**OSNOVNA ŠKOLA MOLVE, MOLVE**

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**Šk. god. 2020./2021.**

**ELEMENTI VREDNOVANJA**

**Elementi vrednovanja u 1. i 2. razredu**

**Slušanje s razumijevanjem**

**Govorenje**

(čitanje i pisanje (preslikavanje riječi) vježbaju se i opisno prate)

**Elementi vrednovanja u 3., 4., 5, 6. i 7. razredu**

**Slušanje s razumijevanjem**

**Čitanje s razumijevanjem**

**Govorenje**

**Pisanje**

**Elementi vrednovanja u 8. razredu – stari model**

**Razumijevanje**

**Govorne sposobnosti**

**Sposobnost pisanog izražavanja**

**Gramatika**

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

**Vrednovanje za učenje**

**Vrednovanje kao učenje**

**Vrednovanje naučenog**

**Vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

**Vrednovanje naučenog** prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

**Načini i kriteriji ocjenjivanja**

**1. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Kriteriji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.  |

Načini provjere ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. *Jessica likes apples.*, pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the car. Colour the apple.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZINA  | odličan  | vrlo dobar  | dobar  | dovoljan  |
| OPISIVAČ  | * Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).
 | * Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.
 | * Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.
 | * Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.
 |

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:

* ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
* pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu.
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu.
 |

Načini provjere ishoda:

* imenovanje pojmova na slikama (učenik odgovara na pitanje *What’s this? What has Jessica got? What colour is? How many ducks? How is Greg?)*

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Riječi i rečenice izgovara razgovijetno.
* Izgovorene riječi semantički su točne.
* U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
 | * Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno.
* Izgovorene riječi većinom su semantički točne.
* U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.
 | * Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno.
* Izgovorene riječi katkad su semantički točne.
* U slučaju nesporazuma, traži pomoć.
 | * Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno.
* Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne.
* U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.
 |

Načini provjere ishoda:

* Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

**2. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih dijaloga i priča. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih priča i dijaloga s manjim pogreškama. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.Uglavnom razumije jednostavne priče i dijaloge.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju jednostavnih priča i dijaloga.   |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. *Jessica is wearing jeans.*, pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Her bike is green. His ball is orange.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika prema uputama
* odgovaranje na pitanja
* pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

**3. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.  |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the table. Colour the bookshelf.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno.
* Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.
* Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.
 |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.
 | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.
 | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku.
 | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.
 |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

**4. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.  |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the strawberry. Colour the pear.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno.
* Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.
* Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.
 |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.
* Točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.
 |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**5. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  |

Načini provjere

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno.
* Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.
* Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.
 |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim

 jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* individualno govorenje kratkog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja**: PISANJE**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

|  |
| --- |
| OŠ (1) EJA.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.  |
| OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular.
* Točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.
 |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**6. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  |

Načini provjere

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno.
* Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.
* Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.
 |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* individualno govorenje kratkog teksta
* prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular.
* Točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.
 |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**7. razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.  |

