

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MOLVE
MOLVE

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

SADRŽAJ

SADRŽAJ	2
UVODNE NAPOMENE	5
PLAN IZRADE KURIKULUMA	6
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	8
VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	10
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	12
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA).....	13
TEMATSKI DANI.....	13
Obiteljska olimpijada.....	13
Olimpijski dan	14
Obilježavanja Svjetskog dana učitelja	15
Obilježavanje Dana pada grada Vukovara	16
IZBORNA NASTAVA	18
Izborna nastava informatike	18
Izborna nastava vjeronomuške religije	19
Izborna nastava njemačkog jezika	20
INTEGRIRANA NASTAVA	23
Obilježavanje Dana kruha.....	23
Obilježavanje Svjetskog dana meteorologije.....	24
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	26
--- RAZREDNA NASTAVA ---	26
Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika	26
Dodatna nastava matematike	27
--- PREDMETNA NASTAVA ---	28
Dodatna nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, i engleskog jezika	29
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	31
--- RAZREDNA NASTAVA ---	31
Kurikulumsko područje/medupredmetna tema: umjetničko područje.....	31
Informatička igraonica	32
Engleska igraonica	33
--- PREDMETNA NASTAVA ---	35



Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture	35
Napredna geografija	36
Novinarsko-literarna skupina	37
Školska zadruga „Mlin“	39
Likovno-grafička grupa	40
Školski tamburaški orkestar	41
Informatička grupa	42
Robotika	43
Prometna skupina	44
Ekološka grupa	46
Crveni križ	47
Biblijска grupа	48
PROJEKTNA NASTAVA	50
--- RAZREDNA NASTAVA ---	50
Čitam sebi, čitam tebi	50
Dani jabuka, dani zdrave prehrane	52
Svježi zrak – zdravlje za nas	54
Običaji u mojem zavičaju	55
Način života naših starih	56
Sigurnije škole i vrtići	57
Knjiga – moj prijatelj	59
Knjige – naši prijatelji	60
Životinje	61
Živjeti zdravo	62
Muslim zeleno – čuvam zemlju	64
Virovska prkačijada	65
Univerzalna sportska škola	66
--- PREDMETNA NASTAVA ---	68
Projekt „Školski bonton“	68
ERASMUS R.I.V.E.R.S.	69
Medenjak z molvarske škole	75
Učimo riječi (5. razred)	77
Učimo riječi (6. razred)	78
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	80
--- RAZREDNA NASTAVA ---	80



Školska stručna ekskurzija „Koprivničko-križevačka županija“.....	82
--- PREDMETNA NASTAVA ---	85
Školska stručna ekskurzija – Gorski korat ili Lika	85
Maturalno putovanje učenika sedmih razreda	86
Izlet u Hrvatsko zagorje.....	87
Stručna ekskurzija u Vukovar	88
KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE	90
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	99
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	105



UVODNE NAPOMENE

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem Nacionalnog kurikuluma, Nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Kurikulum Osnovne škole Molve za školsku godinu 2021./22. radi se prema odrednicama projekta „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja Zagreb, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet uz potporu Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt;
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta;
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost;
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta;
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta;
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima. Smatra se da je školski kurikulum dostupan u pisanim oblicima ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.



PLAN IZRADE KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica RN Petra Porić, pedagoginja škole	Lipanj 2021.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica RN Petra Porić, pedagoginja škole	Lipanj 2021. Srpanj 2021. Kolovoz 2021. Rujan 2021.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Učiteljsko vijeće, Aktivi RN i PN Predstavnici lokalne samouprave Predstavnici kulturno-umjetničkog života mjesta Školski tim za izradu kurikuluma	
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji putem Učiteljskog vijeća te na aktivima razredne i predmetne nastave	Lipanj 2021.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji na Učiteljskom vijeću te na aktivima RN i PN Tim za izradu školskog kurikuluma	Kolovoz 2021.
Određivanje prioriteta te definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica RN Petra Porić, pedagoginja škole	



Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učitelji na aktivima Razredne i predmetne nastave	Kolovoz 2021.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za izradu Kurikuluma Ivan Jaković, ravnatelj Dubravka Jaković, učiteljica RN Petra Porić, pedagoginja škole	Kolovoz/rujan 2021.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	Rujan 2021.



VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Misija škole

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se dijete osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

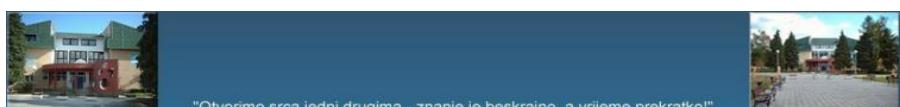
Misija Osnovne škole Molve je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada, ali ne zaboraviti voljeti svoj zavičaj, očuvati kulturu i tradiciju.

Vizija škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojati napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotnog učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom, zavičajnom i stranim jezicima;
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnove u prirodoslovju i tehnologiji;
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju - naučiti kako učiti;
- kritički razmišljati;
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost;
- imati razvijenu kulturnu svijest, kreativnost i stvaralaštvo;
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju - biti spreman za rad u timu.



VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.

Školski Kurikulum naglasak stavlja na:

- Znanje
- Solidarnost
- Identitet
- Odgovornost.

Načela Školskog Kurikuluma su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve;
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve;
- obveznost općeg obrazovanja;
- horizontalna i vertikalna prohodnost;
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav;
- znanstvena utemeljenost;
- poštivanje ljudskih prava i prava djece;
- kompetentnost i profesionalna etika;
- demokratičnost;
- samostalnost škole;
- pedagoški i školski pluralizam;
- europska dimenzija obrazovanja;
- interkulturalizam.



OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Matičnoj školi Molve nastavni proces ustrojen je u jednom turnusu za učenike od I-VIII razreda (11 odjela), a nastava počinje u 8,00 sati. U Područnom razrednom odjelu Repaš nastava se odvija u jednom turnusu, a nastava počinje u 8,30 sati. U Područnom razrednom odjelu Medvedička nastava se odvija u jednom turnusa i to od 8,30 sati.

Prostor u matičnoj školi je stavljen u funkciju za održavanje jednosmjenske nastave.

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 4

Prostor u PŠ primjeren je za nastavu, možemo reći da je ugodno raditi u novoj školi.

- procjena stanja opće opreme: 4
- procjena stanja didaktičke opreme: 5

Zelene površine, igrališta, školski vrt.

R. Br.	Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1.	Zelene površine	400m ²	Zadovoljava
2.	Parkovi	5600m ²	Zadovoljava
3.	Igrališta	900m ²	Zadovoljava
4.	Igrališta u PŠ	2000m ²	Zadovoljava

Informatička opremljenost:

- Svaki razred (matične i područne škole)- opremljen prijenosnim računalom i projektorom.
- Škola posjeduje 2 pametne ploče (u razredima matematike i hrvatskog jezika).
- Specijalizirani kabineti:
 - a) Biologija/kemija/priroda;



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

- b) Fizika/ tehnička kultura;
- c) Informatika (23 računala).
- Povezanost s Internetom: optički Internet.
- Korištene aplikacije (za učitelje i roditelje):
 - a) E-matica;
 - b) E-dnevnik.

Ostalo:

- Škola posjeduje školsku sportsku dvoranu u kojoj se odvija nastava tjelesne i zdravstvene kulture.
- Škola posjeduje vlastiti prijevoz: školski kombi.



ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prilikom analize potreba i interesa korištene su slijedeće metode i alati:

upitnici, ankete	DA
intervjui	DA
analiza dokumenata/analiza podataka o postignućima/ponašanju	DA
promatranje ponašanja/okruženja	DA
fokus grupe	DA
studije slučaja	NE

Kao izvor podataka za izradu školskog kurikuluma korišteni su:

- zapisnici učiteljskih vijeća;
- evidencije o ponašanju učenika;
- zapisnici razrednih vijeća;
- listići zadovoljstva terenskom nastavom, stručnim ekskurzijama, izvanučioničkom nastavom;
- broj izrečenih pedagoških mjera;
- foto i video dokumentacija;
- rezultati natjecanja na školskim natjecanjima;
- rezultati Vanjskog vrednovanja;
- procjena prošlogodišnjeg Kurikuluma (2020./2021.);
- provedena anketa za učenike predmetne nastave;
- istraživanje "Zadovoljstvo radom škole".



PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

TEMATSKI DANI

Obiteljska olimpijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 4. razred i 5. - 8. razred).
- b) CILJ: Poticati učenike i roditelje da se što više bave sportom ili da aktivno borave u prirodi.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - promicati sport, druženje i zdrav život;
 - stvoriti navike aktivnog provođenja slobodnog vremena.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će usvojiti metodske karakteristike pojedinih igara, pravila igre, poštivati suce i njihove odluke, poštivati protivnika, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem;
 - učenici će moći pokazati sportsko i fer navijanje bez vrijedanja protivnika;
 - učenik će se moći natjecati sa svojim roditeljem u različitim igramama.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: obiteljska olimpijada;
 - SUDIONICI: učenici, učitelji i roditelji učenika predmetne i razredne nastave;
 - NAČIN UČENJA: natječu se u sportskim, štafetnim, zabavnim i društvenim igramama, daju podršku navijanjem za razredne ekipe;
 - METODE POUČAVANJA: učitelji objašnjavaju, demonstriraju i sudjeluju u igramama;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan u svibnju ili lipnju 2022 godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE:
 - resursi: sportski rekviziti;
 - eventualne poteškoće: nedostatak sportskih rekvizita, neodržavanje događaja zbog pandemije Covid-19.



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: analiza postignutih rezultata u pojedinim igrama, komentari učenika, roditelja i učitelja.
- h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Olimpijski dan

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.

- a) CIKLUS (razredi): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred).
- b) CILJ: Poticati razvoj sporta, promicati temeljna načela i vrijednosti olimpizma, posebice u području športa i obrazovanja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: promicati šport i olimpizam te poticati uključivanje učenika u športske aktivnost kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će naučiti o olimpijskom pokretu;
 - učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja;
 - učenik će se upoznati i natjecati u olimpijskim atletskim disciplinama
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: olimpijski dan;
 - SUDIONICI: učenici na satu TZK;
 - NAČIN UČENJA: učenici se natječu u olimpijskim atletskim disciplinama;
 - METODE POUČAVANJA: učitelj demonstrira, pazi na red i disciplinu tijekom vježbanja, mjeri rezultate i proglašava pobjednike;
 - TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u rujnu na satovima tjelesne i zdravstvene kulture.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - resursi: sportski rekviziti, štoperica;
 - eventualne poteškoće: sportska forma učenika , nedostatak motiva i odbojnost prema novom sadržaju.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: osvrt na protekli dan i prijedlozi putem ankete.



h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Obilježavanja Svjetskog dana učitelja

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj.

- a) CIKLUS (razredi): 2.i 3.ciklus (5. - 8.r.).
- b) CILJ: Približiti učenicima učiteljski posao. Razvijati učeničke komunikacijske i suradničke vještine.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici ne shvaćaju ozbiljno posao učitelja i zato će im se pružiti prilika da jedan sat oni budu učitelji. Iskazima učitelja zaključeno je i da učenici teže zadržavaju potrebnu razinu odgovornosti te da trebaju vježbati komunikaciju na standardnome jeziku. Nakon prošlogodišnjeg vrlo uspješno provedenog Dana učitelja – kada su učenici bili učitelji, odlučeno je da se i ove godine nastavi s istim.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Pripremiti se za održavanje jednog nastavnog sata;
 - Održati nastavni sat kao da je učitelj (uz prisustvo pravog učitelja na satu);
 - Vođenom komunikacijom na standardnome jeziku ostvariti predviđeni cilj nastavnoga sata;
 - Provesti vrednovanje rada učenika nakon sata;
 - Provesti samovrednovanje.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Redovna nastava – jedan nastavni sat;
 - SUDIONICI: Predmetni učitelji i učenici od 5.do 8.razreda
 - NAČIN UČENJA: Učenici se pripremaju za nastavu. Istražuju materijale, pripremaju prezentaciju ili listiće sa zadatcima, organiziraju sat u dogовору s predmetnim učiteljem, izvode sat: glume učitelja, analiziraju sat i provode vrednovanje.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji pomažu učeniku u pripremi za sat. Prate rad učenika koji igra ulogu učitelja. Pripremaju ostale učenike u razredu za poštivanje pravila ponašanja i poštivanje uloge novoga „učitelja“.
 - VRIJEME IZVEDBE: 4. – 8. 10. 2021. godine.



f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Učenik koji želi igrati ulogu učitelja, knjige ili priručnici, laptop i projektor;
- Poteškoće: Poteškoće se mogu javiti tijekom sata, a vezane su uz neprimjereno ponašanje ostalih učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, iskazi učenika u razredu, samovrednovanje učenika koji su igrali ulogu učitelja. Organizirati sastanak Učiteljskog vijeća i iznijeti dojmove

h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji predmetne nastave.

