnim situacijama koje se mogu desiti u školi, ali i izvan škole (požari, poplave, zemljotresi i sl.).
- Educirati učenike o znakovima alarmiranja u slučaju opasnosti
- Educirati učenike o pravilnom ponašanju tijekom evakuacije

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa. Učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja u slučaju nepogoda i opasnosti

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati po život opasne situacije
- Prepoznati znakove alarmiranja

- Definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK – vježba evakuacije
 - SUDIONICI : učenici, svi djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
 - NAČIN UČENJA :
 - sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
 - slušanje izlaganja djelatnika DVD-a Molve, djelatnika hitne pomoći, djelatnika Centra 112
 - METODE POUČAVANJA: izlaganje, demonstracija, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
 - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2023./24.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: procjena uspješnosti evakuacije
- g) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog kurikuluma odgovara na pitanja:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinosi li učitelji realizaciji aktivnosti kurikuluma na planirani način?

• Načini praćenja realizacije kurikuluma i vrednovanje istog:

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podataka o učeničkom postignuću/ponašanju
- foto i video dokumentacija
- listići procjene zadovoljstva
- internetska stranica škole
- plakati/prezentacije
- evidencija posjećenosti događanjima

Školski tim za izradu kurikuluma na kraju školske godine 2023./2024. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog kurikuluma napraviti će sljedeće:

- Utvrditi stupanj realizacije kurikuluma
- Utvrditi nove potrebe učenika, učitelja i roditelja
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama

Nova saznanja koristit će u izradi Kurikuluma Osnovne škole Molve u školskoj godini 2024./2025.

Kurikulum Osnovne škole Molve usvojen je 29. rujna 2023. na 32. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2137-39-01-1

Ravnatelj: Ivan Jaković

Predsjednica Školskog odbora: Mirela Paša