Načini provjere

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno.
* Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.
* Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.
 | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.
 |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
 | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).
*
 | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.
 | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.
 |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* individualno govorenje kratkog teksta
* prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA  | odličan (5)  | vrlo dobar (4)  | dobar (3)  | dovoljan (2)  |
| OPISIVAČ  | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular.
* Točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.
 | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.
 |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**8. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ELEMENT |  | PODRAZUMIJEVA |  | NAČINI I POSTUPCI |  |  | KRITERIJI OCJENJIVANJA |  |  |
|  | VREDNOVANJA |  |  |  | PROVJERAVANJA |  | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |  |
|  | **Razumijevanje** |  | -razumijevanje i |  | *-Simon says , Action* |  | Razumije naputke i | Uglavnom točno | Djelomično točno | Razumije i reagiran |  |
|  | **slušanjem** |  | reagiranje na |  | *feelings, music action,* |  | naredbe te na njih | razumije i reagira na | razumije i reagira na | na naputke i naredbe |  |
|  |  |  | naputke i naredbe |  | *charades, class* |  | reagira samostalno i | naputke i naredbe. | naputke i naredbe | samo uz pomoć |  |
|  |  |  |  |  | *commands, classroom* |  | točno. |  |  | učitelja. |  |
|  |  |  |  |  | *language* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -povezivanje |  | -razvrstavanje sličica |  | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Povezuje vizualni i |  |
|  |  |  | vizualnog i |  | (označavanje brojem ili |  | povezuje vizualni i | povezuje vizualni i | povezuje vizualni i | auditivni jezični |  |
|  |  |  | auditivnog jezičnog |  | stavljanje u pravilan |  | auditivni jezični | auditivni jezični | auditivni jezični | sadržaj samo uz |  |
|  |  |  | sadržaja |  | *redoslijed), I spy… Point* |  | sadržaj. | sadržaj. | sadržaj. | pomoć učitelja. |  |
|  |  |  |  |  | *to... Touch...* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -razumijevanje |  | *-****Pre******–******listening*** |  | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Razumije upute i |  |
|  |  |  | jednostavnog teksta |  | *questions /tasks: predict* |  | razumije upute i | razumije upute i | razumije upute i | naredbe te |  |
|  |  |  | ili dijaloga |  | *the context / words /* |  | naredbe te | naredbe te | naredbe te | jednostavne tekstove |  |
|  |  |  | (globalno i |  | *phrases* |  | jednostavne tekstove | jednostavne | jednostavne tekstove | i dijaloge poznate |  |
|  |  |  | selektivno) poznate |  | *-****While - listening*** |  | i dijaloge poznate | tekstove i dijaloge | i dijaloge poznate | tematike i osnovnu |  |
|  |  |  | tematike i osnovne |  | *tasks: Put up your hand* |  | tematike i osnovnu | poznate tematike i | tematike i osnovnu | poruku sugovornika |  |
|  |  |  | poruke sugovornika |  | *when you hear...; Clap* |  | poruku sugovornika. | osnovnu poruku | poruku sugovornika. | samo uz pomoć |  |
|  |  |  | -razumijevanje |  | *your hands when…:* |  |  | sugovornika. |  | učitelja. |  |