Obilježavanje Dana pada grada Vukovara

a) CIKLUS (razredi): I., II. i III. (1. – 8. razred).

b) CILJ : informirati učenike o važnosti bitke za Vukovar za hrvatsku samostalnost.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

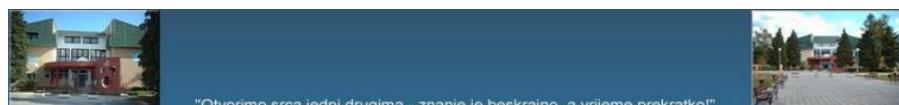
- tolerirati različitost kultura nacija, rasa i vjera;
- rješavati sporove mirnim putem.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- nabrojiti najvažnije datume iz Vukovarske bitke;
- imenovati ljude koji su doprinijeli obrani Vukovara;
- imenovati najznačajnije ljude na protivničkoj strani;
- opisati uzrok, tijek i posljedice Vukovarske bitke;
- osuditi rat, nasilje i nepoštivanje ljudskih prava;
- ocijeniti važnost bitke u Domovinskom ratu;
- razviti toleranciju prema različitim narodima, rasama, vjerama i uvjerenjima;
- rješavati sporove mirnim putem.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: obilježavanje dana.
- SUDIONICI: učenici i učitelji.
- NAČIN UČENJA : istraživanje i otkrivanje uz pomoć nastavnika, praktični rad, zauzimanje stavova, vrednovanje, konzultacije u grupi, rješavanje problema uz poznata pravila i procedure, rad na tekstu, metoda čitanja, metoda pisanja.



- METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje, konzultacije/mentorstvo, demonstracija.
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat (17.11.2020.).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : stručna literatura, računalo.
- Teškoće: izdvajanje nebitnih i zapostavljanje bitnih podataka, nekritička analiza povijesnih tekstova, pasivnost pojedinih učenika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: nastavni listići s pitanjima i zadacima vezanim uz Vukovarsku bitku.

h) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek Kantar, učiteljica povijesti.



IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava informatike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus

b) CILJEVI:

- naučiti se služiti računalom;
- pisati u programima za obradu teksta;
- crtati na računalu;
- koristiti paket Microsoft office;
- koristiti Internet te se upoznati s opasnostima Interneta.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: razvitkom tehnologije i sveopće informatizacije sustava i usluga učenicima je potrebno pružiti adekvatna znanja.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će moći rješavati zadatke problemskog tipa;
- moći će pisati u programima za obradu teksta;
- moći će pisati jednostavnije programe;
- moći će se služiti internetom;
- moći će koristiti program bojanje;
- koristiti paket Microsoft Office.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izborna nastava;
- SUDIONICI: učenici predmetne nastave učitelj informatike;
- NAČIN UČENJA: pisanje na računalu pomoću raznih programa, korištenje računala za istraživanje, crtanje pomoću programa bojanje, zapisivanje bitnih pojmoveva u bilježnicu, rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala;
- METODE POUČAVANJA: predavanje, grupni rad, istraživačko poučavanje, korištenje paketa Microsoft Office
- TRAJANJE IZVEDBE: 70 sati po razredu.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: informatička učionica;
- Teškoće: -



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: radovi učenika spremljeni u digitalnom obliku
- h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić, učiteljica inf. I Stanko Molnar, učitelj inf.

Izborna nastava vjeronauka

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED) I., II. i III. ciklus.(1.-8. RAZRED)
- b) CILJ (ciljevi):
- omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
 - upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama;
 - upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: u duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoći upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :
- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere;
 - Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama;
 - Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima;
 - Znati će navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti;
 - Moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: redovna nastava izbornog predmeta vjeronauka;



- SUDIONICI : učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Ivana Seleš i vjeroučitelj Ivan Golubić, te po potrebi razrednici pojedinih razreda i pedagoginja;
- NAČIN UČENJA : čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smisljavaju oblike karitativnog djelovanja;
- METODE POUČAVANJA : čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala.
- TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine 2021./2022.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje;
- Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje i prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja;

h) ODGOVORNE OSOBE: vjeroučiteljica Petra Terzić i vjeroučitelj Ivan Golubić.

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (razred): I., II. I III. ciklus. (4., 5., 6., 7. i 8. razred).

b) CILJEVI:

- Usvajanje elementarnih znanja njemačkog jezika;
- Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja;



- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Kroz učionički tip nastave razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na njemačkom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik će moći primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru.
 - Učenik će se moći imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.
 - Učenik će moći prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja.
 - Učenik će moći navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
 - Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o poznatim temama (osobne informacije, aktivnosti slobodnog vremena, zaštita okoliša,...).
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
 - **OBLIK :** Redovna nastava izbornog predmeta njemačkog jezika.
 - **SUDIONICI :** učenici 4., 5., 6., 7. i 8.razred razreda maticne škole koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić
 - **NAČIN UČENJA :** učenici čitaju i interpretiraju tekstove u udžbeniku, prepričavaju, rješavaju zadatka u radnoj bilježnici ili na listićima, crtaju, igraju se, gledaju kratke filmove, oblikuju dijaloge, izrađuju čestitke.
 - **METODE POUČAVANJA :** čitanje određenih tekstova, razgovor s učenicima o zadanim temama i tekstovima, priprema nastavnih materijala.
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** 70 sati tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
 - Resursi : knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, računalo, projektor, uređaj za kopiranje, rječnik, CD-player, Internet.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** usmena i pismena



provjera tijekom cijele nastavne godine, provjera domaćih zadaća.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Anja Kendelić.



INTEGRIRANA NASTAVA

Obilježavanje Dana kruha

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1, 2, 3. (1.- 4. i 5.-8. razred)
- b) CILJ: Upoznati učenike s nastanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Raditi u grupi;
 - Razvijati osjećaj za važnost kruha i narodnih običaja;
 - Razvijati maštu i kreativnost;
 - Organizirati kulturno – umjetnički program;
 - Terenska nastava.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: integrirani dan.
 - SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učiteljice razredne nastave.
 - NAČIN UČENJA : izrađuju plakat, usmeno se i glazbeno izražavaju.
 - METODE POUČAVANJA : usmjeravanje učenika, pomaganje u izradi materijala, razgovor s učenicima o važnosti kruha i narodnih običaja.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 6 školskih sati - 12.10.2021.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: hamer papir, boje, fotografije, škare, ljepilo, namirnice za pečenje kruha;
 - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA Izloženi i objavljeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelji škole.



Obilježavanje Svjetskog dana meteorologije

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.

- a) CIKLUS: II. i III. (5. – 8. razred).
- b) CILJ: Pružiti informacije o važnosti obnovljivih izvora energije.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu, razvijati odgovornost prema budućim generacijama, uočiti čovjekov utjecaj na vrijeme, upoznati pojam meteorologije i njezinu važnost
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - usaditi svijest o meteorologiji;
 - poticati druge učenike na aktivno djelovanje vezano uz zaštitu okoliša;
 - uočiti utjecaj čovjeka na vrijeme;
 - pružiti informacije o odnosu čovjeka i vremenskih (ne)prilika;
 - razvijati ekološku svijest i kritičko mišljenje;
 - uočiti važnost meteorologije.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: integrirana nastava.
 - SUDIONICI: učenici od 5. – 8. razreda, učitelji;
 - NAČIN UČENJA :
 - pretražuju literaturu (časopise i slično, Internet);
 - proučavaju prirodne pojave oko sebe;
 - mjere temperaturu, padaline;
 - analiziraju dijagrame, meteorološke karte;
 - objašnjavaju meteorološke pojmove;
 - terenska nastava - posjet meteorološkoj postaji;
 - istražuju utjecaj čovjeka na vrijeme;
 - istražuju narodne izreke i praznovjerja vezana uz predskazivanje vremena.
 - METODE POUČAVANJA
 - pribavljaju stručnu literaturu
 - poučavaju o obilježavanju Svjetski dana meteorologije
 - dijele zaduženja unutar grupe



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

- prate rad grupe
 - poučavaju kako meteorologija utječe na čovjeka i obrnuto
 - organiziraju rad na teren
- TRAJANJE IZVEDBE: 23.03.2022.



DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

--- RAZREDNA NASTAVA ---

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika

Kurikulumsko područje/medupredmetna tema: jezično- komunikacijsko i matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanog teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik I engleski jezik).
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda.
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje
 - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice razredne nastave, učiteljica engleskog jezika.



Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: matematičko područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus (1. – 4. razred)
- b) CILJ: usavršavanje matematičkih znanja i vještina kod učenika većih sposobnosti te kod učenika koji žele naučiti više.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje matematičkih problemskih zadataka, pripremanje učenika za natjecanja (Klokan, Školsko natjecanje učenika 4.r.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći samostalno postavljati i rješavati matematičke problemske zadatke.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dodatna nastava (matematika);
 - SUDIONICI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: papir za fotokopiranje;
 - Teškoće: pad motivacije učenika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: rezultati na natjecanjima.
- h) Odgovorne osobe: Učiteljice razredne nastave.



--- PREDMETNA NASTAVA ---

Dopunska nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, i engleskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred);
- b) CILJ: vježbati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamjećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije, biologije, kemije i engleskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnih nastavnika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će moći pratiti gradivo matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike i engleskog jezika, samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću, razumjeti pročitane tekstove te punom rečenicom odgovarati na postavljena pitanja;
 - Usavršavanje čitalačkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanog teksta, usavršavanje urednog pisanja, vježbanje matematičkih računskih radnji, obogaćivanje vokabulara engleskog jezika, usvajanje gramatike engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dopunska nastava (matematika, hrvatski jezik, povijesti, fizike, geografije i engleski jezik);
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije i engleskog jezika;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, zornost;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:



- Resursi: papir za fotokopiranje;
 - Teškoće: -
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama.
- h) ODGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, geografije i engleskog jezika.

Dodatna nastava matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, kemije, biologije, geografije, i engleskog jezika

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko, matematičko i prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: proširivati nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: svake nastavne godine učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima znanja iz predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika što iziskuje dodatnu pripremu učenika u navedenim predmetima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će proširiti znanja iz nastavnih predmeta matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika;
 - Učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima u znanju u predmetima matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: dodatna nastava (matematika, hrvatski jezika, povijesti, fizika, biologija, kemija, geografija i engleski jezika);
 - SUDIONICI: učenici i predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika;
 - NAČIN UČENJA: pisanje, čitanje, rješavanje matematičkih zadataka, crtanje, izvođenje pokusa, proučavanje dodatne literature;
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, zornost;
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (po grupi), tijekom školske godine.



f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: papir za fotokopiranje
- Teškoće: -

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : rezultati na usmenim i pisanim provjerama

h) ODOGOVORNE OSOBE: predmetni učitelji matematike, hrvatskog jezika, povijesti, fizike, biologije, kemije, geografije i engleskog jezika.



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

--- RAZREDNA NASTAVA ---

Kurikulumsko područje/medupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus (1. – 4. razred).
- b) CILJ: Osvjećivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja;
 - Prezentirati dramsko, recitatorsko i literarno stvaralaštvo te rad školskog tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora, plesne i folklorne grupe.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Realiziranje kroz izvannastavne aktivnosti (dramska grupa, recitatorska grupa, plesne i folklorne grupe, pjevački zbor, školski tamburaški orkestar).
 - SUDIONICI: Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti od 1. do 4. razreda te učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti.
 - NAČIN UČENJA : Učenici prezentiraju rad dramske grupe, recitatorske grupe, plesne i folklorne grupe, školskog tamburaškog orkestra i pjevačkog zbara.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti pripremaju materijale za dramsku i recitatorsku grupu, tamburaški orkestar i pjevački zbor. Osmišljavaju koreografije za plesne i folklorne grupe. Uvježbavaju učenike za nastup.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine te uz prigodne događaje (prvi dan škole, maškare, priredba za kraj školske godine) i blagdane (Božić, Uskrs, Majčin dan).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:



- Resursi: Potrebni rekviziti za dramski i plesni nastup, instrumenti za tamburaški orkestar i pjevački zbor, ozvučenje.
 - Teškoće: Slabija motiviranost za pojedine izvannastavne aktivnosti, spriječenost sudionika.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnost i stručni suradnici.

Informatička igraonica

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 1. (3. razred)
- b) CILJEVI:
- samostalno se koristiti digitalnim alatima;
 - koristiti se online edukativnim igricama;
 - usvojiti osnovna znanja iz područja programiranja;
 - koristiti programe za obradu fotografija i izradu videozapisa.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA:
- razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi;
 - razvijati interes za programiranje i logičko razmišljanje;
 - stvaranje kreativnih medijskih sadržaja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- učenik će moći koristiti e-usluge u području odgoja i obrazovanja;
 - učenik će moći koristiti se online edukativnim igricama;
 - učenik će moći izrađivati jednostavne programe u Scratchu i s Micro:bitom;
 - moći će obraditi fotografije u programu za obradu fotografija;
 - moći će izraditi vlastite videozapise.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: 3. razred, učitelj informatike.



- NAČIN UČENJA:
 - korištenje programa za obradu fotografija;
 - korištenje raznih programa za obradu video zapisa;
 - programiranje u programskom jeziku Scratchu;
 - programiranje pomoću micro:bita;
 - korištenje digitalnih alata u nastavi i online edukativnih igrica.
- METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje;
 - Grupni rad;
 - Rad u paru;
 - Istraživačko poučavanje;
 - Metoda rada na računalu.
- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: tableti, laptopi, papir, Internet, mobitel;
- Teškoće: -

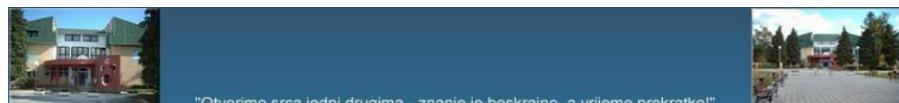
g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima, listići za samoprocjenu.

h) ODGOVORNE OSOBE: Tajana Krznarić.

