



REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE  
MOLVE

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE MOLVE**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Molve, rujan 2022.

## **SADRŽAJ**

<b>SADRŽAJ</b>	<b>1</b>
<b>PLAN IZRADE KURIKULUMA</b>	<b>7</b>
<b>VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b>	<b>8</b>
<b>VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b>	<b>9</b>
<b>OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM</b>	<b>10</b>
<b>ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA</b>	<b>12</b>
<b>PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)</b>	<b>13</b>
<b>TEMATSKI DANI</b>	<b>13</b>
<b>Obiteljska olimpijada</b>	<b>13</b>
<b>Hrvatski olimpijski dan</b>	<b>14</b>
<b>Svjetski dan sporta</b>	<b>15</b>
<b>Obilježavanje Svjetskog dana učitelja</b>	<b>15</b>
<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</b>	<b>17</b>
<b>Obilježavanje Europskog dana logopedije</b>	<b>17</b>
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>19</b>
<b>Izborna nastava informatike</b>	<b>19</b>
<b>Izborna nastava vjeronauka</b>	<b>20</b>
<b>Izborna nastava njemačkog jezika</b>	<b>21</b>
<b>INTEGRIRANA NASTAVA</b>	<b>23</b>
<b>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>	<b>23</b>
<b>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</b>	<b>24</b>
<b>Obilježavanje Svjetskog dana meteorologije</b>	<b>25</b>
<b>DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA</b>	<b>27</b>
<b>--- RAZREDNA NASTAVA ---</b>	<b>27</b>

<b>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika</b>	<b>27</b>
<b>Dodatna nastava matematike</b>	<b>28</b>
<b>Dodatna nastava informatike</b>	<b>27</b>
<b>Dodatna nastava engleskog jezika</b>	<b>28</b>
<b>--- PREDMETNA NASTAVA ---</b>	<b>31</b>
<b>Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije</b>	<b>30</b>
<b>Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture</b>	<b>32</b>
<b>Dodatna nastava hrvatskog jezika (M. Halaček)</b>	<b>32</b>
<b>Pripremna nastava hrvatskog jezika za učenike iz Ukrajine</b>	<b>33</b>
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>36</b>
<b>--- RAZREDNA NASTAVA ---</b>	<b>36</b>
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje</b>	<b>36</b>
<b>Informatička igraonica</b>	<b>37</b>
<b>Engleska igraonica</b>	<b>38</b>
<b>--- PREDMETNA NASTAVA ---</b>	<b>40</b>
<b>Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture</b>	<b>40</b>
<b>Erasmus+ grupa R.I.V.E.R.S.</b>	<b>39</b>
<b>Napredna geografija</b>	<b>43</b>
<b>Novinarsko-literarna skupina</b>	<b>44</b>
<b>Učenička zadruga „Mlin“</b>	<b>46</b>
<b>Likovno-grafička grupa</b>	<b>47</b>
<b>Školski tamburaški orkestar</b>	<b>48</b>
<b>Informatička grupa</b>	<b>49</b>
<b>Klub mladih tehničara</b>	<b>50</b>
<b>Prometna skupina</b>	<b>51</b>

<b>Ekološka grupa</b>	53
<b>Podmladak Crvenog križa</b>	54
<b>Biblijska grupa</b>	55
<b>PROJEKTI</b>	57
<b>--- RAZREDNA NASTAVA ---</b>	57
<b>Čitam sebi, čitam tebi 2</b>	57
<b>Dani jabuka, dani zdrave prehrane</b>	59
<b>Način života naših starih</b>	60
<b>Stari zanati</b>	62
<b>Volontirati može svatko- mi znamo kako</b>	63
<b>Moje najveće bogatstvo - zdravlje</b>	64
<b>Sigurnije škole i vrtići</b>	65
<b>Knjiga – moj prijatelj</b>	67
<b>Knjige – prijatelji obitelji</b>	67
<b>Šaroliki životinjski svijet</b>	69
<b>Igrom i vježbom do zdravlja</b>	70
<b>Projekt znakovni jezik</b>	71
<b>Virovska prkačijada</b>	73
<b>Univerzalna sportska škola</b>	74
<b>Škole za Afriku</b>	73
<b>--- PREDMETNA NASTAVA ---</b>	76
<b>Projekt „Školski bonton“</b>	76
<b>R.I.V.E.R.S. - međunarodni Erasmus+ projekt</b>	75
<b>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- volonterska akcija učenika 5.r.</b>	77
<b>Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa</b>	78
<b>Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako</b>	79

<b>Vrtim zdravi film</b>	<b>81</b>
<b>Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole</b>	<b>84</b>
<b>Učimo riječi (5. i 6. razred)</b>	<b>85</b>
<b>Pravopis oko nas (5. i 6. razred)</b>	<b>86</b>
<b>Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 6. razred)</b>	<b>87</b>
<b>Hrvatski Andersen- Ivana Brlić - Mažuranić</b>	<b>86</b>
<b>Dan broja <math>\pi</math></b>	<b>87</b>
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	<b>91</b>
<b>--- RAZREDNA NASTAVA ---</b>	<b>91</b>
<b>Izlet u Zagreb</b>	<b>91</b>
<b>Izlet u Varaždin</b>	<b>92</b>
<b>Škola plivanja</b>	<b>93</b>
<b>Kestenijada u OŠ Šestine</b>	<b>93</b>
<b>--- PREDMETNA NASTAVA ---</b>	<b>95</b>
<b>Izlet: Gorski kotar ili Lika</b>	<b>95</b>
<b>Maturalno putovanje učenika sedmih i osmih razreda</b>	<b>96</b>
<b>Izlet u Hrvatsko zagorje - 5.r.</b>	<b>98</b>
<b>Terenska nastava u Vukovar</b>	<b>98</b>
<b>Izvanučionička nastava za učenike 5.r. (kazalište, kino, galerijski prostori)</b>	<b>98</b>
<b>KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE</b>	<b>101</b>
Međunarodni mjesec školskih knjižnica	101
Posjet kazalištu	102
Susret s književnikom	103
Valentinovo	104
Međunarodni dan dječje knjige	105
<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>	<b>106</b>

Mjesec borbe protiv ovisnosti	106
Otvoreni kišobran	107
Zdrav za pet	108
Mama, budi zdrava	109
Projekt „Promicanje istine o Domovinskom ratu“	110
Vježba evakuacije	111
<b>NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI</b>	<b>112</b>

## UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem Nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.

### **Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

## PLAN IZRADE KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica RN Sabina Gadanec, pedagoginja	Lipanj 2022.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica Sabina Gadanec, pedagoginja	Lipanj 2022. Srpanj 2022. Kolovoz 2022. Rujan 2022.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, aktivni RN i PN Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikulumu	
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	Lipanj 2022. Kolovoz 2022.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikulumu	
Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica Sabina Gadanec, pedagoginja	



Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učitelji na aktivima razredne i predmetne nastave	Kolovoz 2022.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica Sabina Gadanec, pedagoginja	Kolovoz/ rujan 2022.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	Rujan 2022.

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

### Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog

učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima;
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovlju i tehnologiji;
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju;
- naučiti kako učiti;
- kritički razmišljati;
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost;
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo;
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju;
- biti spremni za rad u timu.

## **VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

**Školski kurikulum naglasak stavlja na:**

- Znanje
- Solidarnost
- Identitet
- Odgovornost

**Načela školskog kurikulum su:**

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve;
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve;
- obveznost općeg obrazovanja;
- horizontalna i vertikalna prohodnost;
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav;

- znanstvena utemeljenost;
- poštivanje ljudskih prava i prava djece;
- kompetentnost i profesionalna etika;
- demokratičnost;
- samostalnost škole;
- pedagoški i školski pluralizam;
- europska dimenzija obrazovanja;
- interkulturalizam.

## **OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

U matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednosmjenskom radu za učenike od 1. do 8. razreda (10 odjela), a nastava počinje u 8:00 sati. U Područnoj školi Repaš nastava se odvija u jednosmjenskom radu, a nastava počinje u 8:30 sati. U Područnoj školi Medvedička nastava se odvija u jednosmjenskom radu i to od 8:30 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u područnim školama primjeren je za nastavu:

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

### **Zelene površine, igrališta, školski vrt**

<b>R. Br.</b>	<b>Naziv površine</b>	<b>Veličina u m<sup>2</sup></b>	<b>Ocjena stanja</b>
1.	Zelene površine	400m <sup>2</sup>	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m <sup>2</sup>	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m <sup>2</sup>	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m <sup>2</sup>	Zadovoljava

#### Informatička opremljenost:

- svaki razred (matične i područne škole) opremljen prijenosnim računalom i projektorom
- škola posjeduje 2 pametne ploče (u razredima matematike i hrvatskog jezika)
- specijalizirani kabineti:
  - a) Biologija/kemija/priroda
  - b) Fizika/tehnička kultura
  - c) Informatika (23 računala)
- Povezanost s Internetom: optički Internet
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
  - a) e-Matica
  - b) e-Dnevnik
  - c) HUSO sustav

#### Ostalo:

- škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture
- škola posjeduje vlastiti prijevoz: školski kombi

## ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su sljedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

**Kao izvor podataka za izradu školskog kurikulumuma korišteni su:**

- zapisnici s učiteljskih vijeća
- evidencije o ponašanju učenika
- zapisnici razrednih vijeća
- ankete o zadovoljstvu izvanučioničkom nastavom
- broj izrečenih pedagoških mjera
- foto i video dokumentacija
- rezultati na natjecanjima, smotrama i natječajima
- rezultati vanjskog vrednovanja
- procjena prošlogodišnjeg Kurikuluma (2021./2022.)

## PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

### TEMATSKI DANI

#### Obiteljska olimpijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
- b) CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - promicati sport, druženje i zdrav život;
  - stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će usvojiti metode karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
  - učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijeđanja protivnika;
  - učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igrama.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: obiteljska olimpijada;
  - SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;
  - NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igrama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;
  - METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igrama;
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan u svibnju ili lipnju 2023. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:
  - resursi: sportski rekviziti;
  - eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita, neodržavanje događaja zbog pandemije Covid-19.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja, evaluacijska lista.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

## Hrvatski olimpijski dan

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
- b) CILJ: Poticati razvoj sporta, promicati temeljna načela i vrijednosti olimpizma, posebice u području sporta i obrazovanja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: promicati šport i olimpizam te poticati uključivanje učenika u športske aktivnost kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će naučiti o olimpijskom pokretu;
  - učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja;
  - učenik će se upoznati i natjecati u olimpijskim atletskim disciplinama
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: olimpijski dan
  - SUDIONICI: učenici na satu TZK
  - NAČIN UČENJA: izvođenje vježbi u staničnoj postavi
  - METODE POUČAVANJA: učitelj demonstrira, pazi na red i disciplinu tijekom vježbanja, mjeri rezultate i proglašava pobjednike;
  - TRAJANJE IZVEDBE: dva dan u rujnu (13.9. - 4 sat učenici razredne nastave i 26.9. učenici predmetne nastave na satu tjelesne i zdravstvene kulture -2 sat osmi razredi, 4 sat 5. i 6. razredi, 5 sat 7. razredi)
  - POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
    - resursi: sportski rekviziti, štoperica;
    - eventualne poteškoće: sportska forma učenika , nedostatak motiva za rad.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: osvrt na protekli dan i prijedlozi putem ankete.
- g) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

## **Svjetski dan sporta**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
- b) CILJ: Pobuditi interes učenike za tjelovježbom, upoznati i naučiti pravila novog sporta.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: promicati sport i tjelesnu aktivnost kao životni stil, potaknuti učenike na boravak u prirodi, naučiti osnovne pojmove iz orijentacije kroz novi izazov - ORIJENTACIJSKO TRČANJE.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će naučiti pravila novog sport-orijentacijsko trčanje
  - učenici će se snalaziti u prostoru i vremenu pri energetske i emocionalnom opterećenju
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Svjetski dan sporta - “Challenge Day- Dan izazova” -  
ORIJENTACIJSKO TRČANJE
  - SUDIONICI: učenici na satu TZK;
  - NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u realizaciji aktivnosti
  - METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije, sintetička metoda učenja, učitelj mjeri rezultate i proglašava pobjednike;
  - TRAJANJE IZVEDBE: 24.5.2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - resursi: sportski rekviziti, štoperica;
  - eventualne poteškoće: nedostatak motiva i odbojnost prema novom sadržaju.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijska lista.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

## **Obilježavanje Svjetskog dana učitelja**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj.

- a) CIKLUS (razredi): 2.i 3.ciklus (5. - 8.r.).
- b) CILJ: Približiti učenicima učiteljski posao. Razvijati učeničke komunikacijske i suradničke vještine.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici ne shvaćaju ozbiljno posao učitelja i zato će im se pružiti prilika da jedan sat oni budu učitelji. Iskazima učitelja zaključeno



je i da učenici teže zadržavaju potrebnu razinu odgovornosti te da trebaju vježbati komunikaciju na standardnome jeziku. Nakon prošlogodišnjeg vrlo uspješno provedenog Dana učitelja – kada su učenici bili učitelji, odlučeno je da se i ove godine nastavi s istim.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Pripremiti se za održavanje jednog nastavnog sata;
- Održati nastavni sat kao da je učitelj (uz prisustvo pravog učitelja na satu);
- Vođenom komunikacijom na standardnome jeziku ostvariti predviđeni cilj nastavnoga sata;
- Provesti vrednovanje rada učenika nakon sata;
- Provesti samovrednovanje.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;
- SUDIONICI: Predmetni učitelji i učenici od 5. do 8.razreda
- NAČIN UČENJA: Učenici se pripremaju za nastavu. Istražuju materijale, pripremaju prezentaciju ili listiće sa zadacima, organiziraju sat u dogovoru s predmetnim učiteljem, izvode sat: glume učitelja, analiziraju sat i provode vrednovanje.
- METODE POUČAVANJA: Učitelji pomažu učeniku u pripremi za sat. Prate rad učenika koji igra ulogu učitelja. Pripremaju ostale učenike u razredu za poštivanje pravila ponašanja i poštivanje uloge novoga „učitelja“.
- VRIJEME IZVEDBE: 3. – 6.10.2022.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Učenik koji želi igrati ulogu učitelja, knjige ili priručnici, laptop i projektor;
- Poteškoće: Poteškoće se mogu javiti tijekom sata, a vezane su uz neprimjereno ponašanje ostalih učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, iskazi učenika u razredu, samovrednovanje učenika koji su igrali ulogu učitelja. Organizirati sastanak Učiteljskog vijeća i iznijeti dojmove

h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji predmetne nastave.