|  |  |  | fraza i riječi koje su |  | *Write down the* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | neposredno osobno |  | *numbers….; Mark...; Find* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | relevantne za |  | *the missing* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | učenike, informacija |  | *information…; Choose* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | u jednostavnim |  | *the right word; Delete* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | svakodnevnim |  | *extra word(s)...;* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | materijalima, poput |  | *Reorder…; true / false* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | reklama, jelovnika, |  | *sentence, error* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prospekata, voznog |  | *identifying, Fill in the* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | reda i sl., i kraćih i |  | *gaps…* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | jednostavnijih |  | *-* ***Post******–******listening*** *tasks:* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | osobnih pisama |  | *Match...;Fill in..;, Circle...* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -razumijevanje i | *Yes/No; True/False* |  |  |  |  |  |
|  | izvršavanje uputa i | *tasks; Match the* |  |  |  |  |  |
|  | naredbi | *sentence halves; Answer* |  |  |  |  |  |
|  |  | *the questions...; Reorder* |  |  |  |  |  |
|  |  | *the sentences…; Ask and* |  |  |  |  |  |
|  |  | *answer …; Send an* |  |  |  |  |  |
|  |  | *answer / an email / a* |  |  |  |  |  |
|  |  | *letter to the* |  |  |  |  |  |
|  |  | *person/people in the* |  |  |  |  |  |
|  |  | *text; Write a poem / a* |  |  |  |  |  |
|  |  | *new ending…* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | -razumijevanje | -*spelling dictation* | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Prepoznaje slovkanu | Prepoznaje i zapisuje |
|  | slovkanih riječi | *-Circle the word you* | izgovara i zapisuje | izgovara i zapisuje | riječ, ali je teže | jednostavnije riječi |
|  | *(spelling)* | *hear...* | slovkanu riječ. | slovkanu riječ. | zapisuje i izgovara. | samo uz pomoć. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **-čitanje radi** | -glasno čitanje tekstova | Rečenice i tekstove | Rečenice i tekstove | Rečenice i tekstove | Prethodno obrađene |
| **Čitanje** | **tečnosti** | prethodno obrađenih | čita tečno i točno, | čita tečno i točno uz | čita s pogreškama u | rečenice i tekstove |
|  | **-**čitanje rečenica, | struktura i rječnika | vrlo rijetko griješi | manje pogreške pri | izgovoru ali ga se | čita s pogreškama |
|  | dijaloga i kraćeg | -čitanje u skupini ili | pri izgovoru. | izgovoru. | može razumijeti. | koje otežavaju |
|  | teksta nakon | paru |  |  |  | razumijevanje. |
|  | odslušanih zvučnih | -samostalno čitanje |  |  |  |  |  |
|  | uzoraka |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **-čitanje s** | -**izolirana vještina** | Nakon pročitanog | Nakon pročitanog | Nakon pročitanog | Nakon pročitanog |
|  | **razumijevanjem:** | **čitanja** | teksta samostalno i | teksta uglavnom | teksta djelomično | teksta rješava |
|  | - razumijevanje | – zadaci višestrukog | točno rješava | točno | točno rješava | zadatke |
|  | pisanih uputa, | izbora | zadatke | rješava zadatke | zadatke | dopunjavanja, |
|  | tekstova o poznatim | -odabir pitanja | dopunjavanja, | dopunjavanja, | dopunjavanja, | stavljanja u ispravan |
|  | sadržajima i opisa | - kronološki redoslijed | stavljanja u ispravan | stavljanja u ispravan | stavljanja u ispravan | poredak i |
|  | popraćenih | - provjeravanje znanja | poredak i | poredak i | poredak i | pridruživanja samo |
|  | vizualnim | vokabulara: | pridruživanja. | pridruživanja. | pridruživanja. | uz pomoć učitelja. |
|  | sadržajima, | pridruživanje riječi i |  |  |  |  |  |
