

# TEHNIČKA KULTURA

## Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.

### RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja	Praktične vještine	Kultura rada
Najniža razina: poznavanje	Memoriranje	Oponašanje	Primanje
Razumijevanje	Razumijevanje	Rukovanje	Reagiranje
Primjenjivanje	Primjenjivanje	Točnost	Vrednovanje
Analiziranje	Analiziranje	Objedinjavanje	Organiziranje
Prosudjivanje	Prosudjivanje	Opredmećivanje	Donošenje sudova
Najviša razina: stvaranje	Stvaranje		
<b>Udio u ukupnoj ocjeni</b>	<b>30 %</b>	<b>50 %</b>	<b>20 %</b>

### KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**
  1. memorira sadržaje
  2. razumije memorirane sadržaje
  3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
  4. analizira sadržaje
  5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
  6. stvara nove vrijednosti
- **PRAKTIČNE VJEŠTINE**
  1. oponaša druge
  2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)

3. točan i precizan u praktičnom radu
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

- **KULTURA RADA**

1. otvoren je za primanje novih sadržaja
2. reagira na poticaje
3. vrednuje svoj rad i rad drugih
4. ima organizacijske potencijale
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

## **Evidencija i ocjenjivanje – imenik**

### **Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:**

- A) usvojenost sadržaja (znanje),
- B) radne vještine i navike (praktični rad),
- C) kultura rada

### **Opisno ocjenjivanje:**

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

## **Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture**

### **Usvojenost sadržaja (prva rubrika):**

#### **Odličan:**

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet )

### **Vrlo dobar:**

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvata nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ).

### **Dobar:**

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Nove ideje i koncepte prihvata uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satima je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

### **Dovoljan:**

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često grijesi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvata uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

### **Nedovoljan:**

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.  
Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti  
Na satima je pasivan i nezainteresiran

## **Radne navike i vještine (druga rubrika):**

### **Odličan:**

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje  
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.  
Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  
Zadatke rješava primjerom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.  
Rado pomaže drugima.  
Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.  
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.  
Pedantan i organiziran pri radu.  
Rado prihvata savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.  
Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

### **Vrlo dobar:**

U radu je koncentriran i marljiv.  
Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.  
Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.  
Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  
Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.  
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.  
Rado prihvata savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.  
Ispravlja vlastite pogreške.

### **Dobar:**

Uglavnom marljivo radi na satu.  
Ako ne razumije, traži pomoć.  
Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.  
Teže i neprecizno odraduje zadane zadatke.  
Ne uočava pogreške.

### **Dovoljan:**

Uz poticaj radi na satu.  
Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.  
Na sat nosi potreban pribor.  
Često griješi i ne uočava pogreške.  
Radno mjesto nije uredno.

#### **Nedovoljan:**

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.  
Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalo važava druge, ometa nastavu.  
Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.  
Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.  
Nema napisane zadaće.  
Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

## **Kultura rada (treća rubrika)**

#### **Odličan:**

- vrlo aktivan za vrijeme nastave
- pomaže drugima u radu
- pedantan i uredan

#### **Vrlo dobar:**

- aktivan za vrijeme nastave
- pedantan i uredan

#### **Dobar:**

- ne zainteresiran i nesamostalan u radu
- često griješi
- potreban poticaj

#### **Dovoljan:**

- pasivan za vrijeme rada
- ne prihvaca pomoć
- često griješi

#### **Nedovoljan:**

- pri radu ometa druge
- ne izvršava radne zadatke
- nije izradio ni minimum zadanih zadataka
- ne reagira na poticaj

**Pribor za tehničku kulturu:**

- kutija
- udžbenik
- vježbenica
- geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoren, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škarice i ljepilo za papir
- po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad prema opisanom kriteriju.

Predmetne učiteljice:

Seneida Perković i Ana Čolak