Engleska igaonica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS: 2. (4.razred)
- b) CILJ: Međusobnom suradnjom i igrom izražavati se na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati sposobnosti međusobnog slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova. Senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugaćijem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je želja za proširivanjem znanja engleskog jezika kroz igru koja djeci nedostaje kroz svakodnevne aktivnosti. Interes učenika za ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika kroz igru te više komunikacije



na stranome jeziku.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kroz igru i međusobnu suradnju izražavati se na engleskom jeziku
- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje
- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljica engleskoga jezika
- NAČINI UČENJA: igra, međusobna interakcija s vršnjacima, igra uloga, izgovaranje, promatranje, pjevanje, suradnja, razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka, izrada materijala
- NAČINI POUČAVANJA: demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: fotokopirni papir, škare ljepilo, bojice, flomasteri slikovne kartice, kreda, ploča, Internet, prijenosno računalo
- Teškoće: neredovit dolazak učenika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: natjecanja kroz igre, izložba, promatranje učenika, radni listići, reprodukcija

h) ODGOVORNE OSOBE: Marina Đukin, učiteljica engleskog jezika



--- PREDMETNA NASTAVA ---

Izvannastavna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5., 6.. 7. i 8. razred)
- b) CILJ: poticati uključivanje učenika u športske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:
 - Usvajanje osnovnih tehničkih znanja iz područja odbojke i nogometa.
 - Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, strpljivosti, poštivanja pravila igre, sportskog ponašanja.
 - Zadovoljiti posebne interese i sklonosti za sportske aktivnosti (rukomet, odbojka i nogomet).
 - Stvaranje osjećaja ugode i razonode
 - Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenici će usvojiti opća kineziološka znanja iz područja odbojke i futsal.
 - Učenici će prepoznati i osvijestiti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnosti.
 - SUDIONICI: od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
 - NAČIN UČENJA: Savladavaju motoričke zadatke putem vježbanja, elemente tehnike i taktike.
 - METODE POUČAVANJA: Učitelj objašnjava, demonstrira i postavlja motoričke zadatke.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rezervati



- (odbojkaške i nogometne lopte, odbojkaški stupovi i mreža);
- Teškoće: Neodržavanje sportskih natjecanja zbog pandemije Covid-19.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Pratit će se motiviranost učenika za rad i igru, njihov napredak u elementima sportskih igara, te timskom radu.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

Napredna geografija

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko

a) CILJEVI:

- Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije.
- Poticati učenike na razvijanje interesa za proučavanje i razumijevanje prostora koji nas okružuje.
- Učenici će razvijati logičko geografsko promišljanje na primjerima iz Sviljet, Europe i domovine.
- Poticati učenike na istraživački način rada i kritički način razmišljanja koristeći IKT tehnologiju.

b) OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika, omogućiti učenicima proširenje znanja i vještina temama koje su im zanimljive.

c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Primjenjivati novousvojene pojmove i vještine u svakodnevnom životu i radu, služiti se novim izvorim znanja, samostalno istraživati i primjenjivati tako stečena znanja i vještine, postizati bolje uspjehe u redovitoj nastavi.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni pristup, timski rad, rad u paru, istraživački rad.
- OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: Učitelj i učenici polaznici izvanastavnih aktivnosti.
- NAČIN UČENJA: Samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju zadatke.
- METODE POUČAVANJA: Individualni rad učenika, samostalno istraživanje prema interesima i mogućnostima učenika.
- TRAJANJE IZVEDBE: Tokom cijele školsake godine, 1,5 sati tjedno.



- e) POTREBNI RESURSI I TROŠKOVI: Troškovi kopiranja materijala, geografske karte, kompas, GPS, računala, tablet.
- f) TEŠKOĆE: Preopterećena satnica.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Samostalni uradci učenika, posteri, plakati, prezentacije, sudjelovanje u natjecanju iz geografije.
- h) ODGOVORNA OSOBA: Ivan Franjo, učitelj geografije.

Novinarsko-literarna skupina

Kurikulumsko područje/međupredmetna temma: društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (5. – 8. razred)

- b) CILJEVI:

- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa
- razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti
- osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja i razvoj kreativnosti
- razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta
- poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka
- razvijanje osjećaja za sklad u suradničkom učenju
- razvoj socijalnih vještina
- aktivan odnos prema radnim zadatcima
- pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
- upoznati rad novinara (novinar - gost na satu) i radio postaje (posjet Podravskom radiju)

- c) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijanje kulture pismenog izražavanja učenika - primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju u različitim formama
- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-



epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila

- informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima
- tematikom svojih radova ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici
- povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima
- stvaranje sadržaja školskog lista
- promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova
- razvijanje osjetljivosti za književnu riječ
- upoznavanje s novinarem i njegovim radom
- upoznati proctor i rad radio postaje
- osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja
- razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama
- primjena već stečenih pravopisnih znanja

d) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda matične škole.
- NAČIN UČENJA: pisanje literarnih i novinarskih radova, praćenje tiskovnih medija, praćenje i bilježenje događaja u školi i u mjestu stanovanja, analiza literarnih i novinarskih radova, upoznavanje s radom radio postaje.
- METODE POUČAVANJA: rad u grupi, kreativno izražavanje, analiza tekstova, gosti na nastavi, terenska nastava.
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: tiskovni mediji, računalo, internet, ostali materijali;
- Moguće teškoće: finansijska sredstva, nemotiviranost učenika, nemogućnost odlaska na radio postaju zbog pandemije COVID-19.

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene



reakcije učenika, analiza literarnih i novinarskih uradaka učenika.

g) ODGOVORNE OSOBE: Mirela Paša, učiteljica hrvatskog jezika.

Školska zadruga „Mlin“

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko, prirodoslovno, društveno-humanističko i tehničko i informatičko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
- b) CILJEVI: primjerenum metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada (društveno koristan rad, uređivanje okoliša škole).
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA :
 - razvijanje poduzetništva
 - razvijanje radnih navika
 - tjelesna aktivnost
 - snalaženje u izradi raznih proizvoda
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - učenik će moći saznati o ljekovitosti meda i njegovu višestruku primjenu
 - moći će naučiti o postupcima u nastajanju meda
 - moći će pakirati med
 - moći će prepoznati i razlikovati ljekovito bilje
 - moći će pripremiti bilje za uporabu
 - moći će uređivati okoliš
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI : učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
 - NAČIN UČENJA:
 - prikupljaju razne plodove jeseni
 - uče kako nastaje med, pomažu u nastajanju meda
 - beru ljekovito bilje i suše



- uređuju okoliš škole
- METODE POUČAVANJA :
 - predavanje
 - grupni rad
 - istraživački rad
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi: razni alati;
 - Teškoće: nesuradnja mještana.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izložbeni radovi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Mirela Paša, učiteljica hrvatskog jezika.

Likovno-grafička grupa

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 5. - 8. razred
- b) CILJEVI: Razvoj osjećaja za estetiku, umjetničku i kulturnu baštinu Republike Hrvatske, osvještavanje važnosti grafičkog dizajna u svakodnevnom životu te razvijanje osjećaja za ekologiju i očuvanje prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Živimo u vremenu vizualnih simbola i prenošenja informacija vizualnim putem stoga smatram da je jedan od važnijih ciljeva osvijestiti kod učenika značaj estetike, važnosti prepoznavanja likovnih simbola i prenošenja poruka vizualnim putem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će moći sam sudjelovati u stvaranju likovnih djela i prenošenju poruka vizualnim putem, u razlikovanju kiča od estetski vrijednih likovnih djela. Učenik će također moći shvatiti značaj kulturne baštine Republike Hrvatske i usporediti/shvatiti nova stremljenja u likovnoj i vizualnoj kulturi na temelju svjetske i hrvatske kulturne baštine iz prošlih vremena. Sudjelovanje na školskim izložbama i predstavama, kao i na međužupanijskim i državnim izložbama i natječajima.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : izvannastavni oblik nastave (Likovna- grafička grupa).
 - SUDIONICI : Učenici od 5. do 8. razreda, profesor likovne kulture.



- NAČIN UČENJA : Izrada likovnih djela (crteža, slika, skulptura, scenografija...), osmišljavanje ideja, vizualnih simbola, pisanih poruka, usklađivanje teksta i slike (grafički dizajn)...
 - METODE POUČAVANJA : Usmjeravanje učenika, metoda razgovora i demonstracije (pokazivanje i objašnjavanje na temelju primjera likovnih djela), pomaganje u tehničkoj izvedbi...
 - TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina. 2020./21. (2 sat tjedno- ukupno 70 sati).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
- Resursi : Hamer papiri, papiri iz mapa, kolaž, fotografije, škare, ljepilo, časopisi, boje (tempere, vodene boje, pastele...) i kistovi, glina, računalo, fotoaparat...
 - Teškoće: financije za materijal i nedostatak računala.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učeničkog rada od ideje, preko skice do završnog proizvoda tj. likovnog djela, putem usmjeravanja i komentara te pomaganje u tehničkoj izvedbi.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Zvonimir Haramija, profesor Likovne kulture

Školski tamburaški orkestar

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. -4.-8.raz.
- b) CILJ: školski tamburaški orkestar
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici sve manje poznaju kulturu i tradiciji rodnog kraja. Radi navedenog potrebno je učenike dodatno educirati o kulturi i tradičijskoj glazbi.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradičijske običaje svoga kraja;
 - Sviranjem upoznati pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuoze i njihova djela;
 - Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova;
 - Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaškog orkestra.



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI : učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u učenju sviranja tambura
- METODE POUČAVANJA: učitelj Individualno radi sa učenicima te grupno radi s učenicima prilikom sviranja u orkestru
- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina (2 sat tjedno-ukupno 70 sati)

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Glazbala, žice za instrumente, notni materijal
- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Vrednovanje rada učenika vršit će se putem odnosa prema radu, samostalnosti, incijativnosti, aktivnosti i suradnje tijekom školske godine-putem evidencije INA. A vrednovanje rada orkestra kroz sudjelovanje na Smotrama, školskim i javnim priredbama.

h) ODGOVORNE OSOBE: Dražen Štefan, učitelj glazbene kulture

Informatička grupa

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: tehničko i informatičko.

a) CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus

b) CILJ :

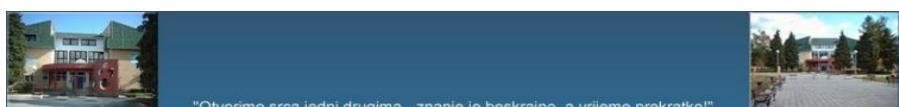
- naučiti programirati robote
- naučiti obrađivati fotografije s online programima
- izrađivati i montirati filmove

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijanje logičkog razmišljanja
- poticanje na sudjelovanje na raznim natjecanjima
- izrađivanje vizualnih efekata sa fotografijama i videima

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- učenik će moći sastavljati robote
- učenik će moći programirati robote
- učenik će moći raditi vizualne efekte



- moći će montirati video zapise
- moći će sudjelovati na natjecanjima

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna
- SUDIONICI: 5. – 8., učitelj informatike
- NAČIN UČENJA:
 - Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć računala
 - Korištenje raznih programa za obradu video zapisa
- METODE POUČAVANJA:
 - Predavanje
 - Grupni rad
 - Istraživačko poučavanje
- TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom nastavne godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Informatička učionica
- Teškoće: -

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Radovi učenika spremljeni na računalima i izloženi u učionici

h) ODGOVORNE OSOBE: Stanko Molnar

Robotika

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS : 2. (7.-8. razred)
- b) CILJ : Učenicima će se omogućiti spoznaja o primjeni sile uporabom sofisticiranih tehničkih tvorevina – robota za obavljanje rada u različitim djelatnostima.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA :
 - stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema tehničkoj kulturi
 - uočeno je nedovoljno poznavanje robota i njihove primjene
 - radi navedenog potrebno je educirati učenike o radu i primjeni robota
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:



- Učenici će moći nabrojiti i razlikovati različite pogone robota.
- Učenici će moći navesti ulogu i prepoznati različita robotska sučelja.
- Učenici će biti sposobni izraditi modele pneumatskog i hidrauličkog pogona na kojima će samostalno mjeriti i računati promjene fizikalnih veličina zbog djelovanja sile.
- Učenici će usvojiti vrijednosti kao što su odgovornost u radu s tehničkim tvorevinama i radna disciplina.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: učenici 7 i 8 razreda, učitelj tehničke kulture
- NAČIN UČENJA: izrađuju modele robota te spajaju i izrađuju programa za pokretanje robota
- METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu
 - poučavaju o načinu rada robota
 - razgovor s učenicima o važnosti tehničke kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi : finansijska sredstva za nabavu pribora alata i materijala
- Teškoće: Eventualni nedostatak finansijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

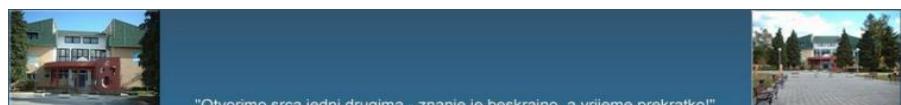
- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)

h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

Prometna skupina

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: društveno – humanističko područje, osobni razvoj.