|  | jednostavnih | izraza definicijama i |  |  |  |  |  |
|  | poruka s | podnaslova odlomcima, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | razglednica i | sinonimi, antonimi |  |  |  |  |  |
|  | jednostavnih | -dopunjavanje izraza |  |  |  |  |  |
|  | obavijesti u | (*phrasal verbs, idioms* i |  |  |  |  |  |
|  | svakodnevnim | sl.) riječima koje |  |  |  |  |  |
|  | situacijama | nedostaju |  |  |  |  |  |
|  | -samostalno čitanje |  |  |  |  |  |  |
|  | fonetskih simbola u | **-integrirana vještina** |  |  |  |  |  |
|  | **čitanja (produktivna)** | Razumije smisao | Uglavnom razumije | Djelomično razumije | Razumije pročitani |  |
|  | rječniku |
|  | Čitanje i govor: | pročitanog teksta i s | pročitani tekst i | pročitani tekst i teže | tekst i nalazi |  |
|  |  |
|  |  | - odgovaranje ili | lakoćom pronalazi | pronalazi određene | pronalazi određene | određene |
|  |  | postavljanje pitanja u | određene | informacije u tekstu. | informacije u tekstu. | informacije u tekstu |
|  |  | vezi pročitanog teksta | informacije. Koristi | Ponekad se koristi | Rijetko pomoću | samo uz pomoć |
|  |  | -pisanje i prepričavanje | se kontekstom radi | kontekstom radi | konteksta razumije | učitelja. |
|  |  | kratkog sadržaja | razumijevanja | razumijevanja | nepoznate riječi. |  |  |
|  |  | pročitanog teksta | značenja nepoznatih | značenja nepoznatih |  |  |  |
|  |  | - analiza T/F odgovora | riječi. | riječi. |  |  |  |
|  |  | - čitanje radi globalnog |  |  |  |  |  |
|  |  | razumijevanja teksta - |  |  |  |  |  |
|  |  | *skimming* |  |  |  |  |  |
|  |  | - čitanje radi nalaženja |  |  |  |  |  |
|  |  | određenih podataka u |  |  |  |  |  |
|  |  | tekstu – *scanning* |  |  |  |  |  |
|  |  | Čitanje i pisanje: *C-test,* |  |  |  |  |  |
|  |  | *cloze test without a list* |  |  |  |  |  |
|  |  | *of missing words* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -oponašanje i | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Reproducira |  |
| **Govorne** | - govorna | izgovaranje specifičnih | reproducira sadržaje | reproducira sadržaje | reproducira sadržaje | sadržaje obrađene |
| **sposobnosti –** | reprodukcija | glasova engleskoga | obrađene cjeline. S | obrađene cjeline. | obrađene cjeline. | cjeline samo uz |
| **usmeno** |  | jezika, pravilno | lakoćom slovka | Slovka riječi uz | Kod slovkanja riječi | pomoć učitelja. Zna |
| **izražavanje** |  | reproduciranje | riječi. | poneku pogrešku. | dosta griješi, ali se na | slovkati svoje ime i |
|  |  | govorenih ili snimljenih |  |  | poticaj često | prezime te samo |
|  |  | akustičkih modela |  |  | samostalno ispravlja. | neke jednostavnije |
|  |  | -slovkanje riječi- |  |  |  | riječi uz pomoć. |
|  |  | *spelling* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -govorna produkcija | -opisivanje slikovnoga | Samostalno i točno | Uglavnom | Djelomično točno | U okviru poznatih |
|  | (izražavanje u | predloška, osoba, | prenosi poruku u | samostalno i točno | prenosi poruku u | jezičnih i tematskih |
|  | kontinuitetu) | predmeta i situacija | slobodnoj govornoj | prenosi poruku u | slobodnoj govornoj | sadržaja poruku ne |
|  |  | (*using questions,* | aktivnosti u okviru | slobodnoj govornoj | aktivnosti u okviru | prenosi samostalno |
|  |  | *prompts/cues /informa-* | poznatih jezičnih | aktivnosti u okviru | poznatih jezičnih | već samo uz stalnu |
|  |  | *tion tables or not*) | struktura i tematskih | poznatih jezičnih | struktura i tematskih | pomoć i poticaj |
|  |  | *-speaking about* | sadržaja. Primjenjuje | struktura i tematskih | sadržaja. Čini | učitelja. |
|  |  | *students' personal* | širok raspon | sadržaja. Ponekad | pogreške koje |  |