## **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu**

### **Vukovara i Škabrnje**

- a) CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).
- b) CILJ : informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - tolerirati različitost kultura nacija, rasa i vjera;
  - rješavati sporove mirnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - nabrojati najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
  - imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
  - imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
  - opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
  - osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
  - ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
  - razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
  - rješavati sporove mirnim putem.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: obilježavanje dana.
  - SUDIONICI: učenici i učitelji.
  - NAČIN UČENJA : istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.
  - METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (16.11.2023.).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: stručna literatura, računalo.
  - Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima vezanim uz Vukovarsku bitku.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti.

## **Obilježavanje Europskog dana logopedije**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

- a) CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2.) i II. ciklus (3. i 4.)
- b) CILJ: poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: školska logopedinja će pripremiti razne poticajne igre za poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - razvijanje predčitalačkih i čitalačkih vještina kod učenika s teškoćama
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: aktivnosti s logopedinjom u razdoblju od 6. – 10. ožujka 2023.
  - SUDIONICI: učenici uključeni u tretman od 1. – 4. razreda, logopedinja Ivana Radić.
  - NAČIN UČENJA: sudjelovanje u poticajnim igrama čitanja, razvoju predčitalačkih vještina, logopedskim vježbama
  - METODE POUČAVANJA: pripremanje različitih poticajnih igara za razvoj predčitalačkih vještina te igara za poticanje čitanja, korištenje laptopa/tableta za motivacijske predigre čitanju ili analizu pročitanoa pomoću prihvatljivih digitalnih alata.
  - TRAJANJE IZVEDBE: 6. – 10. ožujka 2023.
- f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - RESURSI: različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, digitalni alati).
  - TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
  - rezultati u digitalnim alatima, kvizovima
  - izrada plakata
- h) ODGOVORNE OSOBE: Ivana Radić, logopedinja

## **IZBORNA NASTAVA**

### **Izborna nastava informatike**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

- a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus
- b) CILJEVI:
  - naučiti se služiti računalom;
  - pisati u programima za obradu teksta;
  - crtati na računalu;
  - koristiti paket Microsoft Office;
  - koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
  - moći će pisati u programima za obradu teksta;
  - moći će pisati jednostavnije programe;
  - moći će se služiti internetom;
  - moći će koristiti program bojanje;
  - koristiti paket Microsoft Office.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izborna nastava;
  - SUDIONICI: učenici predmetne nastave učitelj informatike;
  - NAČIN UČENJA: pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmova u bilježnicu, rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala;
  - METODE POUČAVANJA: predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office
  - TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati po razredu.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: informatička učionica;
  - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: radovi učenika spremljeni u digitalnom obliku

h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. i Stanko Molnar, učitelj inf.

### **Izborna nastava vjeronauka**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje.

a) CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)

b) CILJ (ciljevi):

- omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
- upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njenim vrednotama;
- upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
- Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama. Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
- Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima;
- Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
- Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;
- SUDIONICI : učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Petra Kvaternik i Martina Rukavina, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;

- NAČIN UČENJA : čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja;
  - METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.
  - TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2022./2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- Resursi : knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;
  - Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, nenošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA** : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;
- h) ODGOVORNE OSOBE:** vjeroučiteljice Petra Kvaternik i Martina Rukavina

### **Izborna nastava njemačkog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred):** I., II. I III. ciklus. (4., 5., 6., 7. i 8. razred).
- b) CILJEVI:**
- Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;
  - Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;
  - Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Kroz učionički tip nastave razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru.
- Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
- Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
- Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša,...).

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

- **OBLIK:** Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
- **SUDIONICI:** učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda matične škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan
- **NAČIN UČENJA:** učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, prepričavaju, rješavaju zadatka u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
- **METODE POUČAVANJA:** čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala.
- **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno.

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, CD-player, Internet.

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.

**h) ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica njemačkog jezika Monika Ivančan.

## **INTEGRIRANA NASTAVA**

### **Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1, 2, 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)
- b) CILJ: Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Raditi u grupi;
  - Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
  - Razvijati maštu i kreativnost;
  - Organizirati kulturno – umjetnički program;
  - Terenska nastava.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: integrirani dan.
  - SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji/ce razredne i predmetne nastave.
  - NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
  - METODE POUČAVANJA : usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
  - TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 17.10.2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepljivo, namirnice za pečenje kruha;
  - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA Izloženi i objavljeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole Petra Kvaternik i Martina Rukavina



## **Obilježavanje Dana planeta Zemlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

CIKLUS: 1. i 2. (1.- 4.r.)

CILJ: Razvijati svijest o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju. Potaknuti aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi. Usmjeriti učenike ka istraživačkom, analitičkom, timskom i društveno odgovornom radu. Razvijati međuljudsku toleranciju i komunikaciju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima za cilj čuvati i zaštititi okoliš i prirodu oko sebe te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju okoliša te poticati učenika na promišljanje o očuvanju života i poboljšanju uvjeta života na planeti Zemlji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Raditi u grupi;
- Razvijati osjećaj za važnost zaštite okoliša;
- Razvijati maštu i kreativnosti
- Terenska nastava.

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: integrirani dan.
- SUDIONICI: učenici, učiteljice razredne nastave.
- NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno i pisano izražavanje
- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti zaštite okoliša
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2023.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo
- Teškoće: pad motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave

## **Obilježavanje Svjetskog dana meteorologije**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.

- a) CIKLUS: II. i III. (5. – 8. razred).
- b) CILJ: Pružiti informacije o važnosti obnovljivih izvora energije.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu, razvijati odgovornost prema budućim generacijama, uočiti čovjekov utjecaj na vrijeme, upoznati pojam meteorologije i njezinu važnost
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - usaditi svijest o meteorologiji;
  - poticati druge učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša;
  - uočiti utjecaj čovjeka na vrijeme;
  - pružiti informacije o odnosu čovjeka i vremenskih (ne)prilika;
  - razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje;
  - uočiti važnost meteorologije.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: integrirana nastava.
  - SUDIONICI: učenici od 5. – 8. razreda, učitelji;
  - NAČIN UČENJA :
    - pretražuju literaturu ( časopise i slično, Internet);
    - proučavaju prirodne pojave oko sebe;
    - mjere temperaturu, padaline;
    - analiziraju dijagrame, meteorološke karte;
    - objašnjavaju meteorološke pojmove;
    - terenska nastava - posjet meteorološkoj postaji;
    - istražuju utjecaj čovjeka na vrijeme;
    - istražuju narodne izreke i praznovjerja vezana uz predskazivanje vremena.
  - METODE POUČAVANJA
    - pribavljaju stručnu literaturu
    - poučavaju o obilježavanju Svjetski dana meteorologije
    - dijele zaduženja unutar grupe
    - prate rad grupe
    - poučavaju kako meteorologija utječe na čovjeka i obrnuto

- organiziraju rad na teren
- TRAJANJE IZVEDBE: 23.03.2023.

## **DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

### **--- RAZREDNA NASTAVA ---**

#### **Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko i matematičko područje.

- a) **CIKLUS:** 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) **CILJ:** vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitane teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.
- e) **NAČIN REALIZACIJE:**
  - **OBLIK:** dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik i engleski jezik).
  - **SUDIONICI:** učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda.
  - **NAČIN UČENJA:** pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje
  - METODE POUČAVANJA:** metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
  - Resursi: papir za fotokopiranje
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) **ODGOVORNE OSOBE:** Učiteljice razredne nastave

### **Dodatna nastava matematike**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokan, Školsko natjecanje učenika 4.r.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dodatna nastava (matematika);
  - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: papir za fotokopiranje;
  - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na natjecanjima.
- h) Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.

### **Dodatna nastava informatike**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1. - 3. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje informatike kod učenika koji pokazuju interes za taj predmet
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Pripremanje učenika za natjecanje “Dabar”, te razvijanje vještina iz programiranja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta informatike
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dodatna nastava (informatika);

- SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj informatike
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje problemskih zadataka iz informatike
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje;
  - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČINI PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: listići, rezultati na usmenim provjerama te natjecanjima
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

### **Dotatna nastava engleskog jezika**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko

- a. CIKLUS: 1. ciklus (1.- 3. razred)
- b. CILJ: proširivati nastavne sadržaje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik
- c. OBRAZLOŽENJE CILJA: Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom.
- d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik će proširiti znanja i vještine iz nastavnog predmeta engleskog jezika
- e. NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika
  - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelj engleskog jezika
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, proučavanje, samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, prevođenje, objašnjavanje riječi na engleskom jeziku, diskusija, davanje mišljenja.
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, tumačenja, pitanja, motiviranje, asociiranje, poticanje samoispričavanja,

priprema potrebnih materijala u tiskanom ili digitalnom obliku, upotreba IKT alata

- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, kopirani materijal, hamer papiri, krede u boji, crteži, slike, slikovne kartice, flomasteri, škare, ljepilo

- Teškoće: neredovit dolazak učenika; pad motivacije učenika

g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : plakati, listići za vježbu, samovrednovanje postignutih rezultata.

h. ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika

### --- PREDMETNA NASTAVA ---

#### Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnih nastavnika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
  - Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitano teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik, povijesti, fizike, geografije i engleski jezik);
  - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije i engleskog jezika;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja, demonstracije...
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: papir za fotokopiranje;
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, engleskog jezika, kemije, biologije

**Dodatna nastava hrvatskog jezika, matematike, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, informatike, engleskog jezika, tehničke kulture**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
  - Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: dodatna nastava (matematika, hrvatski jezika, povijesti, fizika, biologija, kemija, geografija, informatike i engleski jezika);
  - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika;
  - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja,

demonstracije...

- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: papir za fotokopiranje
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama te natjecanjima
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije, informatike i engleskog jezika.

### **Dodatna nastava hrvatskoga jezika**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 2. i 3. (7. i 8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
  - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine
  - b) Razvijati literarne sposobnosti
  - c) Osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika kod darovitih učenika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici vole pisati na kajkavskom narječju, pa će im zato biti omogućeno da sudjeluju na različitim natjecanjima i smotrama. U skladu s misijom škole vezanom uz očuvanje kulturne baštine, učenike će se i dalje poticati upravo na te vrijednosti. Zabilježene su sve niže ocjene iz gramatike kod učenika sedmih i osmih razreda. Uočeno je da učenici ne postižu visok rezultat na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - Kvalitetnije pisati, čitati, govoriti i slušati
  - Ostvarivati uspjeh u literarnim natjecanjima, susretima i smotrama
  - Gostovati u radio-emisiji i predstaviti uspjehe
5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha u medijima

SUDIONICI : učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

#### NAČIN UČENJA

- pišu, čitaju, recitiraju, istražuju, posjećuju promocije, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe, sudjeluju u videokonferencijama i dr.
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

#### METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Organizira online susrete s međunarodnim partnerima
- Motivacija i pripreme za školsko, a moguće i županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika

#### TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2022./23., minimalno 35 održanih sati rada

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi

Prijevoz, stručna literatura, novac

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave na eTwinningu, stranicama škole i stranicama projekata, objavljeni radovi u različitim zbornicima, iskazi nakon promocija, evaluacija rada

#### 8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, ravnatelj Ivan Jaković

### **Pripremna nastava hrvatskoga jezika za učenike iz Ukrajine**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko

CIKLUS: 1. 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda);

a. CILJ: osposobiti učenike za usmeno i pisano sporazumijevanje na hrvatskome jeziku radi života i

rada u Republici Hrvatskoj. Učenje hrvatskoga jezika- razumjeti, čitati, pisati i govoriti na hrvatskom jeziku uz međukulturno umijeće.

b. OBRAZLOŽENJE CILJA: U školi imamo učenike raseljene iz Ukrajine koji se ne mogu,

djelomično mogu ili vrlo malo mogu sporazumijevati na hrvatskom jeziku, stoga je potrebna individualna pomoć u učenju hrvatskoga jezika u vidu pripreme nastave hrvatskoga jezika.

c. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik/ci će usvajati hrvatski jezik u svrhu usmenog i pisanog sporazumijevanja i školovanja u Hrvatskoj.

- usvajati latiničko pismo
- moći će čitati, pisati i govoriti na hrvatskom jeziku
- razumjeti osnovne hrvatske riječi i izraze i jednostavne rečenice
- sporazumijevati se na hrvatskom jeziku
- koristiti hrvatski jezik i usavršavati ga u svakodnevnom životu i radu
- bogatiti svoj rječnički fond hrvatskoga jezika

d. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: priprema nastava hrvatskoga jezika
- SUDIONICI: učenik/ci i učiteljica hrvatskoga jezika
- NAČIN UČENJA: slušanje, pisanje, čitanje, govorenje, rješavanje zadataka, crtanje, igranje, spajanje slike i riječi...

- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, pisanja, govorenja, slušanja, čitanja i rada na tekstu, slušanja, demonstracije, promatranja, crtanja, bojanja, rad s digitalnim materijalima...

- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati

e. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir, bilježnica, digitalni mediji, nastavni listići
- Teškoće: moguće jezične teškoće u sporazumijevanju učenika i učiteljice

f. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : praćenje napretka učenika u razumijevanju, pisanju, govorenju i čitanju na hrvatskom jeziku kroz svakodnevni rad, rad na listićima, uspješnosti u igrama i rješavanju zadataka.

Rezultat provjere razine znanja hrvatskoga jezika na kraju pripreme nastave.

g. ODGOVORNE OSOBE: škola, učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša i učenik/ca polaznik pripreme nastave

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### --- RAZREDNA NASTAVA ---

#### Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus (1. – 4. razred).
- b) CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko, lutkarsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
  - Prezentirati dramsko, recitatorsko, lutkarsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, lutkarska grupa, plesne i folklorne grupe, pjevački zbor, školski tamburaški orkestar).
  - SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.
  - NAČIN UČENJA : Učenici prezentiraju rad dramske grupe, lutkarske grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbora.
  - METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i lutkarsku grupu, tamburaški orkestar i pjevački zbor. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe. Uvježbavaju učenike za nastup.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maškare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: Potrebni rekviziti za dramski, lutkarski i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.
  - Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost

sudionika.

- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti i stručni suradnici

### **Informatička igraonica**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. (1. - 4. razred)
- b) CILJEVI:
  - samostalno se koristiti digitalnim alatima;
  - koristiti se online edukativnim igricama;
  - usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;
  - koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA:
  - razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
  - razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
  - stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
  - učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
  - učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;
  - moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
  - moći će izraditi vlastite videozapise.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
  - SUDIONICI: 3. razred, učitelj informatike.
  - NAČIN UČENJA:
    - korištenje programa za obradu fotografija;
    - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
    - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
    - programiranje pomoću Micro:bita;
    - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.

- METODE POUČAVANJA:
  - Predavanje;
  - Grupni rad;
  - Rad u paru;
  - Istraživačko poučavanje;
  - Metoda rada na računalu.
- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
  - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica informatike

### **Engleska igraonica**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1., 2., 4. i 5. razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova. Senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja engleskog jezika kroz igru koja djeci nedostaje kroz svakodnevne aktivnosti. Interes učenika za ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika kroz igru te više komunikacije na stranome jeziku.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na engleskom jeziku
  - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
  - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
- e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: učenici 1.,2., 4. i 5. razreda, učiteljice engleskoga jezika
  - NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka, izrada materijala
  - NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: fotokopirni papir, škare ljepilo, bojice, flomasteri slikovne kartice, kreda, ploča, Internet, prijenosno računalo, društvene edukativne igre
  - Teškoće: neredovit dolazak učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, izložba, promatranje učenika, radni listići, reprodukcija
- h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Rajić, učiteljica engleskog jezika;  
Marina Đukin, učiteljica engleskog jezika



## --- PREDMETNA NASTAVA ---

### Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
- b) CILJ: poticati uključivanje učenika u športske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke i futsala.
  - Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
  - Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (odbojka i futsal).
  - Stvaranje osjećaja ugone i razonode
  - Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke i futsala.
  - Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
  - Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
  - SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
  - NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
  - METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2022./2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža);
  - Teškoće: Neodržavanje sportskih natjecanja zbog pandemije Covid-19.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost

učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu.

h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

### **Erasmus+ grupa „R.I.V.E.R.S“**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko

1. CIKLUS: 3. (7.razred i 8. razred)
2. CILJ (ciljevi):
  - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine – sudjelovanje u Erasmus+ projektnim aktivnostima
  - b) Potaknuti uključivanje u život i rad škole učenike, roditelje i lokalnu zajednicu, posebice tijekom mobilnosti u Hrvatskoj
  - c) Odgajati učenike u multikulturalnom okružju važnome za razvoj mlade osobe (Građanski odgoj)
3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici iskazuju interes za upoznavanjem svojih europskih vršnjaka i za putovanjima. Prema pregledu dosadašnjih aktivnosti škole primijećeno je da nema dovoljno aktivnosti vezanih uz zaštitu okoliša, održivi razvoj, upoznavanje prirodnih resursa kraja u kojem učenici odrastaju, pa je projekt RIVERS odlična prilika u kojoj će učenici vrlo aktivno sudjelovati, neki izravno na projektnim aktivnostima i mobilnostima, a cijela škola i šira zajednica posredno. Cijeli je projekt opisan u projektnoj prijavi koja je dostupna u administraciji škole.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - Sudjelovanjem u Erasmus + projektu razvijat će jezične i komunikacijske vještine
  - Rješavaju probleme potaknuti DESIGNATHON metodom
  - Snalazi se u novim situacijama u stranoj zemlji
  - Učenici znaju kako komunicirati s učiteljima i učenicima iz različitih zemalja
  - Učenicima je podignuta ekološka svijest
  - Učenici osnaže svoje prezentacijske vještine

### 5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Mobilnost učenika u strane zemlje. Suradnja Erasmus+ grupe i grupe dodatna nastava

hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekta u medijima i pred učiteljima na UV, odlazak na mobilnosti, sudjelovanje na videokonferenciji i najvažnije, organizacija domaćinstva u lipnju 2023.

SUDIONICI : učenici od petog do osmog razreda s naglaskom na 7. i 8. r. , učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica voditeljica ekološke grupe, organizatori mobilnosti, promocija i natjecanja, projektni koordinatori

#### NAČIN UČENJA

- Putovanja
- Pišu, čitaju, istražuju, putuju, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe, sudjeluju u videokonferencijama i dr.
- istraživanje
- Uređuju Erasmus corner
- Ispunjavaju ankete ili ih osmišljavaju
- Osmišljavaju načine i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

#### METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Organizira online susrete s međunarodnim partnerima
- Sudjeluje u mobilnostima
- Istraživanje
- Iskustveno učenje

#### TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2022./23., rad grupe jednom tjedno i dodatno prema ukazanoj potrebi

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Prijevoz, stručna literatura, novac, podrška roditelja i lokalne zajednice te ambasada

Teškoće: pandemija, bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave na radiju, na eTwinningu, stranicama škole i stranicama RIVERS projekta, evaluacija mobilnosti

#### 8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, učiteljica engleskog jezika, učiteljica voditeljica ekološke grupe Biljana Vargek Kantar, ravnatelj Ivan Jaković

## Napredna geografija

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko

a) CILJEVI:

- Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije.
- Poticati učenike na razvijanje interesa za proučavanje i razumijevanje prostora koji nas okružuje.
- Učenici će razvijati logičko geografsko promišljanje na primjerima iz Svijeta, Europe i domovine.
- Poticati učenike na istraživački način rada i kritički način razmišljanja koristeći IKT tehnologiju.

b) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika, omogućiti učenicima proširenje znanja i vještina temama koje su im zanimljive.

c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Primjenjivati novousvojene pojmove i vještine u svakodnevnom životu i radu, služiti se novim izvorima znanja, samostalno istraživati i primjenjivati tako stečena znanja i vještine, postizati bolje uspjehe u redovitoj nastavi.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni pristup, timski rad, rad u paru, istraživački rad.
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: Učitelj i učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA: Samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju zadatke.
- METODE POUČAVANJA: Individualni rad učenika, samostalno istraživanje prema interesima i mogućnostima učenika.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tokom cijele školske godine, 1,5 sati tjedno.

e) POTREBNI RESURSI I TROŠKOVI: Troškovi kopiranja materijala, geografske karte, kompas, GPS, računala, tablet.

f) TEŠKOĆE: Preopterećena satnica.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Samostalni uradci učenika, poster, plakati, prezentacije, sudjelovanje u natjecanju iz geografije.

h) ODGOVORNA OSOBA: Ivan Franjo, učitelj geografije.

## **Novinarsko-literarna skupina**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS: 2. i 3. (5. – 8. razred)

b) CILJEVI:

- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa
- razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti
- praćenje i bilježenja događanja u školi i lokalnoj zajednici
- osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja i razvoj kreativnosti
- razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta
- poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka
- razvijanje osjećaja za sklad u suradničkom učenju
- razvoj socijalnih vještina
- aktivan odnos prema radnim zadacima
- pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
- upoznati rad novinara (novinar - gost na satu) i radio postaje (posjet Podravskom radiju)

c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijanje kulture pismenog izražavanja učenika
- primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju u različitim formama
- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkoga i novinarskog stila
- informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima
- tematikom svojih radova ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici

- povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima
- praćenje i bilježenja događanja u školi i lokalnoj zajednici
- stvaranje sadržaja školskog lista
- promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova
- razvijanje osjetljivosti za književnu riječ
- upoznavanje s novinarom i njegovim radom
- upoznati prostor i rad radio postaje
- osposobljavanje za vrednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja
- razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama
- primjena već stečenih pravopisnih znanja

d) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda matične škole.
- NAČIN UČENJA: pisanje literarnih i novinarskih radova, praćenje tiskanih medija, praćenje i bilježenje događaja u školi i u mjestu stanovanja, analiza literarnih i novinarskih radova, upoznavanje s radom radio postaje.
- METODE POUČAVANJA: rad u grupi, kreativno izražavanje, analiza tekstova, gosti na nastavi, terenska nastava.
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: tiskani mediji, računalo, internet, ostali materijali;
- Moguće teškoće: financijska sredstva, nemotiviranost učenika, nemogućnost odlaska na radio postaju.

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika, analiza literarnih i novinarskih uradaka učenika.

g) ODGOVORNE OSOBE: Mirela Paša, učiteljica hrvatskog jezika.

## Učenička zadruga „Mlin“

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko, prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
- b) CILJEVI: primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA :
  - razvijanje poduzetništva
  - razvijanje radnih navika
  - tjelesna aktivnost
  - snalaženje u izradi raznih proizvoda
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
  - moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
  - moći će pakirati med
  - moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje i zdravu hranu
  - moći će pripremiti zdrav obrok
  - moći će uređivati okoliš
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
  - SUDIONICI : učenici 5. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
  - NAČIN UČENJA:
    - prikupljaju razne plodove jeseni
    - uče kako nastaje med, pomažu u nastajanju meda
    - beru ljekovito bilje i suše
    - probiru zdrave namirnice
    - uređuju okoliš škole
  - METODE POUČAVANJA:

- čitanje
  - predavanje
  - demonstracija
  - grupni rad
  - istraživački rad
- TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: razni alati, literatura, pribor za izradu i prodaju medenjaka
  - Teškoće: nemotiviranost učenika/roditelja, financijska sredstva;
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Mirela Paša, učiteljica hrvatskog jezika.

### **Likovno-grafička grupa**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. - 8. razred)
- b) CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova stremljenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na školskim izložbama i predstavama, kao i na međužupanijskim i državnim izložbama i natjecanjima.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa).
  - SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture.



- NAČIN UČENJA: Izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
  - METODE POUČAVANJA : Usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije (pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...
  - TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina. 2022./23. (2 sata tjedno- ukupno 70 sati).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi : Hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, pastele...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparati...
  - Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učeničkog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor Likovne kulture

### **Školski tamburaški orkestar**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (4.-8.r.)
- b) CILJ: školski tamburaški orkestar
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciji rodnog kraja. Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradicijskoj glazbi.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
  - Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuoze i njihova djela;
  - Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;
  - Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Izvannastavna aktivnost

- SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture
  - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura
  - METODE POUČAVANJA: učitelj Individualno radi sa učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru
  - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (2 sat tjedno-ukupno 70 sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
  - Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, inicijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na Smotrama, školskim i javnim priredbama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Dražen Štefan, učitelj glazbene kulture

### **Informatička grupa**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: tehničko i informatičko.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus
- b) CILJ :
- naučiti programirati robote
  - naučiti obrađivati fotografije s online programima
  - izrađivati i montirati filmove
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
- razvijanje logičkog razmišljanja
  - poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
  - izrađivanje vizualnih efekata sa fotografijama i videima
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- učenik će moći sastavljati robote
  - učenik će moći programirati robote
  - učenik će moći pisati programe u programskom jeziku MSW Logo i Python
  - učenik će moći rješavati problemske zadatke
  - učenik će moći raditi vizualne efekte

- moći će montirati video zapise
  - moći će sudjelovati na natjecanjima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna
  - SUDIONICI: 5. – 8., učitelj informatike
  - NAČIN UČENJA:
    - Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
    - Korištenje raznih programa za obradu video zapisa
  - METODE POUČAVANJA:
    - Predavanje
    - Grupni rad
    - Istraživačko poučavanje
  - TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati tijekom nastavne godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi: Informatička učionica
  - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici
  - Plasman učenika na natjecanjima iz informatike
- h) ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

### **Klub mladih tehničara**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS : 2. (7.-8. razred)
- b) CILJ : Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA :
- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
  - uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
  - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.

- Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
  - Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
  - Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost
  - SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učitelj tehničke kulture
  - NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programa za pokretanje robota
  - METODE POUČAVANJA:
    - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
    - poučavaju o načinu rada robota
    - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi : financijska sredstva za nabavu pribora alata i materijala
  - Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:
- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
  - Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

### **Prometna skupina**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj

- a) CIKLUS: 2. (5. i 6. razred)
- b) CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi

- uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu
- radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere
- kulturno ponašanje kao sudionik u prometu

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.
- NAČIN UČENJA
  - izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije
  - vježbaju vožnju spretnosti i prometne situacije na prometnom poligonu
- METODE POUČAVANJA:
  - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu
  - razgovor s učenicima o važnosti prometne preventive i prometne kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje, bicikli
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)

h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

## Ekološka grupa

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: sigurnost i zaštita okoliša.