- a) CIKLUS: 2. (5. i 6. razred)
- b) CILJ: upoznavanje učenika sa prometnim pravilima i ponašanjem u prometu.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:



- stvarati pozitivan stav pravilnim odgojem i obrazovanjem prema prometnoj kulturi
- uočeno je nedovoljno poznavanje prometnih propisa i pravila ponašanja u prometu
- radi navedenog potrebno je educirati učenike o prometnim propisima i pravilima ponašanja u prometu

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik će se moći sigurnije kretati u prometu kao pješak i biciklist poštujući prometna pravila i sigurnosne mjere
- kulturno ponašanje kao sudionik u prometu

e) NAČIN REALIZACIJE:

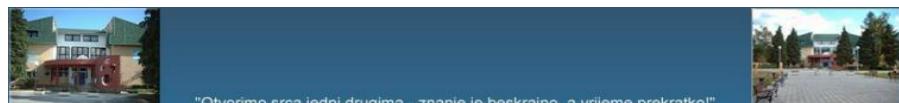
- OBLIK: izvannastavna aktivnost.
- SUDIONICI: učenici 5 i 6 razreda, učitelj tehničke kulture, policijski službenici, prometni stručnjaci.
- NAČIN UČENJA
 - izrađuju prometne znakove - rješavaju prometne situacije
 - vježbaju vožnju spremnosti i prometne situacije na prometnom poligonu
- METODE POUČAVANJA:
 - usmjeravaju učenike o pravilnoj primjeni zaštite na radu - poučavaju o prometnim pravilima i situacijama u prometu
 - razgovor s učenicima o važnosti prometnu preventivne i prometne kulture
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno - 35 sati godišnje).

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : financijska sredstva za prijevoz učenika, poligon za vježbanje vožnje, bicikli
- Teškoće: Eventualni nedostatak financijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- Plasman na županijskom natjecanju (pismeni dio)
- Plasman na županijskom natjecanju (praktični dio)



h) ODGOVORNE OSOBE: učitelj tehničke kulture Darko Pintar.

Ekološka grupa

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: sigurnost i zaštita okoliša.

- a) CIKLUS: 2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)
- b) CILJ: osvijestiti i informirati učenike o ekološkim zbivanjima u Hrvatskoj i svijetu te aktivno djelovati na očuvanju i zaštiti prirode.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati ekološku svijest, poučiti ih o zaštiti okoliša, potaknuti ih na aktivno djelovanje i razmišljanje o budućnosti planeta.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Ukazati na ograničenost i problematičnost primjene neobnovljivih izvora energije
 - uočiti važnost zaštite okoliša
 - pružiti informacije o obnovljivim izvorima energije te osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije
 - razvijati ekološku svijest raznim eko temama te putem obilježavanja eko datuma(Dan oznonskog omotača, dan planina, planeta Zemlje, šuma,voda...)
 - razvijati kritičko mišljenje na primjeru ekoloških filmova raznovrsne tematike
 - uključiti učenike u razne eko-projekte(prikupljanje starog papira, plastičnih čepova..)
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda.
 - NAČIN UČENJA:
 - istražuju, proučavaju i objašnjavaju ekološke teme
 - obilježavaju ekološke datume putem plakata, panoa i ppt prezentacija
 - razvijaju ekološku svijest te svijest o zaštiti prirode na lokalnoj i globalnoj razini
 - METODE POUČAVANJA: istraživanje, praktični rad, razgovor, nastavničko izlaganje, učeničko izlaganje, rad na tekstu, pisanje



- TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: učenici rješavaju anketu iskazivanja zadovoljstva izvannastavnom aktivnošću.
- g) ODGOVORNE OSOBE: Biljana Vargek kantar, učiteljica povijesti.

Crveni križ

Kurikulska skupina/međupredmetna tema: prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
- b) CILJEVI: poučiti učenike o vrijednostima Crvenog križa, osposobiti ih za pružanje prve pomoći, potaknuti na odgovorno ponašanje, te doprinijeti sigurnosti zajednice i njih samih.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Prilikom izvođenja redovne nastave kod učenika je zamijećen deficit znanja o vrijednostima Crvenog križa. Također je dio učenika izrazio želju za produbljivanjem znanja iz pružanja prve pomoći. Radi navedenog organizirati će se dodatne aktivnosti za učenike s ciljem produbljivanja znanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će biti u stanju koristiti naučena znanja i vještine u provođenju i promicanju prve pomoći, te će time pridonijeti sigurnosti i prevladavanju određenih štetnih posljedica nesreća i bolesti u svojoj obitelji, ali i široj okolini.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: Izvannastavna aktivnost.
 - SUDIONICI: 5., 6., 7. i 8. razredi, učitelji (biologija, razrednici 7. i 8. razreda, moguće - tjelesna i zdravstvena kultura)
 - NAČIN UČENJA: Uče i usvajaju zadano gradivo, te ga primjenjuju u praksi (testovi, ispitivanja, vježba).
 - METODE POUČAVANJA: Učitelji vode učenike kroz aktivnost, pomažu po potrebi i vježbaju zajedno s učenicima.
 - TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati ukupno).
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - Resursi : Pribor i materijali potrebni za vježbu i praktični dio (kutija prve



pomoći, lutka za vježbu..), adekvatno opremljene i stručne osobe koje će pomoći u praktičnom dijelu (vježbe saniranja ozljeda)

- Teškoće : Nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: posjećenost natjecanju

Crvenog križa , osobno zapažanje, dnevnik rada.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica biologije, kemije i prirode Željka Ivandija.

Biblijska grupa

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

a) CIKLUS: 3. (8. razred)

b) CILJEVI:

- upoznati se s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije
- upoznati se s Božjom Radosnom vijesti
- otkrivati kako se kroz Bibliju provlači Božji plan za izraelski narod i plan za svakog čovjeka
- otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja
- pomoći učenicima u razotkrivanju onoga što se dogodilo u biblijsko doba i pokazati kako to primjeniti na svoj život
- potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije i molitve kako bi zaista povjerovali u Gospodina Isusa Krista, rasli u kršćanskoj zrelosti i postali spremni pomoći onima koji trebaju pomoći
- u učenika poticati istraživački duh, kreativnost, razumijevanje ,suradnju...

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima približiti objavu Starog i Novog zavjeta. Uočiti Božju objavu u Isusu Kristu koji se objavljuje kroz propovijedanje i djelovanje. Razumjeti da nas Isus poziva da ga prepoznamo kao svog Spasitelja. Promicati Božju beskrajnu ljubav i sposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoći te osjećaj zahvalnosti prema drugima.

d) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI: Vjeroučiteljica i učenici 8.razreda
- METODE POUČAVANJA: Pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno,



molitveno, scensko izražavanje, meditativno, kroz predavanja, radionice, istraživanja...

- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021. /2022., dva sata tjedno

e) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Laptop i projektor, Biblija, radni listovi, hamer papir. Iz nastavnih materijala predviđenih finansijskim planom škole.
- Teškoće: -

f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Fotografije, prezentacije, Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njihovih aktivnosti, redovitost dolaženja, zalaganje na satu i povezanost u grupi.

g) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj predmetne nastave



PROJEKTNA NASTAVA

--- RAZREDNA NASTAVA ---

Čitam sebi, čitam tebi

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

a) CIKLUS (RAZRED): 1. CIKLUS (1. razred)

b) CILJ (ciljevi): Razvoj čitateljskih vještina i navika razvoj interesa za knjigu i čitanje potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici te ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, rijećima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Prednost čitanja od malih nogu je vrlo bogat vokabular koji se povećava svakom pročitanom knjigom. Ali vokabular nije jedino što se razvija s čitanjem; čitači lako slažu vrlo složene rečenice i općenito se bolje izražavaju, pogotovo pismeno. Jedno britansko istraživanje je pokazalo da ljudi koji puno čitaju nisu napredniji samo na području pismenosti, već pokazuju bolje rezultate i na drugim područjima, čak i u matematici. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika
- razvoj interesa za knjigu i čitanje
- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
- razvijati radne navike kod djece
- razvijati memoriju te širiti i bogatiti rječnik djece
- razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik



- vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje
- sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)
- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi
- razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, uočavanje i usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)

e) NAČIN REALIZACIJE

- Čitanje lektire u razredu
- Razredna čitaonica
- Školska knjižnica
- E knjige

f) METODE POUČAVANJA

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
- identificirati učenike s teškoćama u čitanju
- pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju ne čitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
- TRAJANJE: tijekom školske godine

g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: odgovarajući fond knjiga i slikovnica, bilježnica dojmova, anketnih listića, pitalica za kviz znanja...

- Teškoće: pad motivacije učenika i roditelja, nedostatak knjiga i slikovnica

h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

- anketa
- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja



- iskazi učenika na satovima razrednika
- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano prema aktivnostima

i) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 1. razreda.

Dani jabuka, dani zdrave prehrane

Kurikulska područja/međupredmetne teme: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED):** 1. CIKLUS (1. razred)
- b) CILJ (ciljevi):** Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
- Specifični ciljevi projekta:
 - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu
 - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti – poistovjećenje s rasom, ljudima....
 - kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti
 - priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje roditelja
 - urednost, aktivno sudjelovanje, upoznavanje prijatelja
 - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici
- c) AKTIVNOSTI SU VEZANE UZ:**
- educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke
 - usvajanje zdravih prehrambenih navika
 - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
 - poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika
 - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
 - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
- d) OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:** Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne



kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.

- e) NAČIN UČENJA: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
- f) METODE POUČAVANJA: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radevine roditeljima.
- g) OBUHVAĆENA NASTAVNA PODRUČJA:
 - Priroda i društvo
 - Hrvatski jezik
 - Likovna kultura
 - Glazbena kultura
 - Aktivnosti:
 - HJ Priča o jabuci
 - HJ Sakupljamo mudre izreke
 - SR Uređujemo učionicu
 - Recepti s jabukama naših baka
 - LK Oblikujemo jabuku trganim kolažom
 - GK Plesne strukture Mali bratec Ivo
 - PID Vrste jabuka
 - PID Zdrava hrana
 - MAT Računamo s jabukama
 - Trajanje: projekt će trajati tijekom listopada 2021.

h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :

- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada prezentacije, uređen razredni pano, članak na web-u

i) ODGOVORNE OSOBE: Ružica Bartolić, učiteljica 1. razreda



Svježi zrak – zdravlje za nas

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS:** 1. Ciklus (1.-4. razred)
- b) CILJ:** poticati naviku kretanja i igre kod djece, poticati na boravak u prirodi, izvođenje aktivnosti u prirodi
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:-,,zatvorenost“ djece u sebe, kompjuterske igre, boravak u zatvorenom prostoru, loša komunikacija i druženje s vršnjacima , česte bolesti djece, prekomjerna tjelesna težina,epidemija korona virusa,ukazali su na potrebu poticanja i razvijanja kretanja djece na otvorenom prostoru, potrebno je poticati na boravak u prirodi i na svježem zraku**
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik će moći razvijati suradnički odnos među učenicima,
 - Učenik će se kretati vani u svom okružju u prirodi,na čistom zraku
 - poticati učenike na radnje koje zahtijevaju kretanje u prirodi
 - korelirati nastavne sadržaje koliko je god moguće s boravkom u prirodi
 - suradnja s učenicima i roditeljima
- e) NAČIN REALIZACIJE**
 - OBLIK: kroz školski projekt-Svježi zrak-zdravlje za nas
 - SUDIONICI: učenici 1. i 4. razreda PŠ Medvedička
 - NAČIN UČENJA: kroz igru u prirodi, kroz izvanučioničku nastavu, kroz šetnju, kroz izvođenje pokusa, vožnje biciklima do određenog mjesta koji su povezani s učenjem nastavnih sadržaja(vode u zavičaju, šuma, travnjak...)kroz korelaciju nastavnih sadržaja, natjecanja u sportskim igrama
 - METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika i vođenje zadanih aktivnosti, osmišljavanje igara i aktivnosti
 - TRAJANJE IZVEDBE: šk.god. 2021./22.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
 - Resursi: rekviziti, radni materijali za radionice,bicikl
 - Teškoće: vremenski uvjeti ,epidemiološke mjere
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :** kroz igru, natjecanja, šetnju u prirodi, izrada plakata i prezentacije



h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1. i 4. razreda PŠ Medvedička i učenici

Običaji u mojoemu zavičaju

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj.

a) CIKLUS (RAZRED): 1. (3. razred)

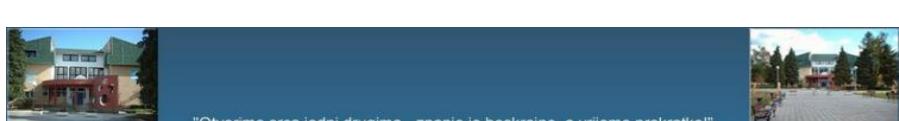
b) CILJ: Upoznati učenike s običajima našega zavičaja i potaknuti ih na istraživanje

c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Za ovaj projekt vodila me rečenica Dragutina Domjanića: „Pozabiti se nemre kaj ima se rada.“ Svjesna sam bogate ostavštine koju posjedujemo iz vremena kojem su svjedočile naše bake i prabake, ali isto tako sam svjesna činjenice da kod djece i mlađih naraštaja treba neprestano podsjećati na tu ostavštinu i ne dozvoljavati da ode u zaborav. Budući da u trećem razredu program Prirode i društva određuje temu – zavičaj (u sadašnjosti i prošlosti), odlučila sam je proširiti i nadograditi upravo ovim projektom. Tako će djeca naučiti mnogo o prošlosti i običajima kraja u kojemu žive i time ga još više zavoljeti. Projekt je sveobuhvatan i zadire u sve pore nastavnoga procesa i zastupljen je u svim nastavnim predmetima tijekom cijele školske godine.