|  |  | *experience ( e.g. about* | prethodno usvojenih | čini pogreške u | ponekad ometaju |  |
|  |  | *my family, my street)* | jezičnih sadržaja. | govoru ali se | razumijevanje. |  |
|  |  | -prepričavanje | Izražava se s | samostalno ispravlja. |  |  |
|  |  | pročitanoga i | lakoćom. |  |  |  |
|  |  | obrađenog teksta i |  |  |  |  |
|  |  | prepričavanje događaja |  |  |  |  |
|  |  | iz osobnoga iskustva |  |  |  |  |
|  |  | -davanje uputa |  |  |  |  |
|  |  | (*instructions,* |  |  |  |  |
|  |  | *commands, requests)* |  |  |  |  |
|  |  | *-*povezivanje elemenata |  |  |  |  |
|  |  | priče, dijaloga, |  |  |  |  |
|  |  | razgovora u smislenu |  |  |  |  |
|  |  | cjelinu |  |  |  |  |
|  |  | -iznošenje rezultata |  |  |  |  |
|  |  | skupnoga ili |  |  |  |  |
|  |  | individualnoga rada |  |  |  |  |
|  |  | npr. postera/plakata |  |  |  |  |
|  |  | -sudjelovanje u kraćim |  |  |  |  |
|  |  | dramatizacijama/ |  |  |  |  |
|  |  | dijalozima uz |  |  |  |  |
|  |  | predložene jezične |  |  |  |  |
|  |  | sadržaje |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -govorna interakcija | -postavljanje i |  | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Postavlja i odgovara |
|  | (sudjelovanje u | odgovaranje na pitanja |  | postavlja i odgovara | postavlja i odgovara | postavlja i odgovara | na pitanja u sklopu |
|  | razgovoru) | u sklopu poznatih |  | na pitanja te | na pitanja te | na pitanja te | poznatih jezičnih |
|  | -verbalno reagiranje | jezičnih struktura i |  | sudjeluje u | sudjeluje u | sudjeluje u | struktura i tematskih |
|  | na verbalne i | tematskih sadržaja |  | razgovoru u sklopu | razgovoru u sklopu | razgovoru u sklopu | sadržaja samo uz |
|  | neverbalne poticaje | *(making an interwiev-* |  | poznatih jezičnih | poznatih jezičnih | poznatih jezičnih | pomoć i poticaj |
|  | u okviru jezičnih | *using cues/prompts)-* |  | struktura i tematskih | struktura i tematskih | struktura i tematskih | učitelja. |
|  | funkcija | rad u paru | - | sadržaja. | sadržaja. | sadržaja. |  |
|  |  | -reproduciranje kratkih |  |  |  |  |
|  |  | dijaloga u kojima |  |  |  |  |  |
|  |  | učenici samostalno |  |  |  |  |  |
|  |  | mijenjaju pojedine |  |  |  |  |  |
|  |  | elemente (*making new* |  |  |  |  |  |
|  |  | *dialogues using models)* |  |  |  |  |  |
|  |  | -samostalno vođenje |  |  |  |  |  |
|  |  | dijaloga u okviru |  |  |  |  |  |
|  |  | poznatih situacija |  |  |  |  |  |
|  |  | - sudjelovanje u kraćim |  |  |  |  |  |
|  |  | dramatizacijama i |  |  |  |  |  |
|  |  | igranju uloga (*acting* |  |  |  |  |  |
|  |  | *out) –* rad u paru i |  |  |  |  |  |
|  |  | skupini |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Sposobnost** | -reproduktivno | -nadopunjavanje teksta | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Nadopunjava tekst |
| **pisanog** | pisanje | ponuđenim riječima |  | nadopunjava tekst | nadopunjava tekst | nadopunjava tekst | ponuđenim riječima |
| **izražavanja** |  | -*multiple choice* |  | ponuđenim riječima. | ponuđenim riječima. | ponuđenim riječima. | samo uz pomoć |
|  |  | *techniques* |  | Točno piše slovkane | Rijetko griješi kod | Dosta griješi kod | učitelja. |
|  |  | *-listening/reading cloze* |  | riječi. | pisanja slovkanih | pisanja slovkanih |  |
|  |  | *selection task with a list* |  |  | riječi. | riječi. |  |
|  |  | *of missing words* |  |  |  |  |  |
|  |  | -pisanje riječi po |  |  |  |  |  |
|  |  | zvučnom modelu – |  |  |  |  |  |
|  |  | slovkanih slova abecede |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -povezivanje dijelova | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Povezuje dijelove |  |