- a) CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
  - uočiti važnost zaštite okoliša
  - pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
  - razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma (Dan ozonskog omotača, dan planina, planeta Zemlje, šuma, voda...)
  - razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
  - uključiti učenike u razne eko-projekte( prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
  - SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.
  - NAČIN UČENJA:
    - istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
    - obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija
    - razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
    - projekti vezani uz ekološke teme(suradnja u projektu R.I.V.E.R.S. te Škole za Afriku)
  - METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje
  - TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno).
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu

iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću.

g) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti i geografije.

### **Podmladak Crvenog križa**

Kurikulumska skupina/međupredmetna tema: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
- b) CILJEVI: poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produbljivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirati će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA: Učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
  - SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
  - NAČIN UČENJA: Uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba).
  - METODE POUČAVANJA: Učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima.
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno ( 35 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi : Pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)
  - Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: posjećenost natjecanju

Crvenog križa , osobno zapažanje, dnevnik rada.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija.

### **Biblijska grupa**

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

a) CIKLUS: 3. (7. razred)

b) CILJEVI:

- upoznati se s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije
- upoznati se s Božjom Radosnom vijesti
- otkrivati kako se kroz Bibliju provlači Božji plan za izraelski narod i plan za svakog čovjeka
- otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja
- pomoći učenicima u razotkrivanju onoga što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primijeniti na svoj život
- potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije i molitve kako bi zaista povjerovali u Gospodina Isusa Krista, rasli u kršćanskoj zrelosti i postali spremni pomoći onima koji trebaju pomoć
- u učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje, suradnju...

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima približiti objavu Starog i Novog zavjeta. Uočiti Božju objavu u Isusu Kristu koji se objavljuje kroz propovijedanje i djelovanje. Razumjeti da nas Isus poziva da ga prepoznamo kao svog Spasitelja. Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti prema drugima.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: Vjeroučiteljica i učenici 7. razreda
- METODE POUČAVANJA: Pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno, kroz predavanja, radionice, istraživanja...
- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2022. /2023., dva sata tjedno

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Laptop i projektor, Biblija, radni listovi, hamer papir, nastavni



materijali predviđeni financijskim planom škole.

- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njihovih aktivnosti, redovitost dolaženja, zalaganje na satu i povezanost u grupi.
- g) ODGOVORNE OSOBE: Vjeroučiteljica predmetne nastave

## PROJEKTI

### --- RAZREDNA NASTAVA ---

#### Čitam sebi, čitam tebi 2

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 1. CIKLUS (2. razred)

b) CILJ (ciljevi): Razvoj čitateljskih vještina i navika razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Prednost čitanja od malih nogu je vrlo bogat vokabular koji se povećava svakom pročitanoj knjigom. Ali vokabular nije jedino što se razvija s čitanjem; čitači lako slažu vrlo složene rečenice i općenito se bolje izražavaju, pogotovo pismeno. Jedno britansko istraživanje je pokazalo da ljudi koji puno čitaju nisu napredniji samo na području pismenosti, već pokazuju bolje rezultate i na drugim područjima, čak i u matematici. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika
- razvoj interesa za knjigu i čitanje
- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
- razvijati radne navike kod djece
- razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece
- razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik
- vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
- sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)
- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da

se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi

- razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, uočavanje i usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

**e) NAČIN REALIZACIJE**

- Čitanje lektire u razredu
- Razredna čitaonica
- Školska knjižnica
- E knjige

**f) METODE POUČAVANJA**

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
- identificirati učenike s teškoćama u čitanju
- pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju ne čitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- TRAJANJE: tijekom školske godine

**g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, bilježnica dojmova, anketnih listića, pitalica za kviz znanja...
- Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja, nedostatak knjiga i slikovnica

**h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :**

- anketa
- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika
- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano prema aktivnostima

**i) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 2. razreda.**

## **Dani jabuka, dani zdrave prehrane**

Kurikulumska područja/međupredmetne teme: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 1. CIKLUS (2. razred)
- b) **CILJ (ciljevi):** Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
- **Specifični ciljevi projekta:**
- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu
  - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti
  - kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti
  - priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje roditelja
  - urednost, aktivno sudjelovanje, upoznavanje prijatelja
  - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici
- c) **AKTIVNOSTI SU VEZANE UZ:**
- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke
  - usvajanje zdravih prehrambenih navika
  - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
  - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika
  - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
  - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
- d) **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:** Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.
- e) **NAČIN UČENJA:** Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
- f) **METODE POUČAVANJA:** Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Presentirati naše radove roditeljima.

**g) OBUHVAĆENA NASTAVNA PODRUČJA:**

- Priroda i društvo
- Hrvatski jezik
- Likovna kultura
- Glazbena kultura
- Sat razrednika

Aktivnosti:

- HJ Pjesma o jabuci, opisujemo jabuku, igrokaz o jabuci
- HJ Sakupljamo mudre izreke
- SR Uređujemo učionicu
- Recepti s jabukama naših baka
- LK Oblikujemo jabuku
- GK Tradicijski ples
- PID Vrste jabuka
- PID Zdrava hrana
- MAT Računamo s jabukama
  - Trajanje: projekt će trajati tijekom listopada 2022.

**h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :**

- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano, članak na web-u

**i) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 2. razreda**

**Način života naših starih**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, tjelesno-zdravstveno, jezično-komunikacijsko područje, Građanski odgoj i obrazovanje.

- a) CIKLUS (razred):** I. ciklus (2. razred)
- b) CILJ:** Upoznati način života naših starih
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Istražiti, imenovati i igrati igre naših starih te upoznati njihove običaje i način Upoznati i njegovati kulturu i tradiciju naših predaka
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- objasniti i igrati igre naših predaka
- upoznati način školovanja i života naših starih
- upoznati tradiciju naših predaka vezanu uz blagdane
- razlikovati izradu starinskih i današnjih čestitki i ukrasa za bor
- izraditi ukrase za bor i čestitke kako su ih izrađivali naši pretci
- osvijestiti potrebu čuvanja starih običaja
- prezentirati naučeno

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

- Oblik: PROJEKT „NAČIN ŽIVOTA NAŠIH STARIH“
- Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica, roditelji, bake i djedovi
- Način učenja (što rade učenici):  
Učenici razgovaraju sa starijim članovima obitelji, istražuju, promatraju, opisuju, čitaju, sakupljaju potrebne rekvizite ( za igre i za prikaz običaja), fotografiraju; učenici uče vezati obuću, guliti voće i povrće, šivati; učenici izrađuju čestitke, ukrase za bor i poklone prema uputama baka i mama; postavljaju Božićni i Uskrsni stol ( uz pomoć baka); dramsko-scenskom igrom prikazuju običaje; prezentiraju naučeno roditeljima
- Metode poučavanja (što rade učitelji):  
Usmeno izlažu, istražuju, razgovaraju, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u izradi čestitki, ukrasa i poklona, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
- Trajanje izvedbe: listopad- svibanj 2022./2023.

**f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Resursi: stari predmeti, pribor za rad, materijal potreban za izradu čestitki, ukrasa i poklona
- Teškoće: nedostatak motivacije učenika i roditelja

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada ppt, uređen razredni pano, članak na web-u.

**h) ODGOVORNE OSOBE:** Ružica Bartolić, učiteljica 2. razreda.

## **Stari zanati**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS: 1. Ciklus (1.-4. razred)
- b) CILJ: stjecanje znanja i predodžbi vezanih uz stara i pomalo zaboravljena zanimanja našeg zavičaja, unapređenje psihofizičkog razvoja učenika kroz igru, druženje, terensku nastavu i suradnju
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:-Primijećena je zainteresiranost učenika za stara zanimanja koja nam nisu često dostupna. Na nastavi učenici često spominju i opisuju život u prošlosti kakav su im opisivali njihovi predci.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima,
  - Učenik će ovladati umijećem slušanja, umijećem rukovanja priborom ,alatom i rekvizitima vezanim uz zanimanja
  - poticati učenike na radnje koje zahtijevaju rad rukama
  - korelirati nastavne sadržaje koliko je god moguće
  - suradnja s učenicima , roditeljima i vanjskim suradnicima
  - NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: kroz školski projekt-Stari zanati
  - SUDIONICI: učenici 1.2. i 4. razreda PŠ Medvedička
  - NAČIN UČENJA: kroz terensku nastavu, kroz izvanučioničku nastavu, posjet tkalji, postolaru, kovaču, krojačici...,posjet muzeju
  - METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika kroz terensku nastavu
  - TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. 2022./23.
- e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice, ulaznice za muzej, izvori s interneta, posjet obrtnicima-vanjskim suradnicima
  - Teškoće: trošak prijevoza ,epidemiološke mjere, nedostatak suradnje s vanjskim suradnicima
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : kroz radionice, izrada plakata, prezentacija, formativna vrednovanja
- g) ODGOVORNE OSOBE: učenici 1.2. i 4. razreda PŠ Medvedička, obrtnici, učiteljica Krunoslava Šikulec

## Volontirati može svatko- mi znamo kako

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno- humanističko

a. CIKLUS: 1. ciklus - 3. razred

b. CILJ: provesti volonterske aktivnosti i potaknuti ostale učenike na volontiranje

c. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici od prvog razreda pokazuju interes za humano i solidarno djelovanje ( obilazak udomljenih za vrijeme blagdana, prikupljanje hrane, odjeće, igračaka za raseljene osobe iz Ukrajine i za ostale potrebite) pa smo odlučili još više naučiti o volontiranju, provesti razne volonterske aktivnosti i potaknuti ostale učenike u našoj školi da se uključe u volontiranje. Razvijati ekološku svijest.

d. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći):

- pratiti događanja i različite životne situacije ljudi u bližoj okolini te pravodobno i pravilno reagirati

- provoditi različite volonterske aktivnosti prema dogovoru i nastaloj situaciji

- poticati osobe iz svog užeg okruženja na volontiranje

- redovito provoditi aktivnosti „Pomoć u učenju“, „Ekološke radionice“, “Pomozimo potrebitima”

- izraditi letke o volonterskim aktivnostima

- pisati objave za web stranicu škole

-podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na pomoć i suradnju

- napisati obavijest, izvještaj, sistematizirati prikupljene podatke te ih grafički prikazati

e. NAČIN REALIZACIJE

• OBLIK: redovna nastava (svi predmeti), slobodno vrijeme

• SUDIONICI: učenici i učiteljica 3. razreda, roditelji, volonteri u GDCK Đurđevac

• NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu ( Dan volontera, Dan planeta Zemlje, Dan zdravlja, Božić, Uskrs), susret s voditeljem volontera i volonterima u GDCK Đurđevac

• METODE POUČAVANJA: praktični rad, metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad

• TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

• Resursi: potrošni materijal za stvaralački rad učenika, mobiteli i tableti, prikupljene namirnice, predmeti, higijenske potrepštine...

• Teškoće: pad motivacije, ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima



- g. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : formativna vrednovanja tijekom volonterskih aktivnosti, evaluacijski upitnici u koje će biti uključeni izvoditelji projektnih aktivnosti, roditelji kao i korisnici. Sastavljena izvješća o provedenim aktivnostima. Izbor najvolontera.
- h. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 3. razreda Dubravka Jaković

### **Moje najveće bogatstvo - zdravlje**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus - 4. razred
- b) CILJ: potaknuti učenike da počnu zdravije živjeti
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

60% učenika ovog razrednog odjela ima prekomjernu tjelesnu težinu. Na satima TZK pokazuju poteškoće u izvođenju pojedinih vježbi, a često se brzo umaraju i kod izvođenja osnovnih, jednostavnih vježbi pa čak i prirodnih načina gibanja.

Pravilna prehrana učenika vrlo je važna ne samo za njihovo opće zdravlje, već i za učenje. Hrana je naša svakodnevna potreba i vrlo je važno kakvu hranu, koliko i kada je unosimo u organizam. Ako se djeca usmjeravaju na zdravu hranu, razvit će i zdrave prehrambene navike. Svi posjedujemo određene prehrambene navike koje smo stekli u djetinjstvu, a te navike mijenjaju se tijekom života zbog različitog načina življenja. Navike roditelja su najvažnije, zato roditelji trebaju biti uzor svojoj djeci.

Pravilne preporuke te stalna edukacija svih čimbenika lanca pravilne prehrane treba biti stalna i učestala, kako u vrtićima i školama, tako i u ustanovama u široj zajednici. Brigu o pravilnoj prehrani treba preuzeti kao odgovornost za vlastito zdravlje.

- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći):
  - razlikovati zdravu od nezdrave hrane i imati pozitivne stavove o zdravoj prehrani
  - kušati različite vrste namirnica
  - primjenjivati zdrave prehrambene navike
  - upućivati vršnjake, roditelje, braću ... na pravilan način prehrane (više obroka dnevno, ali manji zalogaji, izbjegavanje pojedinih namirnica)
  - pripremati voće i povrće novim načinima
  - izrađivati jelovnike primjenjujući zdrave prehrambene navike

- pripremati jednostavnije obroke sa zdravim namirnicama
- baviti se tjelesnom aktivnošću i povećavati svoju tjelesnu aktivnost
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- podržavati i izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju

**e) NAČIN REALIZACIJE**

- OBLIK: redovna nastava (svi predmeti), slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 4. razreda, roditelji, školska liječnica, lokalna liječnica obiteljske opće prakse, nutricionista, učitelj TZK
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: potrošni materijal za stvaralački rad učenika, mobiteli ili tableti , namirnice za pripremu jednostavnijih obroka
- Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim sudionicima

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA : formativna vrednovanja tijekom radionica, anketni listić o zadovoljstvu roditelja i učenika projektom**

**h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Katica Ištvan**

**Sigurnije škole i vrtići**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko.

**a) CIKLUS : 1.-3.ciklus (1.-8.razred)**

**b) CILJ : poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.**

**c) OBRAZLOŽENJE CILJA:**

- postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa.

- poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama
- učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
- u slučaju nepogoda i opasnosti. Također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

- prepoznati po život opasne situacije
- prepoznati znakove alarmiranja
- definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- označiti evakuacijski put
- pružiti psihosocijalnu podršku
- pružiti prvu pomoć

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
- SUDIONICI : učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
- NAČIN UČENJA : sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“
- METODE POUČAVANJA : izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2022./23.

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: set za pružanje prve pomoći
- Teškoće : - nema

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole

**h) ODGOVORNE OSOBE:** Ivan Jaković, ravnatelj, Dubravka Jaković, učiteljica 3. razreda, Mirela Paša, učiteljica i razrednica 6. razreda, Željka Ivandija, profesorica biologije i kemije, voditeljica Crvenog križa

## **Knjiga – moj prijatelj**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus (1.-4. razred)
- b) CILJ: poticati naviku čitanja kod djece,razvijati vještinu čitanja,čuvati posuđene knjige
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: loše razvijene navike čitanja upućuju na potrebu poticanja čitanja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će moći usavršiti vještinu čitanja, razvijati naviku čitanja
  - učenici će posjećivati bibliobus, posuđivati knjige, čuvati knjige
  - dopunit će se kutak za čitanje
  - posjetit ćemo školsku knjižnicu u Molvama, bibliobus, Gradsku knjižnicu Đurđevac
  - organizirat ćemo radionice za učenike
- e) NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: Kroz školski projekt-Knjiga-moj prijatelj
  - SUDIONICI: učenici 1. i 2.. razreda PŠ Medvedička, knjižničarka OŠ Molve ,knjižničari bibliobusa
  - NAČIN UČENJA: kroz radionice, u školskoj knjižnici, u bibliobusu, na satu hrvatskog jezika, na satovima razrednika
  - METODE POUČAVANJA: rad na književnom tekstu, kroz radionice, terenska nastava
  - TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2022./23.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: suradnja s knjižničarima, radni materijali
  - Teškoće: prijevoz do knjižnice, epidemiološke mjere,nezainteresiranost učenika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: kutak za čitanje, plakati, prezentacije,formativna vrednovanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Krunoslava Šikulec

## **Knjige – prijatelji obitelji**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS : 2. CIKLUS ( 3. razred)
- b) CILJ : poticanje i promicanje čitalačkih vještina kod učenika 3. razreda, a posredno i članova cijele obitelji te razvoj kulture čitanja

**c) OBRAZLOŽENJE CILJA:**

- istaknuti važnu ulogu obitelji, školskih knjižničara i učitelja u poticanju čitanja i razvoju tehnike čitanja
- roditeljima se skreće pozornost na važnost svladavanja tehnike čitanja, motivira ih se i upućuje kako da pomognu svojoj djeci u svladavanju tehnike čitanja, senzibilizira ih se za sklonost školskoj knjižnici i školskom knjižničaru,
- roditeljima je važno skrenuti pozornost na činjenicu koliko je vrijedno i nezamjenjivo da tijekom svih nižih razreda budu uzor svojoj djeci u čitanju, umjesto da ih tjeraju na čitanje
- ne skreće se samo pozornost na važnost čitanja, već roditelje treba pridobiti da tijekom 5 dana na različite načine čitaju sa svojom djecom te da tako provodeći vrijeme dožive lijepe trenutke koje će dugo pamtili

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- prepoznati i opisati važnost čitanja
- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi shvaćanja teksta
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema čitanju u skladu s dobi
- izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o pročitanoj djeli u skladu s dobi

**e) NAČIN REALIZACIJE**

- **OBLIK: RAZREDNI PROJEKT**
- **SUDIONICI:** - učenici trećeg razreda, članovi njihovih obitelji, knjižničarka, učiteljica
- **NAČIN UČENJA:**
  - učenici knjige čitaju samostalno ili s članovima obitelji, preporuča se glasno čitanje
  - glasno čitanje mlađim učenicima, polaznicima vrtića
  - posjet Gradskoj knjižnici Đurđevac te sudjelovanje u radionici koju održava knjižničarka dječjeg odjela
  - susret s književnikom/ književnicom
- **METODE POUČAVANJA:**
  - metoda razgovora
  - metoda demonstracije
  - iskustveno i istraživačko učenje
  - praktični rad

-metoda igre

- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele nastavne godine

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi : Prijevoz učenika do Đurđevca, odgovarajući fond knjiga, naprtnjača, bilježnica dojmova, anketni listići
- Teškoće : - pad motivacije učenika i roditelja

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:**

- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika
- listić procjene zadovoljstva projektom

**h) ODGOVORNE OSOBE:** Dubravka Jaković, učiteljica 3. razreda

### **Šaroliki životinjski svijet**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje.

**a) CIKLUS:** 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) PŠ Repaš

**b) CILJ:**

- poticati znatiželju kod djece za novim znanjima
- poticati učenike za samostalno proučavanje, istraživanje i promatranje u svrhu stjecanja novih znanja
- uputiti učenike na korištenje različitih izvora znanja (enciklopedija, dječji časopisi, internet)
- naučiti novo o mnogim životinjama (kućni ljubimci, domaće životinje, šumske životinje te zaštićene životinjske vrste)
- odgovorno se ponašati prema životinjama

**c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici istražuju o životinjama koristeći se enciklopedijama, dječjim časopisima te internetom izdvajajući važne podatke u tekstu, razvijaju navike planiranja i ustrojavanja rada, , opisuju pozitivan odnos prema životinjama i važnost svih životinja za život na Zemlji, uočavaju važnost očuvanja ugroženih i zaštićenih životinjskih vrsta, razvijaju ekološku svijest, pružaju potporu grupama i organizacijama koje skrbe o životinjama

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenik:

- samostalno čita tekstove o životinjama
- izdvaja najvažnije podatke i zanimljivosti
- snalazi se u različitim medijima

- stvara dokumente o životinjama (slike, fotografija, kratki tekst)
- izrađuje plakate i prezentacije
- zauzima aktivnu ulogu u suradničkom učenju i timskom radu
- razvija svoje osobne potencijale i komunikacijske kompetencije
- prezentira naučeno
- sudjeluje u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju

#### e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava, terenska nastava, slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici i učiteljice 1. – 4. razreda, vanjski suradnik - veterinar
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Svjetski dan životinja, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje)
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

#### f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: bijeli A4 papir, internet, hamer-papir i ostali materijali za radionice, prijevoz učenika na terensku nastavu
- Teškoće: prijevoz učenika na terensku nastavu

#### g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rubrike za sumativno vrednovanje

#### h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Katica Ciganek i Marija Jadan

### **Igrom i vježbom do zdravlja**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus - 1. razred
- b) CILJ: potaknuti učenike na važnost vježbanja, kretanja i zdravijeg življenja
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici od najranije dobi provode dosta vremena ispred ekrana te ih je potrebno potaknuti na kretanje bilo igrom ili vježbanjem. Osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Povećati znanje, interes i brigu o održavanju higijene tijela i zubi. Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Spoznati važnost

pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći:

- razumjeti važnost tjelovježbe i kretanja te važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
- prepoznati važnost provođenja higijene tijela i zubi
- provoditi vježbe brain -gym ( gimnastika za mozak )
- shvaćati važnost raznovrsne i zdrave prehrane
- poticati osobe iz svog užeg okruženja na tjelesnu aktivnost
- izgrađivati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju
- aktivno sudjeluje u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan zdravlja, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan, Svjetski dan kretanja

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- SUDIONICI: učenici, učiteljica 1.razreda, stomatolog, učitelj TZK i roditelji
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
- TRAJANJE IZVEDBE: 5.9.2022.-21.6.2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice
- Teškoće: ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :formativna vrednovanja, anketni listići dojmova roditelja i učenika

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Čerepinko

### **Projekt znakovni jezik**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, prirodoslovno područje.

a) CIKLUS: 1. i 2. ciklus - 1., 2. i 4. razred



- b) CILJ:** Podizanje svijesti o specifičnim problemima i potrebama gluhih i nagluhih osoba. Prepoznati i uvažavati različitosti, potrebne i vrijednosti osoba s oštećenjem sluha. Poticati izvođenje znakova rukama, govorom tijela i izrazima lica. Osvijestiti važnost znakovnog jezika i učenje hrvatskog znakovnog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenike kroz kreativno druženje, učenje i poučavanje hrvatskog znakovnog jezika u odgojno-obrazovnom radu kroz igru, edukativne radionice, uporabu suvremene tehnologije i digitalnih alata. Kod učenika poticati razvoj empatije, suradnju, pomaganje, zajedništvo i druženje te prenošenje znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**  
Učenik bi na kraju projekta trebao:
- poznavati abecedu gluhih i nagluhih osoba
  - predstaviti se na znakovnom jeziku
  - poznavati značajke gluhih i nagluhih osoba
- e) NAČIN REALIZACIJE**
- **OBLIK:** redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme, mogućnost terenske nastave
  - **SUDIONICI:** učenici 1., 2. i 4.razreda PŠ Medvedička, učiteljica
  - **NAČIN UČENJA:** istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Međunarodni dan gluhih i nagluhih osoba, Međunarodni dan znakovnih jezika)
  - **METODE POUČAVANJA:** metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine (5. rujna 2022. – 21.lipnja 2023.)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- Resursi: papir, bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice
  - Teškoće: materijalne
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** formativna evaluacija kroz promatranje i razgovor s učenicima, anketni listići dojmova učenika
- h) ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Vanesa Erdelec

## **Virovska prkačijada**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred): II. ciklus (4. razred)
- b) CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Imamo bogatu ostavštinu koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake. Svjesna sam činjenice da kod djece i mladih naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Također se pokazalo da djeca vole ovakve projekte jer ima puno istraživačkog i praktičnog rada, projekt završava izradom i konzumacijom finih, slatkih kolača.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)
  - objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
  - upoznati tradiciju naših predaka
  - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
  - imenovati slatke i slane starinske kolače
  - pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
  - osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
  - prezentirati postignuto
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik ( 3 sata), sat razrednika (2 sata)
  - Sudionici: učenici 4. razreda, učitelji/ice mentorice, roditelji, bake
  - NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
  - METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
  - TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2023.
- f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
  - Teškoće: financije, nedostatak vremena
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:
  - Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

- Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice razredne nastave: Katica Ištvan, Vanesa Erdelec

### **Univerzalna sportska škola**

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

- a) CIKLUS (RAZRED) 2. – 3.i 4.razred
- b) CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno vježbanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
  - Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
  - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
  - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Univerzalna sportska škola
  - SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrtog razreda, učitelj TZK
  - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
  - METODE POUČAVANJA:
    - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
    - Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2022. do lipnja 2023. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rekviziti i oprema.
  - Teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.
- h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

### **PROJEKT: “Škole za Afriku”**

- a) CIKLUS: 1., 2., 3. (1. - 8.razreda)
- b) CILJ: - Naučiti kako pomoći djeci koja žive u teškim životnim uvjetima
- poticati na solidarnu pomoć
  - upoznati učenike s ciljem projekta te o životnim uvjetima njihovih vršnjaka u Africi
  - informirati učenike što je potrebno kako bi pomogli vršnjacima
  - omogućiti financijska sredstva
- c) ISHODI/POSTIGNUĆA: - naučiti kako pomoći drugima
- razlikovati uvjete rada i učenja
- d) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: UNICEF program “Škole za Afriku”
  - SUDIONICI: učenici i vjeroučitelji
  - NAČIN UČENJA: Radni materijali - radne bilježnice
  - METODE POUČAVANJA: vjeroučitelj

TRAJANJE: cijela nastavna godina (2022./2023.)