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- prepoznati i razlikovati različite običaje
- opisivati običaje svojega zavičaja
- prepoznati i opisati narodnu nošnju svojega mjesta
- pjevati određene pjesme vezane uz običaje
- usporediti hranu koja se pripremala u vrijeme određenih blagdana
- razlikovati i prepoznati različite predmete vezane uz svaki pojedini običaj
- uspoređivati običaje svojega zavičaja s običajima koje poznaje izvan svojega zavičaja
- raspravljati o važnosti običaja za pojedinca ili zajednicu
- stvarati određene uporabne predmete vezane uz običaje
- prikazati određene običaje svojim likovnim izričajem

e) NAČIN REALIZACIJE



- OBLIK: u redovnoj nastavi (svi nastavni predmeti), terenska nastava
- SUDIONICI: učenici, roditelji, bake/djedovi/prabake/pradjedovi, učiteljica
- METODE POUČAVANJA :
 - istraživanje
 - slušanje priča (baka/djedova/prabaka/pradjedova)
 - razgovor s precima
 - praktični rad -radionice – izrada predmeta
 - rad na tekstu
 - pisanje
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: potrošni materijal za stvaralački rad učenika i za fotografiranje, autobus za terensku nastavu (plaćaju roditelji), stari uporabni predmeti
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: realizacija terenskih nastava zbog pandemije COVID-19

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: različiti oblici formativnog vrednovanja kod svake aktivnosti, na kraju evaluacijski listić (iznošenje stupnja zadovoljstva realiziranim projektom te primjedbe i prijedlozi za daljnji rad)

h) ODGOVORNA OSOBA: Katica Ištvan, učiteljica 3. razreda

Način života naših starih

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, tjelesno-zdravstveno, jezično-komunikacijsko područje, Građanski odgoj i obrazovanje.

- a) CIKLUS (razred):** I. ciklus (2. razred)
- b) CILJ:** Upoznati način života naših starih
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Istražiti, imenovati i igrati igre naših starih te upoznati njihove običaje i način Upoznati i njegovati kulturu i tradiciju naših predaka
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)
 - objasniti i igrati igre naših predaka
 - upoznati način školovanja i života naših starih



- upoznati tradiciju naših predaka vezanu uz blagdane
- razlikovati izradu starinskih i današnjih čestitki i ukrasa za bor
- izraditi ukrase za bor i čestitke kako su ih izrađivali naši predci
- posjetiti i darivati čestitkama i poklonima udomljene ili osobe u potrebi
- osvijestiti potrebu čuvanja starih običaja
- prezentirati naučeno

e) NAČIN REALIZACIJE:

- Oblik: PROJEKT „NAČIN ŽIVOTA NAŠIH STARIH“
- Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica, roditelji, bake i djedovi
- Način učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju sa starijim članovima obitelji, istražuju, promatraju, opisuju, čitaju, sakupljaju potrebne rekvizite (za igre i za prikaz običaja), fotografiraju; učenici uče vezati obuću, guliti voće i povrće, šivati; učenici izrađuju čestitke, ukrase za bor i poklone prema uputama baka i mama; postavljaju Božićni i Uskrsni stol (uz pomoć baka); dramsko-scenskom igrom prikazuju običaje; prezentiraju naučeno roditeljima
- Metode poučavanja (što rade učitelji) Usmeno izlažu, istražuju, razgovaraju, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u izradi čestitki, ukrasa i poklona, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
- Trajanje izvedbe: listopad- svibanj 2021./2022..

f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: stari predmeti, pribor za rad, materijal potreban za izradu čestitki, ukrasa i poklona
- Teškoće: nedostatak motivacije učenika i roditelja, covid 19

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: aktivnost, suradnja i angažman učenika
- Sumativna evaluacija: prezentiranje naučenog i izrađenog roditeljima, fotografije, izrada ppt, uređen razredni pano, članak na web-u.

h) ODGOVORNE OSOBE: Dubravka Jaković, učiteljica 2. razreda.

Sigurnije škole i vrtići

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko.



- a) CIKLUS : 1.-3.ciklus (1.-8.razred)**
- b) CILJ :** poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:**
- postoji mogućnost nenađane nepogode poput požara, poplava i potresa.
 - poduzeti mjere pripreme za izvanredne situacije, smanjenja rizika od izvanrednih situacija i povećanja sigurnosti u školama
 - učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjerenog ponašanja
 - u slučaju nepogoda i opasnosti. Također je važno učenicima pružiti odgovarajuću psihosocijalnu podršku te ih osposobiti za pružanje prve pomoći.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**
- prepoznati po život opasne situacije
 - prepoznati znakove alarmiranja
 - definirati i primijeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
 - označiti evakuacijski put
 - pružiti psihosocijalnu podršku
 - pružiti prvu pomoć
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
- OBLIK – radionice s platforme „Sigurnije škole i vrtići“, vježba evakuacije
 - SUDIONICI : učenici, djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
 - NAČIN UČENJA : sudjelovanje u evakuacijskim vježbama, radionice s platforma „Sigurne škole i vrtići“
 - METODE POUČAVANJA : izlaganje, demonstracija, radionice, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
 - TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2021./22.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- Resursi: set za pružanje prve pomoći
 - Teškoće : - nema



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** sakupljeni bodovi o provedenim aktivnostima na platformi „Sigurnije škole i vrtići“, analiza uspješnosti provedenih aktivnosti od strane ravnatelja i djelatnika škole
- h) ODGOVORNE OSOBE:** Ivan Jaković, ravnatelj, Dubravka Jaković, učiteljica 2. razreda i Mirela Paša, učiteljica i razrednica 5. razreda

Knjiga – moj prijatelj

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS:** 1. ciklus (1.-4. razred)
- b) CILJ:** poticati naviku čitanja kod djece, razvijati vještina čitanja, čuvati posuđene knjige
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** loše razvijene navike čitanja upućuju na potrebu poticanja čitanja, obilježavanje 2021. godine čitanja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - učenik će moći usavršiti vještina čitanja, razvijati naviku čitanja
 - učenici će posjećivati bibliobus, posuđivati knjige, čuvati knjige
 - nadopunit će se kutak za čitanje
 - posjetit ćemo školsku knjižnicu u Molvama, bibliobus, Gradske knjižnice Đurđevac
 - organizirat ćemo radionice za učenike
- e) NAČIN REALIZACIJE**
 - OBLIK: Kroz školski projekt-Knjiga-moj prijatelj
 - SUDIONICI: učenici 1. i 4. razreda PŠ Medvedička, knjižničarka OŠ Molve ,knjižničari bibliobusa
 - NAČIN UČENJA: kroz radionice, u školskoj knjižnici, u bibliobusu, na satu hrvatskog jezika, na satovima razrednika
 - METODE POUČAVANJA: rad na književnom tekstu, kroz radionice, terenska nastava
 - TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2021./22.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
 - Resursi: suradnja s knjižničarima, radni materijali



- Teškoće: prijevoz do knjižnice, epidemiološke mjere
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** kutak za čitanje, plakati, prezentacije
- h) ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Krunoslava Šikulec

Knjige – naši prijatelji

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko.

- a) CIKLUS :** 1. CIKLUS (4. razred)
- b) CILJ :** poticanje i promicanje čitalačkih vještina kod učenika 4. razreda, a posredno i članova cijele obitelji te razvoj kulture čitanja
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:**
 - istaknuti važnu ulogu obitelji, školskih knjižničara i učitelja u poticanju čitanja i razvoju tehnikе čitanja
 - roditeljima se skreće pozornost na važnost svladavanja tehnikе čitanja, motivira ih se i upućuje kako da pomognu svojoj djeci u svladavanju tehnikе čitanja, senzibilizira ih se za sklonost školskoj knjižnici i školskom knjižničaru,
 - roditeljima je važno skrenuti pozornost na činjenicu koliko je vrijedno i nezamjenjivo da tijekom svih nižih razreda budu uzor svojoj djeci u čitanju, umjesto da ih tjeraju na čitanje
 - ne skreće se samo pozornost na važnost čitanja, već roditelje treba pridobiti da tijekom 5 dana na različite načine čitaju sa svojom djecom te da tako provodeći vrijeme dožive lijepo trenutke koje će dugo pamtitи
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**
 - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
 - prepoznati i opisati važnost čitanja
 - razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi shvaćanja teksta
 - steći zanimanje, pozitivan odnos prema čitanju u skladu s dobi
 - izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o pročitanom djelu u skladu s dobi
- e) NAČIN REALIZACIJE**
 - OBLIK: RAZREDNI PROJEKT



- SUDIONICI: - učenici četvrtog razreda, članovi njihovih obitelji, knjižničarka, učiteljica
- NAČIN UČENJA:
 - učenici knjige čitaju samostalno ili s članovima obitelji, preporuča se glasno čitanje
 - glasno čitanje mlađim učenicima, polaznicima vrtića
 - posjet Gradskoj knjižnici Đurđevac te sudjelovanje u radionici koju održava knjižničarka dječjeg odjela
 - posjet imanju Barnagor i susret s književnicom Božicom Jelušić
- METODE POUČAVANJA:
 - metoda razgovora
 - metoda demonstracije
 - iskustveno i istraživačko učenje
 - praktični rad
 - metoda igre
- TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele nastavne godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : Prijevoz učenika do Đurđevca, odgovarajući fond knjiga, naprtnjača, bilježnica dojmova, anketni listići
- Teškoće : - pad motivacije učenika i roditelja

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

- liste dojmova članova obitelji nakon čitanja
- iskazi učenika na satovima razrednika
- listić procjene zadovoljstva projektom

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 4. r. Željkica Čerepinko

Životinje

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS:** 1. ciklus - 3. razred
- b) CILJ:**
 - poticati znanjelju kod djece za novim znanjima o životinjama



- naučiti novo o mnogim životinjama (domaćim i divljim)
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici istražuju o životinjama koristeći se enciklopedijama, časopisima te internetom, uče novo o životinjama po izboru grupe te izdvajaju zanimljivosti o životinjama
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik:
- samostalno čita tekstove o životinjama
 - snalazi se u enciklopediji
 - istražuje na internetu
 - izdvaja najvažnije zanimljivosti
 - stvara dokumente o životinjama (slike, fotografija, kratki tekst)
 - izrađuje plakate i prezentacije
 - prezentira naučeno
- e) NAČIN REALIZACIJE: - istraživanje
- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
 - SUDIONICI: učenici i učiteljica 3.razreda PŠ Medvedička, roditelji
 - NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Dan životinja)
 - METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
 - TRAJANJE IZVEDBE: 6.9.2021.-21.6.2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: bijeli A4 papir, Internet, hamer-papir i ostali materijali za radionice
 - Teškoće: materijalne
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : dojmovi roditelja i učenika
- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar.

Živjeti zdravo

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno-zdravstveno područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus - 3. razred



- b) CILJ:** potaknuti učenike da počnu zdravije živjeti
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Stvaranje zdravih navika pravilne ishrane za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. Upoznati utjecaj namirnica na zdravje i pravilno ih primijeniti u prehrani kako bi zadovoljili potrebu organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrabnenih i zaštitnih tvari. Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode tijekom dana. Kod učenika osvijestiti važnost kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje i dobro osjećanje. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog. Poboljšanje ekološke svijesti i kulture te pozitivan odnos prema životnoj sredini. Svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenik:
- razumije važnost tjelovježbe i kretanja te važnost čistoće tijela i prostora u kojem se boravi
 - shvaća važnost raznovrsne i zdrave prehrane, zna nabrojiti zdrave namirnice, razlikuje voće, povrće, žitarice, mlječne proizvode, mesne prerađevine te slatkiše
 - aktivno sudjeluje u radionicama u sklopu obilježavanja – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan zdravlja, Dan meda, Dan jabuka, Dan za zdrave zube, Hrvatski olimpijski dan...
- e) NAČIN REALIZACIJE**
- **OBLIK:** redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme
 - **SUDIONICI:** učenici i učiteljica 2.razreda PŠ Medvedička, roditelji
 - **NAČIN UČENJA:** istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu
 - **METODE POUČAVANJA:** metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** 6.9.2021.-21.6.2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- Resursi: bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice
 - Teškoće: materijalne
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA :** dojmovi roditelja i



učenika

- h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar

Mislim zeleno – čuvam zemlju

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, prirodoslovno područje.

- a) CIKLUS: 1. ciklus - 3. razred
- b) CILJ: kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike kroz aktivnosti osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Razvijati svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet. Ključne riječi: zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik bi na kraju projekta trebao:
- razlikovati pojmove „zdravi okoliš“, i „održivi razvoj“
 - primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
 - opisivati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju
 - razumijeti zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
 - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće...
- Učenik će shvatiti važnost razvrstavanja otpada i pomaganja drugim ljudima, životinjama i sebi za bolju budućnost.



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: redovna nastava, projektna nastava, slobodno vrijeme, mogućnost terenske nastave
- SUDIONICI: učenici i učiteljica 3.razreda PŠ Medvedička, roditelji, općine Molve i Novo Virje, sudionici-skupljači čepova (građani Medvedičke, Molve Greda, prijatelji)
- NAČIN UČENJA: istraživanje, praktični rad, stvaralački rad, izvanučionička nastava, obilježavanje važnih dana vezanih uz temu (Dan ozona, Dan bolesnika, Dan tolerancije, Dan pomaganja, Dan invalida, Dan ljudskih prava, 100.dan škole, Dan drva i Dan šuma, Svjetski dan zdravlja...)
- METODE POUČAVANJA: metode razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, praktični rad
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (6. rujna 2021. – 21.lipnja 2022.)