|  |  | riječi/izraza/rečenica/ | povezuje dijelove | povezuje dijelove | povezuje dijelove | riječi te organizira |  |
|  |  | kratkoga teksta u | riječi te organizira | riječi te organizira | riječi te organizira | rečenice ili tekst u |  |
|  |  | smislenu cjelinu *(Match* | rečenice ili tekst u | rečenice ili tekst u | rečenice ili tekst u | smislenu cjelinu |  |
|  |  | *the word/sentence* | smislenu cjelinu. | smislenu cjelinu. | smislenu cjelinu. | samo uz pomoć |  |
|  |  | *halves...; Put the words* |  |  |  | učitelja. |  |
|  |  | *in the correct order.* |  |  |  |  |  |
|  |  | *Reorder the* |  |  |  |  |  |
|  |  | *sentences/paragraphs...)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -vođeno | -nadopunjavanje teksta | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno | Nadopunjava tekst i |  |
|  | produktivno pisanje | riječima koje nedostaju | nadopunjava riječi i | nadopunjava riječi i | nadopunjava riječi i | radi zadane izmjene |  |
|  |  | (prema uzorku ili bez): | tekst | tekst | tekst | na njemu samo uz |  |
|  |  | *Fill in the blanks with...;* | slovima/riječima | slovima/riječima | slovima/riječima | pomoć učitelja. |  |
|  |  | *Complete the sentences* | koje nedostaju te | koje nedostaju. Radi | koje nedostaju. Češće |  |  |
|  |  | *with..., spot dictation,* | radi zadane izmjene | zadane izmjene na | griješi kod pisanja |  |  |
|  |  | *cloze dictation* | na tekstu. | tekstu uz poneku | zadanih izmjena na |  |  |
|  |  | *-grammatical* |  | manju pogrešku. | tekstu. |  |  |
|  |  | *transformation tasks* |  |  |  |  |  |
|  |  | *(change the tenses/full* |  |  |  |  |  |
|  |  | *form of verbs to reduced* |  |  |  |  |  |
|  |  | *forms/statements to* |  |  |  |  |  |
|  |  | *Yes/No or Wh-questions,* |  |  |  |  |  |
|  |  | *direct to indirect* |  |  |  |  |  |
|  |  | *speech...)* |  |  |  |  |  |
|  |  | *-matching phonetic* |  |  |  |  |  |
|  |  | *symbols* |  |  |  |  |  |
|  |  | *-listening /reading cloze* |  |  |  |  |  |
|  |  | *selection task without a* |  |  |  |  |  |
|  |  | *list of missing words* |  |  |  |  |  |
|  |  | *-converting numbers* |  |  |  |  |  |
|  |  | *and abbreviations to* |  |  |  |  |  |
|  |  | *words (days of the week,* |  |  |  |  |  |
|  |  | *dates, hours of the day* |  |  |  |  |  |
|  |  | *schedules... )* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -pisanje jednostavnih | Samostalno i točno | Ponekad griješi kod | Češće griješi kod | Piše rečenice i |
|  |  | rečenica (*picture-cued* | piše rečenice i | pisanja rečenica i | pisanja rečenica i | poruke samo uz |
|  |  | *tasks)* , čestitki za | poruke. | poruka te se uz | poruka te se uz | pomoć učitelja |
|  |  | blagdane, kratkih | Koristi sav ili velik | poticaj učitelja | pomoć učitelja | koristeći samo |
|  |  | pisama, emailova, | dio obrađenog | samostalno ispravlja. | ispravlja. | osnovni vokabular. |
|  |  | pozivnica, *shopping* | vokabulara. | Uglavnom koristi | Koristi skroman dio |  |
|  |  | *lists,* poruka na |  | obrađeni vokabular. | obrađenog |  |
|  |  | razglednicama, |  |  | vokabulara. |  |
|  |  | osobnih podataka na |  |  |  |  |
|  |  | obrascima *(form* |  |  |  |  |
|  |  | *completion tasks: ID,* |  |  |  |  |
|  |  | *membership cards...)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -pisano odgovaranje na | Samostalno i točno | Uglavnom točno | Djelomično točno |  Pisano odgovara na |
|  |  | pitanja *(open and* | pisano odgovara na | pisano odgovara na | pisano odgovara na | pitanja samo uz |
|  |  | *closed-ended questions)* | pitanja. Vrlo rijetko | pitanja. Radi manje | pitanja. Pogreške u | pomoć učitelja |