POTREBNI RESURSI I POTEŠKOĆE: Radni materijali

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA: Radne bilježnice i analiza prikupljenih sredstava

ODGOVORNE OSOBE: Petra Kvaternik i Martina Rukavina, vjeroučiteljice

NAPOMENA: suradnja sa Ekološkom grupom

## --- PREDMETNA NASTAVA ---

### Projekt „Školski bonton“

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

- a) **CIKLUS (RAZRED):** 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
- b) **CILJ:** osvijestiti potrebu i važnost kulturnog ponašanja
- c) **OBRAZLOŽENJE CILJA:** zamijećeno je kako je kod učenika kultura ponašanja u opadanju. Učenici ne pozdravljaju školsko osoblje niti se snalaze u svakodnevnim situacijama koje zahtijevaju prikladno i kulturno ponašanje. Neprikladno ponašanje očituje se na svim područjima školskog okruženja (pri ulasku u školu, susretu s djelatnicima škole, ponašanju na hodnicima, prilikom boravka u školskom restoranu, na izvanškolskim izletima i terenskoj nastavi, boravku u kulturnim i drugim ustanovama, ali i u ophođenju jednih s drugima).
- d) **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici će
  - moći definirati i primijeniti opće kulturne stečevine
  - zavisno od situacije adekvatno reagirati
  - uvidati posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka, izbora
  - preuzeti odgovornost za svoje ponašanje
- e) **NAČIN REALIZACIJE**
  - **OBLIK:** projektna nastava – „Školski bonton“
  - **SUDIONICI:** učenici razredne i predmetne nastave, razrednici i učitelji, stručni suradnici
  - **METODE POUČAVANJA:** metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, igranje uloga u zadanim situacijama
  - **TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata po razredu tijekom školske godine 2021./22.
  - **NAČIN UČENJA:** rasprava, igranje uloga, debatiranje, sažimanje
- f) **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
  - **Resursi:** stručna literatura o bontonu, laptop, hamer papiri, papiri za printanje (bijeli i u boji), pristup internetu, web 2.0 alat, tiskarski stroj, stroj za uvezivanje
  - **Mogućće teškoće:** epidemiološke mjere, financijska sredstva za tiskanje „Školskog bontona“, nemotiviranost učenika

- g) **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** izrada digitalnog i tiskanog „Školskog bontona OŠ Molve“, praćenje ponašanja učenika
- h) **ODGOVORNE OSOBE:** Školski Tim za kvalitetu

### **„R.I.V.E.R.S“ - Međunarodni Erasmus+ projekt**

ZEMLJE PARTNERI: Grčka, Portugal, Bugarska, Litva, Slovačka i Hrvatska

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko i očekivanja svih međupredmetnih tema

1. **CIKLUS:** 3. (7.razred i 8. razred)
2. **CILJ (ciljevi):**
  - a) Razvijati jezične i komunikacijske vještine – sudjelovanje u Erasmus+ projektnim aktivnostima (uključene međupredmetne teme)
  - b) Potaknuti uključivanje u život i rad škole učenike, roditelje i lokalnu zajednicu, posebice tijekom mobilnosti u Hrvatskoj (uključene međupredmetne teme)
  - c) Odgajati učenike u multikulturalnome okružju važnome za razvoj mlade osobe (Građanski odgoj)
  - d) Tijekom domaćinstva uključiti što više učenika, učitelja i roditelja učenika OŠ Molve u provedbu mobilnosti u Hrvatskoj radi stvaranja nove mreže poznanstava i suradnje
3. **OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Nastavak i vjerojatno završetak projekta R.I.V.E.R.S koji je **opisan u projektnoj prijavi** koja je dostupna u administraciji škole.

Cilj je uspješno provesti projektne aktivnosti i mobilnosti: studeni 2022. u Portugalu, ožujak 2023. u Slovačkoj te lipanj 2023. u Hrvatskoj

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)**
  - Sudjelovanjem u Erasmus + projektu razvijat će jezične i komunikacijske vještine
  - Rješavaju probleme potaknuti izazovnim situacijama „na terenu“
  - Snalazi se u novim situacijama u stranoj zemlji
  - Učenici znaju kako komunicirati s učiteljima i učenicima iz različitih zemalja

- Učenicima je podignuta razina ekološke svijesti
- Učenici osnaže svoje prezentacijske vještine

## 5. NAČIN REALIZACIJE

### OBLIK :

Mobilnost učenika u strane zemlje. Suradnja Erasmus+ grupe i grupe dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekta u medijima i pred učiteljima na UV, odlazak na mobilnosti, sudjelovanje na videokonferenciji i najvažnije, organizacija domaćinstva u lipnju 2023.

SUDIONICI : učenici od petog do osmog razreda s naglaskom na 7. i 8. r. , učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica voditeljica ekološke grupe, organizatori mobilnosti, promocija i natjecanja, projektni koordinatori

### NAČIN UČENJA

- Putovanja
- Pišu, čitaju, istražuju, putuju, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe, sudjeluju u videokonferencijama i dr.
- istraživanje
- Uređuju Erasmus corner
- Ispunjavaju ankete ili ih osmišljavaju
- Osmišljavaju načine i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma
- Priprema izložbe

### METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- Organizira online susrete s međunarodnim partnerima
- Sudjeluje u mobilnostima
- Istraživanje
- Iskustveno učenje
- Analiza mobilnosti

### TRAJANJE IZVEDBE:

Školska godina 2022./23., intenzivno tijekom mobilnosti, na radionicama uoči mobilnosti i uoči domaćinstva

## 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

### Resursi

Prijevoz, stručna literatura, novac, podrška roditelja i lokalne zajednice te ambasada

Teškoće: pandemija, bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

## 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Objave na radiju, na eTwinningu, stranicama škole i stranicama RIVERS projekta, evaluacija mobilnosti

## 8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, koordinatorica projekta, učitelj likovne kulture Zvonimir Haramija i ravnatelj Ivan Jaković

## **Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - volonterska akcija učenika 5. razreda**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, osobni rast i razvoj

1. CIKLUS (RAZRED): drugi ciklus, peti razred
2. CILJ: Potaknuti učenike na volonterski rad kojim se potiče osobni rast i razvoj. Uspješno odraditi zadatak: pospremiti prikolicu kukuruza kod jedne obitelji učenika iz razreda/škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici vole povremeno fizičkim radom pomagati drugima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)
  - Osobnim angažmanom i fizičkim radom pomoći jednoj poljoprivrednoj obitelji
  - Razvijati suradničke vještine radi brzog i kvalitetnog završetka posla

## 5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: terenski rad

SUDIONICI: učenici 5. razreda i razrednica

NAČIN UČENJA (što rade učenici)

- Predlažu obitelj kojoj će se pomoći
- Dogovaraju termin odvijanja aktivnosti
- Pospremaju kukuruz

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- Pomažu pri dogovaranju aktivnosti
- Upućuju na vrijednosti volonterskoga rada
- S učenicima pospremaju kukuruz
- Pišu vijest za medije

TRAJANJE IZVEDBE: kraj mjeseca rujna ili početak listopada 2022.g., tri školska sata,



povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učenici i jedna obitelj, koš, kukuruz

Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: bolest, loše vrijeme----- pripremiti rezervni plan aktivnosti u slučaju lošega vremena

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

- Količina pospremljenoga kukuruza
- Usmeni iskazi sudionika

#### 8. ODGOVORNE OSOBE

- Roditelji i razrednica Marija Halaček

### **Čitam naglas da ne ostanem bez dobrog glasa!**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

#### 1. CIKLUS: 3. (7.r.)

#### 2. CILJ (ciljevi):

- a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
- b) razvijati sposobnosti čitanja naglas privlačenjem pažnje slušatelja
- c) naučiti poštivati govorne vrednote
- d) razvijati sposobnosti slušanja

#### 3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se učenici suočavaju s izazovima novoga doba i da ih se često proziva kako premalo čitaju. Uočava se pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju, nedostatna kompetencija pismenosti, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja. Stoga će učenici tijekom cijele školske godine čitati naglas različite tekstne vrste, književne i neknjiževne.

#### 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- čitati naglas jasno, razgovijetno, bez zastajkivanja
- slušati čitani tekst i razumjeti ga, minimalno na razini informacije

#### 5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Redovna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, predstavljanje projekata ili postignutih uspjeha

SUDIONICI : učenici sedmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja, projektni koordinatori

#### NAČIN UČENJA

- postupak odabira teksta koji učenik želi čitati pred razredom
- čitanje naglas
- samovrednovanje i vrednovanje drugih

#### METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike na čitanje, podržava njihov napredak, priprema materijale za rad i dr.
- čitanje prije redovnog tijeka nastavnog sata
- čitanje u pauzama tijekom redovnoga nastavnoga sata
- čitanje na javnim događanjima

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2022./23.

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Knjige iz knjižnice ili kućne biblioteke

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

Samovrednovanje

Vrednovanje kao učenje

Bilješka o napretku učenika

Ocjena iz čitanja naglas

#### 8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček

### **Prezentiram i prezentiram dok ne naučim kako**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

1. 8.r

2. CILJ (ciljevi):

- a) razvijati jezične i komunikacijske vještine
- b) razvijati informatičke vještine pri izradi prezentacije
- c) razlikovati bitne informacije od manje bitnih
- d) razvijati sposobnosti vezanoga govorenja uz natuknice
- e) smanjiti tremu pred publikom
- f) razvijati sposobnosti slušanja

g) naučiti poštovati autorska prava

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici često izrađuju prezentacije i prezentiraju ih pred razredom ili drugom publikom tako da samo čitaju sa slajdova, bez da su detaljno upućeni kako izraditi prezentaciju i kako je prezentirati. Želeći prezentacije dovesti na višu razinu, učenicima se trebaju davati jasne upute i uporno ih ohrabrivati i ispravljati kako bi postali uspješni prezenter.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- izraditi kvalitetnu prezentaciju na zadanu temu
- prezentirati govoreći prema natuknicama, bez detaljnog čitanja sa slajdova
- prepoznati bitno

5. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK :

Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice Učiteljska vijeća i dr.

SUDIONICI : učenici osmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, istražuju, prezentiraju
- Osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada i sudjeluju u različitim obilježavanjima važnijih datuma

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica motivira učenike na izradu prezentacija, podržava njihovu kreativnost, upućuje na stručnu literaturu, priprema materijale za rad i dr.
- učenici izrađuju prezentacije i usavršavaju tehnike prezentiranja

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2022./23.

6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – različiti izvori informacija (teksta, slike, ilustracija i sl.)

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi nakon prezentiranja, evaluacija rada

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček i učitelji koji predaju u 8.r.

## Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. (3. – 7.razredi)
- b) CILJEVI: Educirati što više učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.
  - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći pravilne životne navike.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM
  - SUDIONICI: učenici i razrednici sedmih razreda, učitelj TZK
- f) NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije on –line putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igrama.
  - METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothie.
  - TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2022. do svibnja 2023. godine.
- g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa, blenderi, voće i povrće za smoothie.
  - Teškoće: IKT oprema.
- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog upitnika na kraju edukacije.
- i) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

## **Projekt građanin- Medenjak z molvarske škole**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 6.r., 3. ciklus
- b) CILJ (ciljevi):
  - Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina.
  - Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.
  - Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
  - Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu.
  - Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.
  - Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju zajednicu.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će predlagati teme, uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: Učenička zadruga „Mlin“
  - SUDIONICI: 6. razred
  - NAČIN UČENJA: Predlažu teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
  - METODE POUČAVANJA: Upućivanje učenike na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjeravati ih u izboru teme, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.
  - TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2022./23.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: materijal za izradu medenjaka, prostor za rad, prijevoz na manifestaciju.
  - Teškoće: financijska sredstva, nesuradljivost učenika, roditelja ili Pčelarske udruge “Bagrem” Đurđevac

- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala, sudjelovanje s proizvodima i njihova prodaja na manifestaciji Medveni den u Đurđevcu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica i učenici 6. razreda, ravnatelj, roditelji i lokalna zajednica

### **Učimo riječi (5. i 6. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (5. i 6. razred)
- b) CILJ: bogaćenje rječnika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati, istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su im nepoznate i tako širiti svoj rječnik.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
  - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
  - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik.
  - METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - RESURSI: rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline
- g) TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi

- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera
- i) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

### **Pravopis oko nas (5. i 6. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (5. i 6. razred)
- b) CILJ: smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: U pisanom izražavanju učenika često se uočavaju pravopisne pogreške. One su česte i u društvenoj zajednici u cjelini, stoga je važno uočiti ih i korigirati kako bismo smanjili pogreške u pisanom izražavanju učenika, a time utjecali i na poštivanje pravopisne norme u sredini u kojoj učenici žive.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
  - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
  - NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
  - METODE POUČAVANJA: upućivanje učenika što, kako i gdje istraživati; pratiti učenički rad; preporučiti izvore znanja; pomoći/sudjelovati u donošenju pravilnih rješenja; korigirati i vrednovati rad učenika
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
  - RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura
  - TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji griješe, nemogućnost pronalaska pogrešaka
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih

primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)

h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

### **Čitamo – glasno i interpretativno (5. i 6. razred)**

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus, 5. i 6. razred
- b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - učenik će razvijati govorne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
  - učenik će razumjeti i poštivati govorne vrednote
  - učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
  - učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK : redovna nastava hrvatskoga jezika- predmetni projekt
  - SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
  - NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje, vježbaju čitanje poštujući govorne vrednote i pred razredom glasno čitaju i vrednuju svoja čitanja i čitanja kolega
  - METODE POUČAVANJA :
    - upoznati učenike s govornim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
    - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
    - uputiti učenike na odabir teksta
    - interpretativno i glasno čitanje
  - TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi : Internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
  - Teškoće : nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta



g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja

h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5. i 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

### **Hrvatski Andersen- Ivana Brlić-Mažuranić**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6. razred)
- b) CILJ: Upoznati život i djela I. Brlić-Mažuranić- hrvatskog Andersena
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): Učenici vole djela I. Brlić-Mažuranić i interesira ih njezin život i rad te obiteljski odnosi i značaj za književnost.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): Upoznati život i djela poznate hrvatske spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić. Uočiti značaj njezinih djela na našu i svjetsku književnost. Uočiti specifičnosti njezinih djela te ih smjestiti u prostor i vrijeme. Spoznati „veličinu“ autorice za hrvatsku književnost. Povezati život i rad spisateljice kroz kurikulumska područja i druge ishode. Posjetiti Ivaninu kuću bajke u Ogulinu.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika, školski izlet-Gorski kotar-Ogulin
  - SUDIONICI: učenici 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
  - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju podatke o životu i radu I. Brlić-Mažuranić, pripremaju i dramatiziraju intervju sa spisateljicom, izrađuju strip na temelju njezinoga djela, vježbaju i provjeravaju pravopis na tekstu o I.B.M., vježbaju slušanje na temelju priloga o Ivaninim bajkama, cjelovito čitaju njezina djela, interpretiraju ih, analiziraju i dramatiziraju, istražuju o značaju I.B.M. u hrvatskoj i svjetskoj književnosti te istražuju o prijedlozima spisateljice za Nobelovu nagradu, posjećuju muzej Ivanina kuća bajki u njezinom rodnom gradu Ogulinu.
  - METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):
    - upućuje učenike što, kako i gdje istraživati
    - preporučuje izvore znanja
    - prati učenički rad
    - priprema zadatke za samostalni rad učenika te aktivnosti za rad u školi i na izletu

- u suradnji s učenicima vrednuje rad učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni, prosinac, siječanj-tijekom školske godine 2022./23.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: djela I.B.M., internet, literatura iz knjižnice, mediji, čitanka, časopisi, živa riječ iz okoline.

TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: nepronalaženje nekih informacija

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje prikupljenih informacija, dramatizacije, pravopisna provjera, vrednovanje stripa, vježba slušanja, čitanje s razumijevanjem, izvođenje i vrednovanje intervjua te zadataka za samostalni rad uz cjelovito čitanje Ivaninih djela i aktivnosti u školi.

h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša

### Dan broja $\pi$ - 14.3.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno

- a) ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji imaju znanja i matematičkih sposobnosti povećati interes za matematičke sadržaje i novitete, razvijati sposobnosti analiziranja, otkrivanja različitih rješenja problema. Povećati sposobnost logičkog rasuđivanja, povezivanja, zaključivanja i stvaranja. Poticati natjecateljski duh i razvijati kreativnost.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će proširiti znanja iz nastavnog predmeta matematike. Usvajati nove sadržaje i metode rada rješavanja zadataka
- e) NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: 14. 3. tijekom nastave
  - SUDIONICI: učenici 5.-8. i predmetne učiteljice matematike
  - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja,
    - NAČIN UČENJA: proučavanje dodatne literature, učenje decimala broja  $\pi$
    - Usmjeriti učenike stvaralaštvu i timskom radu istraživanja
    - Poučiti ih radu s QR kodovima

→ rad na QR kodovima - upotreba suvremenih metoda rada

→ TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata 14.3.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: video zapisi, QR kod aplikacija, laptop, projektor, papiri zarad

Teškoće: nezainteresiranost učenika

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja postignutim znanjem

Izložba radova i prezentacija učenika, natjecanje u sricanju što više decimala broja  $\pi$

ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike Danijela Večenaj i Petra Hodalić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### --- RAZREDNA NASTAVA ---

#### Izlet u Zagreb

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 2. (4. razred)
- b) CILJ (ciljevi): upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova, objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvanučionička nastava
  - SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda
  - NAČIN UČENJA : promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
  - METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
  - TRAJANJE IZVEDBE: listopad (12 sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
  - Teškoće : nedostatak financijskih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja

h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice 4. razreda: Vanesa Erdelec, Katica Ištván

### **Izlet u Varaždin**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

- a) CIKLUS: 1. Ciklus (1. ,2. i 3. razred)
- b) CILJ: posjetiti i upoznati grad Varaždin, posjetiti Muzej kukaca, Stari grad, razgledati središnji gradski trg, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema širem zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
  - razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
  - njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
  - razvijati suradnički odnos među učenicima
  - prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke o posjećenom kraju
- e) NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: izvanučionička nastava: školski izlet u Varaždin
  - SUDIONICI: učenici 1.,2. i 3. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, te 4. razred PŠ Repaš, učiteljice, turistički vodič
  - NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Varaždin, kulturno-povijesne znamenitosti, muzeje, crkve, Stari grad
  - METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.
  - TRAJANJE IZVEDBE: svibanj / lipanj 2023. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak
  - Teškoće: materijalna sredstva
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. , 2. i 3. razreda

### **Škola plivanja**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje i tjelesno i zdravstveno područje

- a) CIKLUS: 1., 2. i 3. (3., 4., 5. i 6. razredi)
- b) CILJ: Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku i snalaženje u prostoru. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. Potpuno osloboditi učenike straha od vode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba za učenjem plivanja učenika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito te sa ponašanjem tokom posjete bazenu i obveznom osobnom opremom
  - razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
  - pružanje učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća
  - učenik će razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu i brzinu
  - škola će učeniku doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornosti, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje
  - učenik će savladati strah od vode te osnovne tehnike plivanja
  - učenik će razvijati snalaženje u vodi i snalaženje u opasnim situacijama
  - učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja te će savladati strah od plivanja u dubokom bazenu
  - učenik će moći iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil)
- e) NAČIN REALIZACIJE
  - OBLIK: izvanučionička nastava Škola plivanja
  - SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. i 4. razreda matične i područnih škola, učenici i razrednice 5. i 6. razreda matične škole, turistički djelatnici

- NAČIN UČENJA: Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na gradskim bazenima Cerine Koprivnica učenici pohađati Školu plivanja u školskoj godini 2022./2023. Učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja
  - METODE POUČAVANJA: metoda objašnjavanja, demonstracije, provjeravanja, mjerenja, metoda učenja plivanja kraul tehnikom, prsnom tehnikom i učenje plivanja kombiniranim načinom plivanja (koordinacija rada nogu, kraul tehnike i rada ruku prsne tehnike)
  - TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište od 19. rujna do 23. rujna te drugo polugodište (5 uzastopnih odlazaka po 4 školska sata = 20 školskih sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: oprema za plivanje
  - financiranje snose županija, općina i roditelji
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Marija Halaček, Mirela Paša, Katica Ištvan, Dubravka Jaković, Vanesa Erdelec i Marija Jadan

### **Kestenijada u OŠ Šestine**

KURIKULUMSKO PODRUČJE. tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: 1. ( 3. razred)

CILJ: - usvajanje novih motoričkih znanja

- druženje i rekreacija u prirodi
- poštivanje pravila igre

OBRAZLOŽENJE CILJA: Nastavak višegodišnje prijateljske suradnje sa OŠ Šestine.

Sportski susreti učenika trećih razreda nekoliko zagrebačkih škola i naše škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: - usvojiti nova motorička znanja ( igre spretnosti s kestenima)

- razvijati sportski duh, potrebu za kretanjem , provođenjem vremena u prirodi
- uočiti važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima
- razvijati svijest o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: - izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici 3. razreda nekoliko škola

NAČIN UČENJA: uz pomoć učiteljice vježbati nekoliko natjecateljskih igara sa kestenima ( prenošenje kestena na pladnju, gađanje kestenima zadanog cilja, gađanje kestenima u koš...)

METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije, objašnjavanja, provjere

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE: -financijska sredstva za put do Zagreba, loše vremenske prilike, pad motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA

- sportski susreti učenika 3. razreda nekoliko škola, rezultati natjecanja i proglašenje pobjednika

ODGOVORNE OSOBE:

Učiteljica Dubravka Jaković, učiteljice RN iz OŠ Šestine

--- PREDMETNA NASTAVA ---

### **Izlet: Gorski kotar ili Lika**

KURIKULUMSKO PODRUČJE :DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO,PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO

- a) CIKLUS : 2. ciklus razred 6.
- b) CILJ : Putovanjem usvajati nastavne sadržaje u obliku izvanučioničke nastave i školskoga izleta na kojemu tijekom putovanja učenici razvijaju i suradničke vještine. upoznati se s najdubljim speleološkim objektom u Hrvatskoj (špilja Lokvarka ili Vrelo) i razgledavanje istog upoznati se s postavom Ivanine kuće bajki u Ogulinu i saznati zanimljive priče o Ivani Brlić-Mažuranić
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: U OŠ Molve za svaku školsku godinu planiraju se školske stručne ekskurzije kako bi učenici do kraja osnovnoškolskoga obrazovanja obišli veći dio Hrvatske i stekli široki uvid u prirodne, galerijsko-muzejske, industrijske ili intelektualne vrijednosti svoje domovine. Predviđene aktivnosti primjerene su uzrastu



učenika.

- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će razvijati sposobnosti povezivanja nastavnih sadržaja s primjerima na terenu, učenik će moći nabrojati neke od životinja koje se nalaze u špilji, učenik će naučiti o dubini i dužini špilje, temperaturi i vlažnosti u špilji, moći će nabrojati neka djela Ivane Brlić-Mažuranić i povezati ih s njezinom biografijom, saznati neke nove činjenice o poznatoj hrvatskoj spisateljici. Upoznati gorski dio naše domovine.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK : izvanučionička nastava
  - SUDIONICI : 6.razredi i razrednica
  - NAČIN UČENJA: Sakupljanje materijala, razgovor s vodičima, posjet predviđenim lokacijama
  - METODE POUČAVANJA : učitelji i vodič razgovaraju s učenicima o Gorskom kotaru (njegovim geografsko-povijesnim obilježjima) te diskutiraju o navedenim temama, promatranje, povezivanje i zaključivanje, demonstracija...
  - TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2023. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi : novčana sredstva za financiranje putovanja i prehranu učenika
  - Teškoće : nedostatak materijalnih sredstava
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: listić procjene zadovoljstva stručnom ekskurzijom, pisane i usmene provjere
- h) ODGOVORNE OSOBE: razrednica 6. r.

### **Maturalno putovanje učenika sedmih i osmih razreda**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MEĐUPREDMETNE TEME – OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- a) CIKLUS (RAZRED): 3.CIKLUS (7. i 8.razred)
- b) CILJEVI: upoznati učenike s povijesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati razvijati interese za upoznavanje svoje domovine razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose) poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s

drugim školama

- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Interesi učenika vezani uz maturavno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak tradicije odlazaka sedmaša i osmaša na takvo putovanje
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
  - surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
  - imenovati predjele i mjesta kroz koja je putovao
  - osnažiti prijateljstva iz škole
- e) NAČIN REALIZACIJE
- OBLIK: višednevna ekskurzija
  - SUDIONICI: učenici i razrednici 7.a/b i 8a/b. razreda
    - sudjeluju u planiranju maturavnog putovanja
    - aktivno prate vodiče tijekom putovanja
    - surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama
    - METODE POUČAVANJA :
      - pomažu u planiranju
      - pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
      - vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
      - s roditeljima dogovaraju možebitnu zdravstvenu skrb učenicima
      - s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, priredaba i slično
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
  - Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: Novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Usmeni iskazi sudionika; Razgovor s roditeljima; Anketa i kviz na povratku s putovanja.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici sedmih i osmih razreda

### **Izlet u Hrvatsko zagorje**

- a) CIKLUS (RAZRED) : ciklus 2 (5. razred)
- b) CILJ: Posjetiti Hrvatsko zagorje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima. Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine. Proširiti nova prijateljstva.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: izvanučionička nastava
  - SUDIONICI: 5. razred i razrednica
  - NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuje, analiziraju
  - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja Pomažu i razgovaraju s učenicima
  - TRAJANJE IZVEDBE: Izlet će se realizirati u svibnju 2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
  - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica petog razreda, ravnatelj škole, agencija

### **Terenska nastava u Vukovar**

- a) CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)
- b) CILJ :
  - Educirati učenike o Domovinskom ratu
  - Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
  - upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: višegodišnja stručna ekskurzija - Vukovar pokazala se iznimno edukativna za učenike 8. razreda. Roditelji su također ovu stručnu ekskurziju ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se

zanimljiv učenicima.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
- Definirati posljedice Domovinskog rata
- prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK - stručna ekskurzija- Vukovar
- SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda
- NAČIN UČENJA : posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata
- izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata
- METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradsko groblje)
- TRAJANJE IZVEDBE: ožujak 2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: financijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru
- Teškoće : materijalne mogućnosti škole

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PP prezentacija, demonstracija naučenog

h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici osmih razreda - Danijela Večenaj i Darko Pintar

**Izvanučionička nastava za učenike petog razreda (kazalište, kino, galerijski prostori)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko, jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS: 2. (5.r.)

2. CILJ (ciljevi):

- a) upoznati galerijske prostore sela Molve
- b) pogledati kazališnu ili kino predstavu i dati osvrt na pogledano
- c) razvijati svijest o važnosti umjetničkog djelovanja u životu ljudi

3. OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima je potrebno širiti kulturne i kulturološke vidike. Prema različitim interesima, odlasci na izvanučioničnu nastavu mogu zadovoljiti različite interese (slikarstvo, tradicija, knjižnica, kino, kazalište).

#### 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- razgledati i opisati galerijski prostor
- dati osvrt na pogledanu kazališnu predstavu ili film
- napisati preporuku za druge učenike

#### 5. NAČIN REALIZACIJE

##### OBLIK:

Redovna nastava hrvatskoga jezika i nastava drugih predmeta, sati razredne zajednice i dr.

SUDIONICI: učenici petog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori različitih događanja

##### NAČIN UČENJA

- istražuju, pišu, čitaju, prezentiraju
- odlaze izvan učionica i uče (kino, galerija, kazalište)
- osmišljavaju postupke, metode i načine predstavljanja svojega rada (plakat, vijest za školski web i sl.)

##### METODE POUČAVANJA:

- učiteljica motivira učenike za odlazak u galerije, priprema učenike za gledanje filma ili kazališne predstave
- učenici razgledaju izložbe i gledaju film ili kazališnu predstavu, a nakon toga daju svoj usmeni i pisani osvrt te se uključuju u stvaralački rad (pisanje, slikanje i sl.)

##### TRAJANJE IZVEDBE:

Prvo i drugo polugodište u školskoj godini 2022./23.