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: plastični čepovi, papir, bijeli A4 papir, hamer-papir i ostali materijali za radionice, stari papir
- Teškoće: materijalne

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : dojmovi roditelja i učenika, novac za stari papir, nagradni izlet. Ukoliko neki nacionalni park ili park prirode ponudi izlet (ulaznice) kao nagradu djeci za skupljene čepove odabrat ćemo najpovoljnije rješenje (zbog troškova prijevoza za taj izlet).

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kolar.

Virovska prkačijada

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (razred):** II. ciklus (4. razred)
- b) CILJ:** Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te



objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto

e) NAČIN REALIZACIJE:

- Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata), sat razrednika (2 sata)
- Sudionici: učenici 4. razreda, učitelji/ice mentorice, roditelji, bake
- NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
- METODE POUČAVANJA: Učitelji usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .
- TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2022.

f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača
- Teškoće: financije, nedostatak vremena

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima
- Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u.

Univerzalna sportska škola

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

a) CIKLUS (RAZRED) 2. – 3.i 4.razred



- b) CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi športom, odnosno vježbanjem.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)
- Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja.
 - Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke sposobnosti.
 - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog
 - tjelesnog vježbanja.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: Univerzalna sportska škola
 - SUDIONICI: Učenici trećeg i četvrтog razreda, učitelj TZK
 - NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.
 - METODE POUČAVANJA:
 - Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.
 - Objasnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.
 - TRAJANJE IZVEDBE: Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): Sportski rezervi i oprema.
 - Teškoće: Nedostatak sportskih rezervi i opreme.
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera motoričkih testova na početku i na kraju univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.
- h) ODGOVORNE OSOBE Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture



--- PREDMETNA NASTAVA ---

Projekt „Školski bonton“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

- a) CIKLUS (RAZRED):** 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)
- b) CILJ:** osvijestiti potrebu i važnost kulturnog ponašanja
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** zamijećeno je kako je kod učenika kultura ponašanja u opadanju. Učenici ne pozdravljaju školsko osoblje niti se snalaze u svakodnevnim situacijama koje zahtijevaju prikladno i kulturno ponašanje. Neprikladno ponašanje očituje se na svim područjima školskog okruženja (pri ulasku u školu, susretu s djelatnicima škole, ponašanju na hodnicima, prilikom boravka u školskom restoranu, na izvanškolskim izletima i terenskoj nastavi, boravku u kulturnim i drugim ustanovama, ali i u ophođenju jednih s drugima).
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici će
 - moći definirati i primijeniti opće kulturne stečevine
 - zavisno od situacije adekvatno reagirati
 - uviđati posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka, izbora
 - preuzeti odgovornost za svoje ponašanje
- e) NAČIN REALIZACIJE**
 - **OBLIK:** projektna nastava – „Školski bonton“
 - **SUDIONICI:** učenici razredne i predmetne nastave, razrednici i učitelji, stručni suradnici
 - **METODE POUČAVANJA:** metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, igranje uloga u zadanim situacijama
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata po razredu tijekom školske godine 2021./22.
 - **NAČIN UČENJA:** rasprava, igranje uloga, debatiranje, sažimanje
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**
 - **Resursi:** stručna literatura o bontonu, laptop, hamer papiri, papiri za printanje (bijeli i u boji), pristup internetu, web 2.0 alat, tiskarski stroj, stroj za uvezivanje
 - **Moguće teškoće:** epidemiološke mjere, finansijska sredstva za tiskanje „Školskog bontona“, nemotiviranost učenika



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** izrada digitalnog i tiskanog „Školskog bontona OŠ Molve“, praćenje ponašanja učenika
- h) ODGOVORNE OSOBE:** Školski Tim za kvalitetu

ERASMUS R.I.V.E.R.S.

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje.

- a) CIKLUS: 2. i 3. (6. i 7. razred)
- b) CILJ:
- Njegovati kajkavsku riječ i zavičajne običaje (različiti literarni natječaji i smotre);
 - Proširivati svoje znanje o hrvatskom književnom jeziku – gramatici;
 - Razvijati literarne sposobnosti;
 - Razvijati jezične i komunikacijske vještine – sudjelovanje u Erasmus+ projektnim aktivnostima;
 - Osnažiti učeničko znanje iz hrvatskog jezika kod darovitih učenika;
 - Osporobiti učenike da testove u natjecanju iz hrvatskog jezika rješavaju precizno točno Istražiti osobitosti u novome Pravopisu.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA: Uočeno je da učenici vole pisati na kajkavskom narječju, pa će im zato biti omogućeno da sudjeluju na različitim natječajima i smotrama. U skladu s misijom škole vezanom uz očuvanje kulturne baštine, učenike će se i dalje poticati upravo na te vrijednosti. Zabilježene su sve niže ocjene iz gramatike kod učenika sedmih i osmih razreda. Uočeno je da učenici ne postižu visok rezultat na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika. Škola sudjeluje u Erasmus+ projektu R.A.I.N.B.O.W. pa će učenici vrlo aktivno sudjelovati u svim projektnim aktivnostima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Moći napisati pjesmu na kajkavskom narječju;
 - Uočavati različita stilska obilježja tuđih pjesama;
 - Sudjelovanjem u Erasmus + projektu razvijati jezične i komunikacijske



vještine;

- Sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Projekt, suradnja s Erasmus+ grupom, dodatna nastava hrvatskog jezika, posjet različitim promocijama, susretima i smotrama, natjecanja;
- SUDIONICI : učenici šestog i sedmog razreda, učiteljica hrvatskog jezika, organizatori promocija i natjecanja;
- NAČIN UČENJA:
 - Pišu, čitaju, istražuju zbirke pjesama, posjećuju promocije, natječu se, dopisuju s partnerima iz Europe, sudjeluju u međunarodnom „book clubu“ i dr.
 - Učiteljica motivira učenike na pisanje, podržava njihovu kreativnost, pribavlja stručnu literaturu i uvježbava ih za natjecanje u poznavanju jezika
 - Organizira online susrete s međunarodnim partnerima
 - Sudjeluje u mobilnostima
- TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2020./21.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Prijevoz, stručna literatura, testovi;
- Teškoće: Pad motivacije učenika.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Objavljeni radovi u različitim zbornicima, rezultat natjecanja, iskazi nakon promocija, evaluacija mobilnosti.

h) ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica hrvatskog jezika Marija Halaček, učiteljica engleskog jezika Mirjana Kelemin, ravnatelj Ivan Jaković.

Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: tjelesno i zdravstveno područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. (3. – 7.razredi)
- b) CILJEVI: Educirati što više učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i



bavljenja tjelesnom aktivnošću, u svrhe stjecanja pravilnih životnih navika. Projekt Vrtim Zdravi Film educira učenike sedmih razreda kako bi poruke usvojili učenici u životnoj fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.

- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti. Poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
 - Učenik će spoznati važnost pravilne prehrane.
 - Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako stići pravilne životne navike.
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: VRTIM ZDRAVI FILM
 - SUDIONICI: učenici i razrednici sedmih razreda, učitelj TZK
- f) NAČIN UČENJA: Učenici ispunjavaju anketu na početku i na kraju edukacije on-line putem. Aktivno sudjeluju u edukativnim igramama. Pripremaju smoothie u školskom restoranu.
- METODE POUČAVANJA: Educiraju učenike na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Pokazuju kako napraviti zdrave smoothie.
- TRAJANJE IZVEDBE: Od studenog 2021. do svibnja 2022. godine.
- g) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: Laptop, projektor, računala za on-line ispunjavanja anketa, blenderi, voće i povrće za smoothie.
 - Teškoće: IKT oprema, nedostatak blendra.
- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Rezultati anketnog upitnika na kraju edukacije.
- i) ODGOVORNE OSOBE: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.



Čitamo – glasno i interpretativno (6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. Ciklus, 6. razred
- b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati gorovne vještine glasnog čitanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenik će razvijati gorovne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
 - učenik će razumjeti i poštivati gorovne vrednote
 - učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
 - učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : redovna nastava hrvatskoga jezika-projekt
 - SUDIONICI: učenici 6. a i b razred i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje vježbaju čitanje poštujući gorovne vrednote pred razredom glasno čitaju i vrednuju čitanja
 - METODE POUČAVANJA :
 - upoznati učenike s gorovnim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
 - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
 - uputiti učenike na odabir teksta
 - interpretativno i glasno čitanje
 - TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi : Internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
 - Teškoće : nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 6. a i b razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.



Čitamo – glasno i interpretativno (5. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično – komunikacijsko područje.

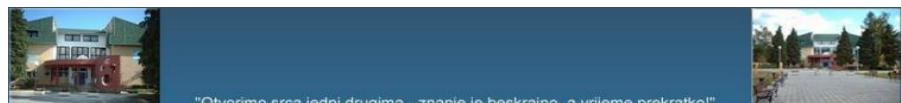
- a) CIKLUS (RAZRED): 3. Ciklus, 5. razred
- b) CILJ (ciljevi): Razvijanje govornih vještina glasnog čitanja kod učenika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Uočene su kod učenika teškoće s usmenim izražavanjem i glasnim i interpretativnim čitanjem, stoga treba razvijati gorovne vještine glasnog čitanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenik će razvijati gorovne vještine glasnog i interpretativnog čitanja
 - učenik će razumjeti i poštivati gorovne vrednote
 - učenik će moći samostalno glasno i interpretativno čitati samostalno odabrani tekst
 - učenik će vrednovati vlastito glasno čitanje i čitanje drugih učenika
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : redovna nastava hrvatskoga jezika-projekt
 - SUDIONICI: učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: učenici samostalno biraju tekst koji pripremaju za glasno i interpretativno čitanje vježbaju čitanje poštujući gorovne vrednote pred razredom glasno čitaju i vrednuju čitanja
 - METODE POUČAVANJA :
 - upoznati učenike s gorovnim vrednotama i interpretativnim i glasnim načinom čitanja
 - uputiti učenike na kriterije vrednovanja čitanja
 - uputiti učenike na odabir teksta
 - interpretativno i glasno čitanje
 - TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi : Internet, enciklopedije, knjige i druga literatura
 - Teškoće : nemotiviranost učenika, teškoće u čitanju ili pronalasku teksta
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Anketa i vrednovanja učeničkih izvedbi čitanja
- h) ODGOVORNE OSOBE: Učenici 5. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.



Pravopis oko nas (5. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (5. razred)
- b) CILJ: smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: česte pravopisne pogreške u pisanom izražavanju učenika i društvene zajednice u cjelini
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
 - METODE POUČAVANJA: upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura
 - TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji grijese
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša



Pravopis oko nas (6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (5. razred)
- b) CILJ: smanjiti učestalost pravopisnih pogrešaka
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: česte pravopisne pogreške u pisanom izražavanju učenika i društvene zajednice u cjelini
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: uočiti pravopisne pogreške i neke otkloniti u vlastitom izražavanju i izražavanju drugih; uspoređivati, zaključivati, istraživati, analizirati, sintetizirati
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA: prikupljaju primjere nepravilne uporabe pravopisa i jezika; istražuju pravopisna pravila, donose zaključke i ispravna rješenja; daju vlastite primjere pravilne uporabe jezika; pokušavaju utjecati na ljude u vlastitoj okolini da vode računa o pravilnoj uporabi hrvatskoga jezika
 - METODE POUČAVANJA: upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u donošenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: internet, mediji, natpisi u neposrednoj okolini, stručna literatura
 - TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neprihvatanje sugestija onima koji grijese
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljenih primjera i pravilnih rješenja; izrada letka s pravopisnim pravilima i primjerima ispravnih rješenja najčešćih pogrešaka (za učenike sudionike u projektu, sve učenike škole, školski web, mjesne tvrtke i ustanove)
- h) ODGOVORNE OSOBE: učenici 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Medenjak z molvarske škole

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: Društveno – humanističko, Građanski odgoj i



obrazovanje.

a) CIKLUS (RAZRED): 5.r., 3. ciklus

b) CILJ (ciljevi):

- Razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje humanih vrednota, volontiranja, kreativnog izražavanja te poduzetničkih vještina.
- Sudjelovanje u rješavanju problema u zajednici.
- Poučiti učenike pravima i obvezama građanina kroz zakone i djelovanje.

c) OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Kod učenika je potrebno razvijati znanja, osnaživati vještine i produbljivati razumijevanje kako možemo unaprijediti svoju zajednicu.
- Potrebno je osvijestiti probleme zajednice i pokušati ih riješiti.
- Poučiti učenike kako zajedničkim djelovanjem možemo unaprjeđivati svoju zajednicu.

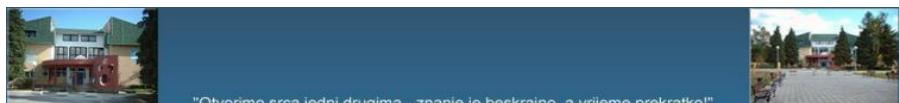
d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će predlagati teme, uočavati, istraživati i proučavati probleme, iznositi moguća rješenja, izraditi plan akcije i rješavati problem. Učenici će prezentirati svoj rad.