|  |  | i rješavanje zadataka | griješi u *spellingu* i | pogreške u *spellingu* | *spellingu* i gramatici | koristeći samo |
|  |  | nakon pročitanoga | gramatici. Koristi sav | i gramatici. | ne ometaju bitno | osnovni vokabular. |
|  |  | teksta | ili velik dio | Uglavnom koristi | razumijevanje. |  |
|  |  |  | obrađenog | obrađeni vokabular. | Koristi skroman dio |  |
|  |  |  | vokabulara. |  | obrađenog |  |
|  |  |  |  |  | vokabulara. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -pisanje jednostavnih | Samostalno i točno | Uglavnom točno piše | Djelomično točno | Piše kraće tekstove |
|  |  | tekstova o sebi i | piše tekstove | tekstove (sadržaj i | piše tekstove | (sadržaj i |
|  |  | izmišljenim osobama, | (sadržaj i | organizacija) i | (sadržaj i | organizacija) i |
|  |  | mjestu u kojem učenik | organizacija) i | prenosi poruku. | organizacija) i | prenosi poruku |
|  |  | živi i što radi | prenosi poruku. | Radi manje pogreške | prenosi poruku. | samo uz pomoć |
|  |  | -samostalna i | Koristi sav ili velik | u *spellingu* i | Pogreške u *spellingu* | učitelja koristeći |
|  |  | zajednička izrada | dio obrađenog | gramatici. Uglavnom | i gramatici ne | samo osnovni |
|  |  | tematskih postera | vokabulara i | koristi obrađeni | ometaju bitno | vokabular. |
|  |  | -samostalno pisanje | gramatičkih | vokabular. | razumijevanje. |  |
|  |  | vođenih sastavaka | struktura, |  | Koristi skroman dio |  |
|  |  | -kreativno pisanje – |  |  | obrađenog |  |
|  |  | pisanje vođenih |  |  | vokabulara. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sastavaka i pjesama s |  |  |  |  |  |
|  |  | prethodnom |  |  |  |  |  |
|  |  | pripremom |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -pisanje riječi, rečenica i |  |  |  |  |  |
|  |  | vrlo kratkih tekstova |  |  |  |  |  |
|  |  | nakon prethodno |  |  |  |  |  |
|  |  | obrađenih sadržaja | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. |
|  |  | prema zvučnom | Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. |
|  |  | modelu – diktat |  |  |  |  |  |
|  |  | (*traditional/sorting out,* |  |  |  |  |  |
|  |  | *running/ cloze/gapped* |  |  |  |  |  |
|  |  | *dictation, dictogloss)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Jezične** | „Vrednovanje gramatike treba sagledavati kao dinamičan proces, a ne kao sadržaj kojim provjeravamo točnost reprodukcije gramatičkih |
| **zakonitosti –** | pravila. Gramatičke strukture su sastavni dio usmenog i pisanog izražavanja i vrednuju se kroz sve četiri osnovne vještine – govor, čitanje, |
| **gramatika** | slušanje i pisanje. Vrednovanje usvojenosti gramatike treba provoditi kao integralni dio nastavnog sata putem redovnih aktivnosti.“ (HNOS) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

U nastavi engleskog jezika provode se pismene provjere. Kratke pismene provjere se ne najavljuju i brojčano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pismene provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja, gramatičkih zakonitosti i pisanja kratkih tekstova.

Pismena provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

90-100 % odličan (5)

80-89% vrlo dobar (4)

63-79% dobar (3)

50-62% dovoljan (2)

0-49% nedovoljan (1).

**Učenici s teškoćama u razvoju**

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz  članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim  metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

**Zaključna ocjena** proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije nužno prosjek ocjena. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

 U Molvama, 4.9.2020.

 Kriterije izradila: Mirjana Kelemin i Marina Đukin

Reference:

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015),