#### 6. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi – program: različite izložbe, muzej, kino, kazalište

Mogućće teškoće: bolesti, pad motivacije učenika, nedostatak novca

#### 7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA

samovrednovanje, vrednovanje prema kriterijskim listama, iskazi učenika, evaluacija rada, objave na web stranici škole

#### 8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, ravnatelj, roditelji

## KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

### Međunarodni mjesec školskih knjižnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. CIKLUS (1. – 4. razreda)
- b) CILJ: promicanje kulture čitanja i važnosti knjige u stjecanju znanja
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: tijekom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada) školska knjižničarka će u suradnji sa školskom logopedinjom provesti aktivnosti u razredima razredne nastave kojima će se potaknuti učenike na češće čitanje slobodnog fonda knjižnice i na čitanje s razumijevanjem. Ideja je da se za svaki razred odabere određena tema koja će se obraditi kroz književni tekst/slikovnicu te aktivnosti koje će pratiti taj tekst kako bi se uvidjelo razumijevanje pročitanoga.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - a. potaknuti interes za čitanje i knjigu
  - b. osvijestiti važnost čitanja s razumijevanjem u svrhu stjecanja znanja i razvijanja vještina potrebnih u svakodnevnom životu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: aktivnost školske knjižnice - obilježavanje „Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica“
  - SUDIONICI: učenici razredne nastave matične škole, učiteljice razredne nastave, školska logopedinja, školska knjižničarka
  - NAČIN UČENJA: čitanje pripremljenih tekstova/slikovnica i rad na popratnim aktivnostima
  - METODE POUČAVANJA: čitanje s razumijevanjem, usmjeravanje učenika u zadanim aktivnostima, demonstracija, poticanje na posudbu knjiga
  - TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tjedno od 1. do 31. listopada 2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: materijali za aktivnosti (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), slikovnice/književni tekstovi, tableti, web 2.0 alati
  - Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, tehnološka nedovoljnost, neodržavanje nastavnog sata zbog nepredviđenih okolnosti
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: obrazac za vrednovanje

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka; Ivana Radić, školska logopedinja

### **Posjet kazalištu**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projkcijama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
  - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
  - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
  - opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjereno svojoj dobi
  - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: posjet kazalištu
  - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, školska knjižničarka
  - NAČIN UČENJA: aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave
  - METODE POUČAVANJA: odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma
  - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2022./2023.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: financijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
  - Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, neprimjeren kazališni ili kino program, nezainteresiranost učitelja/razrednika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

### **Susret s književnikom**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)

b) CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem povećava, a učestalim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kritički prosuditi doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- intervjuirati književnika
- raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: susret s književnikom
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela
- METODE POUČAVANJA: odabir gostujućeg književnika, organizacija i koordinacija susreta, pripremanje učenika za književni susret te razgovaranje nakon susreta
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2022./2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
- Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju



g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

### **Valentinovo**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljača) pisanjem ljubavnih pisama i foto-natječajem
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih. Kroz foto-natječaj se želi osvijestiti “ljubav” koja se vidi oko nas - to može biti ljubav prema životinjama, ljubav prema prirodi, ljubav prema obitelji. Opisivanjem snimljene fotografije moraju se znati i verbalno izražavati i prenijeti svoje osjećaje.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - naučiti pisanom riječju izraziti vlastite misli i osjećaje te steći samopouzdanje u izražavanju istih
  - razvijat će svoje likovne vještine u uljepšavanju “ljubavnog” pisma
  - razvijat će svoje literarne i socijalne vještine u pisanju pisama
  - uočiti “znakove ljubavi” oko nas i izraziti ih slikom i riječima
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK: obilježavanje Valentinova
  - SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka
  - NAČIN UČENJA: učenici pripremaju pisma koja su likovno i književno ukrašena, fotografiraju mobitelom znakove ljubavi i opisuju fotografiju
  - METODE POUČAVANJA: pomažu učenicima u organizaciji samog događaja, daju sugestije za pisanje pisama, poučavaju o kulturi pismenog komuniciranja
  - TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA: 1. – 14. veljače 2023. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice, foto papir
  - Moguće teškoće: nedostatna financijska sredstva, nemotiviranost učenika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

### **Međunarodni dan dječje knjige**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

a) CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. CIKLUS (1. - 4. razreda)

b) CILJ: istaknuti važnost dječje knjige

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Međunarodnog dana dječje knjige koji se slavi na dan rođenja slavnog bajko pisca Hansa Christiana Andersena (2. travnja), u knjižnici će se provesti aktivnosti čiji je cilj istaknuti važnost čitanja i razvijanja ljubavi prema knjigama od najranije dobi. Prigodnim aktivnostima, poput izložbe i čitanja najdražih slikovnica članova školske zajednice smjera se na poticanje interesa za dječju knjigu.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige
- SUDIONICI: učenici od 1. do 4. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici
- NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, izrada prigodnog panoa
- METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija događaja
- TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2023.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

### Mjesec borbe protiv ovisnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko, tjelesno i zdravstveno

**a) CIKLUS :** 2. i 3.ciklus (5.-8.razred)

**b) CILJ :**

- Educirati učenike o vrstama ovisnosti
- Educirati učenike o posljedicama ovisnosti (fizičke i socijalne)

**c) OBRAZLOŽENJE CILJA**

- Zamijećeno je da dio učenika nema razvijen stav o štetnosti ovisničkog ponašanja
- Učenicima usaditi spoznaju o posljedicama ovisničkog oblika ponašanja

**d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**

- Prepoznati vrste ovisnosti
- Definirati posljedice ovisnosti
- Oduprijeti se ovisničkom načinu ponašanja

**e) NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK - Mjesec borbe protiv ovisnosti
- SUDIONICI : učitelji predmetne nastave, učenici (5.-8.razred), štićenici zajednice Cenacolo, DZSA Đurđevac
- NAČIN UČENJA: sakupljanje materijala na temu ovisnosti, izrada plakata, izrada PP prezentacija, demonstracija naučenog na roditeljskim sastancima,
- Slušanje iskustva štićenika zajednice Cenacolo i članova DZSA Đurđevac
- METODE POUČAVANJA :učitelji razgovaraju s učenicima te im pomažu izrađivati prezentacije na teme ovisnosti, štićenici zajednice Cenacolo i članovi DZSA iznose svoja iskustva o ovisnostima
- TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2022. - siječanj 2023.

**f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

- Resursi: Plakati, panoi, financijska sredstva za prijevoz učenika, materijali za rad
- Teškoće: materijalne mogućnosti škole

**g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** izrada PPT prezentacija, demonstracija naučenog, listići procjene zadovoljstva

**h) ODGOVORNE OSOBE:** Sabina Gadanec, pedagoginja

## **Otvoreni kišobran**

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko

- a) CIKLUS : 2.ciklus (6.razred)
- b) CILJ: Educirati učenike o štetnosti ovisničkih oblika ponašanja te posljedicama za pojedinca i društvo
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je kao su učenici šestih razreda skloni eksperimentirati s konzumacijom nikotina (cigareta) i alkohola te kako ih je potrebno educirati o štetnosti konzumacije navedenih sredstava
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
  - Prepoznati i objasniti štetne posljedice ovisničkog ponašanja
  - Prepoznati i objasniti štetne posljedice alkohola na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu
  - Prepoznati i objasniti štetne posljedice alkohola na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK - projekt- "Otvoreni kišobran"
  - SUDIONICI: razrednici učenika 6. razreda, učenici 6. razreda te stručni suradniciNAČIN UČENJA :
  - sudjelovanje u radionicama
  - aktivno praćenje izlaganja
  - izrađivanje edukativnih materijala
  - METODE POUČAVANJA : učitelji će razgovarati s učenicima o štetnosti alkohola i nikotina na zdravlje ali na socijalno funkcioniranje ovisnika. Predavati će i
  - održavati radionice učenicima s temom ovisnosti.
  - TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2022. - prosinac 2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: plakati, uredski pribor
  - Teškoće: nema
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PPT prezentacija, listići procjene zadovoljstva
- h) ODGOVORNE OSOBE: Sabina Gadanec, pedagoginja

## Zdrav za pet

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)

CILJ: Educirati učenike o štetnosti ovisničkih oblika ponašanja te posljedicama za pojedinca i društvo

OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je kao su učenici osmih razreda nakon odlaska u srednje škole skloni početi s konzumacijom opojnih sredstava, naročito novih legalnih opijata obliku osvježivača zraka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati i objasniti štetne posljedice ovisničkog ponašanja
- Prepoznati i objasniti štetne posljedice sintetičkih opijata
- Prepoznati i objasniti štetne posljedice sintetičkih opijata na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK - projekt- "Zdrav za 5"
- SUDIONICI: razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda, predstavnici Policijske uprave Koprivničko-križevačke
- NAČIN UČENJA :
  - aktivno praćenje izlaganja
  - iznošenje vlastitog mišljenja i rasprava o istima
  - slušati iskustva policijskih službenika kao i iskustva ovisnika
- METODE POUČAVANJA : predstavnici policije i stručni suradnici će razgovarati s učenicima o štetnosti sintetičkih opijata na zdravlje ali na socijalno funkcioniranje ovisnika. Predstavnici policije učenicima će govoriti o svojim iskustvima s ovisnicima te zakonskim posljedicama
- TRAJANJE IZVEDBE: ožujak 2023.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: plakati, uredski pribor
- Teškoće : nema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PPT prezentacija, listići procjene zadovoljstva

ODGOVORNE OSOBE: Sabina Gadanec, pedagoginja

## **Mama, budi zdrava**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)

CILJ: osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje

OBRAZLOŽENJE CILJA: djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- osviještena potreba za brigom o zdravlju
- promocija Nacionalnog programa ranog otkrivanja

NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK - projekt Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad
- SUDIONICI: svi učenici predmetne nastave, razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda posebno u aktivnostima, sve učiteljice Osnovne škole Molve
- NAČIN UČENJA :
  - aktivno praćenje izlaganja
  - iznošenje vlastitog mišljenja i rasprava o istima
  - crtanje simbolične vrpce na igralištu
  - snimanje fotografije/videozapisa
  - nošenje letaka kući majkama
- METODE POUČAVANJA: razrednici i stručni suradnici razgovarat će s učenicima o potrebi redovitih pregleda, prevenciji raka, poticanju žena na brigu o zdravlju. Letke će odnijeti kućama. Na školskom igralištu učenici će se s balonima postaviti u obliku vrpce, fotografirat ćemo ih za lokalne medije
- TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2022.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: letci, baloni, kreda, snimanje dronom
- Teškoće: loše vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: listići procjene zadovoljstva, usmeno iznošenje dojmova na satu razrednika

ODGOVORNE OSOBE: Sabina Gadanec, pedagoginja

## **Projekt „Promicanje istine o Domovinskom ratu“**

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno-humanističko

- a) CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)
- b) CILJ: Educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je kao su učenici osmih razreda nemaju dovoljno znanja o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata (1991.- 1995.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - prepoznati i objasniti uzroke Domovinskog rata
  - prepoznati agresore na Republiku Hrvatsku
  - definirati državne blagdane Republike Hrvatske
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK - projekt- "Promicanje istine o Domovinskom ratu"
  - SUDIONICI: razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda, predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata Koprivničko-križevačke županije
  - NAČIN UČENJA:
    - aktivno praćenje izlaganja
    - iznošenje vlastitog mišljenja i rasprava o istima
    - slušati iskustva dobrovoljaca Domovinskog rata
  - METODE POUČAVANJA : predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata će razgovarati s učenicima o iskustvima tijekom događanja 1991.- 1995. godine
  - TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
  - Resursi: plakati, uredski pribor
  - Teškoće: nema
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: listići procjene zadovoljstva
- h) ODGOVORNE OSOBE: Sabina Gadanec, pedagoginja

## Vježba evakuacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko

- a) CIKLUS : 1.-3.ciklus (1.-8.razred)
- b) CILJ:
  - Educirati učenike o mogućim opasnim situacijama koje se mogu desiti u školi ali i izvan škole (požari, poplave, zemljotresi i sl.).
  - Educirati učenike o znakovima alarmiranja u slučaju opasnosti
  - Educirati učenike o pravilnom ponašanju tijekom evakuacije
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa. Učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja u slučaju nepogoda i opasnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
  - Prepoznati po život opasne situacije
  - Prepoznati znakove alarmiranja
  - Definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- e) NAČIN REALIZACIJE:
  - OBLIK – vježba evakuacije
  - SUDIONICI : učenici, svi djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
  - NAČIN UČENJA :
    - sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
    - slušanje izlaganja djelatnika DVD-a Molve, djelatnika hitne pomoći, djelatnika Centra 112
  - METODE POUČAVANJA : izlaganje, demonstracija, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
  - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2022./23.
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: procjena uspješnosti evakuacije
- g) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj



## **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

### **Vrednovanje realizacije školskog kurikulumu odgovara na pitanja:**

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito ?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinosi li učitelji realizaciji programa na planirani način?

### **Načini praćenja realizacije kurikulumu i vrednovanje istog:**

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podataka o učeničkom postignuću/ponašanju
- Foto i video dokumentacija
- Listići procjene zadovoljstva
- Internetska stranica škole
- Plakati/prezentacije
- Evidencija posjećenosti događanjima

### **Školski tim za izradu kurikulumu na kraju školske godine 2021./2022. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog kurikulumu napraviti će sljedeće:**

- Utvrditi stupanj realizacije kurikulumu
- Utvrditi nove potrebe učenika, učitelja i roditelja
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama

Nova saznanja koristit će u izradi školskog kurikulumu za Osnovnu školu Molve u školskoj godini 2022./2023.

### **Školski tim za izradu školskog Kurikulumu:**

- Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave
- Ivan Jaković, ravnatelj
- Sabina Gadanec, pedagoginja

Školski kurikulum za Osnovnu školu Molve usvojen je dana 30. rujna 2022. na  
19. sjednici školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 602-12/22-01/01

URBROJ: 2137-39-22-1

Ravnatelj: Ivan Jaković

---

Predsjednica školskog odbora: Mirela Paša

---