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: Školska zadruga „Mlin“
- SUDIONICI: 5. razred
- NAČIN UČENJA: Predlažu teme, uočavaju i istražuju o problemu, iznose moguća rješenja, biraju najbolje rješenje, izrađuju plan akcije, rješavaju problem i prezentiraju svoj rad.
- METODE POUČAVANJA: Upućuje učenike na zakone, načine demokratskog odlučivanja, suradnju i usmjerava ih u izboru teme, proučavanju problema i provođenju plana akcije te izboru rješenja.
- TRAJANJE IZVEDBE: cijelu školsku godinu 2021./22.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijal za izradu medenjaka, prostor za rad, prijevoz na manifestaciju.
- Teškoće: -



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Analiza rezultata, izrada panoa/portfelja i pripremanje prezentacija te materijala, sudjelovanje s proizvodima na Danima meda.
- h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednica i učenici 5. razreda, ravnatelj i lokalna zajednica

Učimo riječi (5. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (5. razred)
- b) CILJ: bogaćenje rječnika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati, istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su i nepoznate
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik
 - METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u doноšenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline
- g) TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi



- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera
- i) ODGOVORNE OSOBE: učenici 5. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.

Učimo riječi (6. razred)

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: jezično-komunikacijsko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED): 3. ciklus (6. razred)
- b) CILJ: bogaćenje rječnika
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): uočavanje i prikupljanje novih riječi s kojima se učenici prvi put susreću u školi i izvan nje, bilježenje riječi i istraživanje te bilježenje njihova značenja
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): uočiti nove riječi, zabilježiti ih, istražiti njihovo značenje i zabilježiti ga. Učenici će moći prepoznavati, uspoređivati, istraživati, analizirati, sintetizirati spoznaje o riječima koje su i nepoznate
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK: redovita nastava predmeta Hrvatskoga jezika
 - SUDIONICI: učenici 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Mirela Paša
 - NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i prikupljaju primjere za njih novih i nepoznatih riječi, bilježe ih, istražuju njihovo značenje i bilježe ga. Upoznaju druge učenike s riječima koje su zabilježili i tako individualnim i suradničkim radom bogate svoj rječnik
 - METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): upućuju učenike što, kako i gdje istraživati; prate učenički rad; preporučuju izvore znanja; pomažu/sudjeluju u doноšenju pravilnih rješenja; korigiraju i vrednuju rad učenika
 - TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:
 - RESURSI: rječnik, internet, mediji, udžbenici, časopisi, živa riječ iz okoline
- g) TEŠKOĆE I MOGUĆNOSTI NJIHOVA RJEŠAVANJA: neuočavanje i kontinuirano neprikupljanje riječi, nemogućnost učenikova pronalaženja značenja riječi



- h) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje prikupljanja primjera i određivanja pravilnih značenja; prezentiranje prikupljenih primjera
- i) ODGOVORNE OSOBE:** učenici 6. razreda i predmetna učiteljica Mirela Paša.



IZVANUČIONIČKA NASTAVA

--- RAZREDNA NASTAVA ---

Stručna ekskurzija u Zagreb

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i umjetničko područje.

- a) CIKLUS (RAZRED):** 1. (4. razred)
- b) CILJ (ciljevi):** upoznati glavni grad RH posjetom i razgledavanjem značajnih ustanova,objekata, kulturno-povijesnih spomenika, muzeja, kazališta, spoznati političko, kulturno, upravno, zdravstveno i športsko značenje grada, razvijati ljubav prema scenskom/filmskom izrazu, upoznavanje s osnovama scenske/filmske umjetnosti, stjecanje navike pristojnog i odgovornog ponašanja na javim mjestima
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** zorno stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom prirode i društva, postojanje potrebe za iskustvenim učenjem u neposrednom okruženju, afirmiranje čitatelja dramskog teksta i gledatelja scenskog/filmskog djela
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA :** imenovati glavni grad i odrediti mu smještaj, objasniti da je Zagreb danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte Republike Hrvatske, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada, usustavljivati nova znanja i obavijesti, interpretirati scensko/filmsko djelo
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
 - OBLIK: stručna ekskurzija
 - SUDIONICI: učenici i razrednici 4. razreda
 - NAČIN UČENJA : promatraju sadržaje i demonstracije, slušaju izlaganja učitelja i stručnih vodiča
 - METODE POUČAVANJA : usmeno izlažu, razgovaraju, pripremaju materijale za provjeru ishoda učenja
 - TRAJANJE IZVEDBE: listopad (12 sati)
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
 - Resursi : autobusni prijevoz i troškovi ulaznica, prehrane, organizacije putovanja
 - Teškoće : nedostatak finansijskih sredstava



- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** pismena provjera znanja/sudjelovanje u kvizu znanja
- h) ODGOVORNE OSOBE:** Krunoslava Šikulec, učiteljica razredne nastave

IZLET: Virovitica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

- a) CIKLUS: 1. Ciklus (1. i 2. razred)
- b) CILJ: posjetiti i upoznati grad Viroviticu, posjetiti muzej, dvorac, željeznički i autobusni kolodvor, razgledati središnji gradski trg, posjetiti Otovanec, razgledati etno zbirku.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zorno stjecati i proširivati znanja, povećati interes i znanje učenika o prirodnim i kulturnim ljepotama i znamenitostima svog šireg zavičaja, poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost kod učenika.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik će moći razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, prepoznati vrijednosti tog kraja
 - Razvijati ekološku svijest i ljubav prema posebnostima tog kraja
 - Njegovati i istraživati tradicijsku baštinu
 - Razvijati suradnički odnos među učenicima
 - Prikupljati, istraživati i usustavljavati nove podatke o posjećenom kraju
- e) NAČIN REALIZACIJE
- OBLIK: Školska ekskurzija u Viroviticu
 - SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda OŠ Molve, PŠ Repaš, PŠ Medvedička, učiteljice, turistički vodič
 - NAČIN UČENJA: učenje promatranjem, učenje kroz razgovor i igru. Učenici obilaze grad Viroviticu, kulturno-povijesne znamenitosti, prirodne ljepote i etno zbirku
 - METODE POUČAVANJA: metodom usmenog izlaganja, razgovorom i pripovijedanjem poticati učenike na promatranje, uočavanje posebnosti i opisivanje , razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog zaključivanja.
 - TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2021. godine



f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza, ručak
- Teškoće: materijalna sredstva

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, uključiti naučeno u program redovne nastave i svakodnevni život.

h) ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 1. i 2. razreda

Školska stručna ekskurzija „Koprivničko-križevačka županija“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, umjetničko

a) CIKLUS: 1. (3. i 4. razred)

b) CILJ: upoznati gradove Koprivničko-križevačke županije te njihove prirodne, kulturne, povijesne i umjetničke znamenitosti i ljepote

c) OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o gradovima, znamenitostima i ljepotama naše županije poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

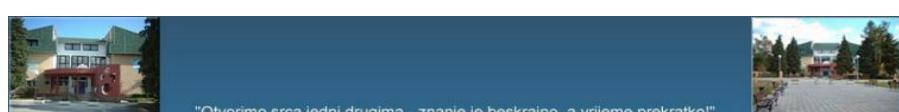
- Učenik će razvijati ljubav i poštovanje prema našoj županiji
- Učenik će prepoznati i imenovati rijeke, gradove, gore naše županije
- Učenik će razviti ekološku svijest i ljubav prema posebnostima zavičajne regije
- Učenik će njegovati i istraživati tradicijsku baštinu naše županije
- Učenik će prikupljati, istraživati i usustavljati nove podatke o zavičajnoj regiji

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: školska stručna ekskurzija „Koprivničko-križevačka županija“
- SUDIONICI: učenici i učiteljice 3.razreda matične i područnih škola, turistički djelatnici
- NAČIN UČENJA: obilazak gradova, kulturno-povijesnih znamenitosti te prirodnih
- Ljepota, slušanje turističkog vodiča, promatranje, razgovor
- METODE POUČAVANJA: promatranje, uočavanje, opisivanje, logičko zaključivanje
- TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan – svibanj 2021.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: ulaznice, troškovi prijevoza



- Teškoće:
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA : izrada plakata, dojmovi, primjena naučenog u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
- h) ODGOVORNE OSOBE: Željkica Čerepinko, učiteljica razredne nastave

Škola u prirodi

Kurikulumsko područje/međupredmetna tema: prirodoslovno i društveno-humanističko područje.

- a) CIKLUS: 1. CIKLUS (4. razred)
- b) CILJ :
 - upoznati primorski zavičaja
 - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti, sposobnost kritičkog mišljenja, pozitivan odnos i zdrav način življena
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA :
 - znanje se lakše usvaja stjecanjem osobnih iskustava, zornošću i percepcijom
 - stvaraju se razne pedagoške situacije kakve nije moguće stvoriti u školskim uvjetima
 - djeca uz spontanu i prijateljsku socijalnu klimu zadovoljavaju neke svoje osnovne potrebe (pripadanje, sigurnost, samopotvrđivanje)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju
 - bit će sposobni za odgovorno djelovanje
 - bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti
 - bit će ekološki osjetljiviji
 - bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti
 - spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : ŠKOLA U PRIRODI (višednevna stručna ekskurzija)
 - SUDIONICI : učenici 4.razreda i razrednice 4.razreda
 - NAČIN UČENJA: terenska nastava
 - METODE POUČAVANJA : demonstracija, razgovor, zornost



- TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2022. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : finansijska sredstva za putovanje i smještaj
- Teškoće: nedostatak finansijskih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: ispitivanje naučenog putem usmene provjere, listić procjene zadovoljstva

h) ODGOVORNE OSOBE: Željkica Čerepinko, učiteljica razredne nastave



--- PREDMETNA NASTAVA ---

Školska stručna ekskurzija – Gorski korat ili Lika

KURIKULUMSKO PODRUČJE :DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO

- a) CIKLUS : 2. ciklus razred 6.
- b) CILJ : Putovanjem usvajati nastavne sadržaje u obliku izvanučionične nastave i školskoga izleta na kojemu tijekom putovanja učenici razvijaju i suradničke vještine. upoznati se s najdubljim speleološkim objektom u Hrvatskoj (špilja Lokvarka ili Vrelo) i razgledavanje istog upoznati se s postavom Ivanine kuće bajki u Ogulinu i saznati zanimljive priče o Ivani Brlić-Mažuranić
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: U OŠ Molve za svaku školsku godinu planiraju se školske stručne ekskurzije kako bi učenici do kraja osnovnoškolskoga obrazovanja obišli veći dio Hrvatske i stekli široki uvid u prirodne, galerijsko-muzejske, industrijske ili intelektualne vrijednosti svoje domovine. Predviđene aktivnosti primjerene su uzrastu učenika
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenik će razvijati sposobnosti povezivanja nastavnih sadržaja s primjerima na terenu učenik će moći nabrojati neke od životinja koje se nalaze u špilji, učenik će naučiti o dubini i dužini špilje, temperaturi i vlažnosti u špilji moći će nabrojati neka djela Ivane Brlić-Mažuranić i povezati ih s njezinom biografijom
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK : Školska stručna ekskurzija
 - SUDIONICI : 6.a i b. razredi i razrednici
 - NAČIN UČENJA: Sakupljanje materijala, razgovor s vodičima, posjet predviđenim lokacijama
 - METODE POUČAVANJA : učitelji i vodič razgovaraju s učenicima o Gorskem kotaru (njegovim geografsko-povijesnim obilježjima) te diskutiraju o navedenim temama
 - TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2021. godine



f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi : novčana sredstva za financiranje putovanja i prehranu učenika
- Teškoće : nedostatak materijalnih sredstava

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: listić procjene zadovoljstva stručnom ekskurzijom, pisane i usmene provjere

h) ODGOVORNE OSOBE: razrednici 6.a i 6.b r.

Maturalno putovanje učenika sedmih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MEĐUPREDMETNE TEME – OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

a) CIKLUS (RAZRED): 3.CIKLUS, 7.R.

b) CILJEVI: upoznati učenike s povjesno-geografskim značajkama Lijepe naše predstaviti kulturnu baštinu, znamenitosti i prirodna obilježja krajeva koje ćemo upoznati razvijati interes za upoznavanje svoje domovine razvijati komunikacijske vještine (toleranciju i tople međuljudske odnose) poticati na suradnju u različitim društvenim i sportskim igrama i aktivnostima vezanima uz more, igralište, druženja s drugim školama

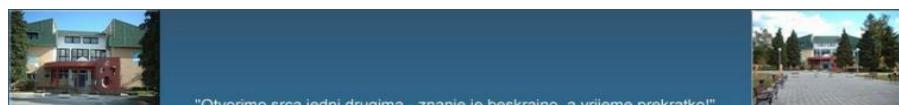
c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Interesi učenika vezani uz maturalno putovanje odnose se na upoznavanje novih krajolika, sudjelovanje u različitim aktivnostima uz more te nastavak tradicije odlazaka sedmaša na takvo putovanje

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- aktivno sudjelovati u pripremi i izvedbi putovanja
- surađivati u skupini ili paru tijekom osmišljenih igara
- imenovati predjеле i mjesta kroz koja je putovao
- osnažiti prijateljstva iz škole

e) NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK: višednevna ekskurzija
- SUDIONICI: učenici i razrednici 7.a i 7.b razreda
 - sudjeluju u planiranju maturalnog putovanja
 - aktivno prate vodiče tijekom putovanja



- surađuju, igraju se, uljudno se ophode prema nepoznatim osobama
- METODE POUČAVANJA :
 - pomažu u planiranju
 - pregovaraju s agencijom radi kvalitetnog programa putovanja
 - vode brigu o svim učenicima u pripremi za putovanje i tijekom putovanja
 - s roditeljima dogovaraju možbitnu zdravstvenu skrb učenicima
 - s vodičima dogovaraju sadržaje izleta: obilazak značajnih lokaliteta, muzeja, priredaba i slično

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: trošak putovanja, smještaja i organizacije, osobni trošak, trošak pripreme (odjeća, obuća i drugo za učenike)
- Teškoće i mogućnosti njihova rješavanja: Novčani problemi koje mogu rješavati same obitelji. Moguća pomoć Općine radi troškova putovanja.

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Usmeni iskazi sudionika; Razgovor s roditeljima; Anketa i kviz na povratku s putovanja.

h) ODGOVORNE OSOBE: Razrednici 7.a i 7.b razreda

Izlet u Hrvatsko zagorje

- a) CIKLUS (RAZRED) : ciklus 2 (5a i 5b razred)
- b) CILJ: Posjetiti Hrvatsko zagorje.
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA : Upoznati se s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upoznati muzej kao instituciju i mjesto bogatog povijesnim izvorima Proširiti znanja o krapinskom pračovjeku. Samostalno nabrojiti i opisati geografska obilježja različitih dijelova naše domovine Proširiti nova prijateljstva
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: ŠKOLSKA STRUČNA EKSURZIJA



- SUDIONICI: 5a i 5b razred i njihovi razrednici
 - NAČIN UČENJA: Slušaju , promatraju, povezuje, analiziraju
 - METODE POUČAVANJA: Usmjeravaju učenike i realiziraju zadani program putovanja Pomažu i razgovaraju s učenicima
 - TRAJANJE IZVEDBE: Školska stručna ekskurzija realizirati će se 1 dan u svibnju 2020. godine.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: Prijevoz i organizacija putem agencije
 - Teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava -novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provjera ishoda putem anketnog upitnika i razgovora sa učenicima
- h) ODGOVORNE OSOBE Razrednici petih razreda

Stručna ekskurzija u Vukovar

- a) CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)
- b) CILJ :
- Educirati učenike o Domovinskom ratu
 - Educirati učenike o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu
 - upoznati učenik o patnji Vukovaraca tijekom Domovinskog rata
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: višegodišnja stručna ekskurzija - Vukovar pokazala se iznimno edukativna za učenike 8. razreda. Roditelji su također ovu stručnu ekskurziju ocijenili pozitivno. Posjet izvornim lokacijama događaja iz 1991. godine pokazao se zanimljiv učenicima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
- Prepoznati i posjetiti izvorne lokacije događanja iz 1991. godine
 - Definirati posljedice Domovinskog rata
 - prepoznati i definirati ulogu Jugoslavenske narodne armije
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK - stručna ekskurzija- Vukovar
 - SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda



- NAČIN UČENJA : posjet izvornim lokacijama događanja iz Domovinskog rata
- izvorna svjedočanstva aktera Domovinskog rata
- METODE POUČAVANJA: učitelji razgovaraju s učenicima o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata. Obilaze s učenicima izvorne lokacije Domovinskog rata u Vukovaru (Ovčara, bolnica, Gradska groblje)
- TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2021. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: finansijska sredstva za odlazak i boravak u Vukovaru
- Teškoće : materijalne mogućnosti škole

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PP prezentacija, demonstracija naučenog, listići procjene zadovoljstva

h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Porić, pedagoginja



KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Međunarodni mjesec školskih knjižnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. CIKLUS (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: promicanje knjige i čitanja
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: tijekom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada), ali i Mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenog) školska knjižnica će povećati svoju vidljivost u odgojno-obrazovnom sustavu škole kroz razne aktivnosti kojima se promiče knjiga i čitanje te tematske aktivnosti koje su vezane uz ovogodišnji MHK „Ajmo HRVATI se s knjigom“. Međunarodni mjesec školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige manifestacije su kojima se tijekom tih mjesec dana nastoji na nacionalnoj, ali i na lokalnim razinama, govoriti o knjizi, promicati čitanje te na različitim programima okupljati sve one koje knjiga istinski zanima.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:
 - a. potaknuti interes za čitanje i knjigu
 - b. osvijestiti o važnosti i ulozi školske knjižnice u odgojno-obrazovnom sustavu škole
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - **OBLIK:** aktivnost školske knjižnice - obilježavanje „Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica“ i „Mjeseca hrvatske knjige 2021.“ prigodom izložbom u prostoru školske knjižnice (1. Suvremeni hrvatski dječji pisci, 2. Tko se krije iza knjige?) te održavanjem nastave i radionica posvećenih knjizi i čitanju
 - **SUDIONICI:** dogovoren razredi od 1. do 8. razreda, učiteljice/nastavnici, školska knjižničarka
 - **NAČIN UČENJA:** izrada prigodnih panoa, proučavanje izložbi, posudba preporučenih knjiga, sudjelovanje na predavanja za učenike nižih i viših razreda matične i područnih škola u sklopu knjižnično-informacijskog programa



- METODE POUČAVANJA: usmjeravanje učenika u zadanim aktivnostima i radionicama, demonstracija, priprema izložbi i vođenje kroz izložbu za zainteresirane učenike, poticanje na posudbu knjiga
- TRAJANJE IZVEDBE: 1. listopada 2021. – 15. studenog 2021.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu plakata i panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), nastavni udžbenik, laptopi, web 2.0 alati
- Moguće teškoće: epidemiološke mjere, nezainteresiranost učenika, tehnološka nedovoljnost

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: izložba plakata i panoa,
obrazac za vrednovanje

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Posjet kazalištu

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. – 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: razviti zanimanje učenika za vrijedne kulturne sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnim predstavama ili kino-projekcijama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:
 - prepoznati i razlikovati kazališnu od kino predstave
 - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
 - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
 - opisati svoj doživljaj kazališne predstave/filma primjерено svojoj dobi
 - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: terenska nastava – posjet kazalištu



- **SUDIONICI:** učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici, školska knjižničarka
- **NAČIN UČENJA:** aktivno praćenje dramske i kazališne aktivnosti, primanje njihove poruke, opisivanje svog doživljaja predstave
- **METODE POUČAVANJA:** odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave ili filma
- **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: finansijska sredstva za kupnju ulaznica te prijevoz učenika
- Moguće teškoće: nedostatak finansijskih sredstava, neprimjereno kazališni ili kino program

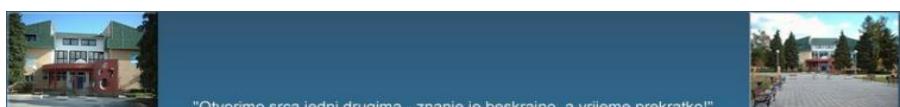
g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene/pismene reakcije učenika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Susret s književnikom

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. –3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: upoznati učenike sa životom i djelom književnika koji im dolazi u goste
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: organiziranjem književnih susreta uočeno je da se interes učenika za knjigom i čitanjem poveća, a učestalijim čitanjem bogati se i njihov rječnik. Ovakvim načinom interesiranja učenika za knjigom odgaja se aktivni čitatelj koji zauzima pozitivan stav prema knjizi i knjižnici.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:
 - kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva
 - intervjuirati književnika
 - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu
- e) NAČIN REALIZACIJE:



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

- OBLIK: aktivnost školske knjižnice – susret s književnikom
- SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda područnih škola, učitelji razredne i predmetne nastave, školska knjižničarka, gost književnik
- NAČIN UČENJA: aktivno praćenje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u susretu, čitanje djela gostujućeg književnika, nakon susreta opisuju svoj doživljaj književnika i njegovih djela
- METODE POUČAVANJA: odabir gostujućeg književnika, organizacija i koordinacija susreta, pripremanje učenika za književni susret te razgovaranje nakon susreta
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: prostor, literatura, financijska sredstva za isplatu književnika (ukoliko se traži), razglas
- Moguće teškoće: nedostatak financija za organizaciju

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: usmene ili pismene reakcije učenika nakon održanog književnog susreta

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Valentinovo

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. - 3. CIKLUSA (1. – 8. razreda)
- b) CILJ: obilježiti Valentinovo (14. veljača) pisanjem ljubavnih pisama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: obilježavanjem Valentinova želi se djelovati na pozitivno osvješćivanje emocija kod učenika. Učenici će pisanjem prijateljskih i ljubavnih poruka izraziti svoje simpatije prema drugoj osobi te potrebu za bliskošću i prihvaćenošću od drugih.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:
 - naučiti jezikom izraziti vlastite misli i osjećaje te stići samopouzdanje u izražavanju istih



- razvijat će svoje likovne vještine u izradi dekoracija, plakata i poštanskih sandučića
- razvijat će svoje literarne i socijalne vještine u pisanju pisama

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: aktivnost školske knjižnice – obilježavanje Valentinova
- SUDIONICI: učenici svih odjela od 1. do 8. razreda u MŠ Molve, školska knjižničarka
- NAČIN UČENJA: učenici pripremaju pisma koja su likovno i književno ukrašena
- METODE POUČAVANJA: pomažu učenicima u organizaciji samog događaja, daju sugestije za pisanje pisama, poučavaju o kulturi pismenog komuniciranja
- TRAJANJE IZVEDBE PROJEKTA: 7. – 14. veljače 2021. godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: hamer papir, kartonske kutije, papir u boji, flomasteri, drvene bojice
- Moguće teškoće: nedostatna finansijska sredstva, nemotiviranost učenika

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje usmenog, pismenog i kreativnog izražavanja učenika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Međunarodni dan dječje knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. CIKLUS (1. i 2. razred)
- b) CILJ: istaknuti važnost dječje knjige
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Međunarodnog dana dječje knjige koji se slavi na dan rođenja slavnog bajko pisca Hansa Christiana Andersena (2. travnja), u knjižnici će se provesti aktivnosti čiji je cilj istaknuti važnost čitanja i razvijanja ljubavi prema knjigama od najranije dobi. Prigodnim aktivnostima, poput izložbe i čitanja najdražih slikovnica članova školske zajednice smjera se na poticanje interesa za dječju knjigu.



- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju
- e) NAČIN REALIZACIJE:
- OBLIK: aktivnost školske knjižnice - obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige
 - SUDIONICI: učenici 1. i 2. razreda, školska knjižničarka, zainteresirani učitelji i stručni suradnici
 - NAČIN UČENJA: čitanje, slušanje, izrada prigodnog panoa
 - METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija događaja
 - TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2022.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir), knjige potrebne za provođenje aktivnosti
 - Moguće teškoće: nemotiviranost učenika i ostalih sudionika
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika
- h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka

Međunarodni dan smijeha

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. CIKLUS (2. i 3. razred)
- b) CILJ: istaknuti važnost smijeha za zdravlje
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: povodom Međunarodnog dana smijeha u školskoj knjižnici će se s polaznicima Paraolimpijade čitanja prigodnim aktivnostima obilježiti ovaj dan. Kroz osmišljene aktivnosti učenici će uočiti važnost smijeha za psihičko, ali i fizičko, zdravlje ljudi.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:
- upravljati emocijama i ponašanjem
 - razvijati komunikacijske kompetencije
 - čitati i razgovarati o tekstovima jednostavne strukture



e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: aktivnost školske knjižnice - obilježavanje Međunarodnog dana smjeha
- SUDIONICI: učenici 2. i 3. razreda, školska knjižničarka, školska logopedinja
- NAČIN UČENJA: čitanje kratkih tekstova, gledanje poučnih videa, izrada prigodnog panoa
- METODE POUČAVANJA: organiziranje i koordinacija aktivnosti
- TRAJANJE IZVEDBE: 10. siječnja 2022.

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: materijali za izradu panoa (hamer papir, papir u boji, bijeli fotokopirni papir, bojice, flomasteri), materijali potrebni za provođenje aktivnosti (laptop, pristup internetu, video, tekstovi)
- Moguće teškoće: nemotiviranost učenika, tehnološka nedostupnost

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene reakcije sudionika

h) ODGOVORNE OSOBE: Ana Molnar Šadek, školska knjižničarka; Ivana Radić, školska logopedinja

Paraolimpijada u čitanju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično–komunikacijsko

- a) CIKLUS (RAZRED): 1. i 2. ciklus (2. i 3. razred)
- b) CILJ: omogućiti učenicima s teškoćama u čitanju i razumijevanju pročitanoga alata i dodatni rad na čitanju s ciljem poboljšanja čitalačkih vještina, podizanja samopouzdanja i lakšeg svladavanja predviđenih nastavnih planova
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: stručne suradnice i učiteljice razredne nastave primjetile su kod učenika zahvaćenim pandemijom COVID-19 u prvim razredima školske godine 2019./2020. te 2020./2021. teškoće u čitanju i razumijevanju pročitanoga te smo ovim projektom odlučili pružiti podršku u čitanju kroz projekt kojim ćemo ugodnim ozračjem za čitanje, hrabrenjem i poticanjem pomoći učenicima u svladavanju čitalačkih vještina primjerena za njihovu dob
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će:



- 2. razred: pročitati 45 – 59 riječi u minuti, nakon pročitanog kraćeg teksta odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa, čitati s razumijevanjem i uspješnije pratiti nastavu svih predmeta, sadržajno prepričati priču (1 stranica) pred razredom, imati više samopouzdanja u čitanju i učenju
- 3. razred: pročitati 60 - 69 riječi u minuti, nakon pročitanog kraćeg teksta odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa, čitati različite tekstove s razumijevanjem, sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst na dvije stranice
- imati više samopouzdanja u čitanju i radu

e) NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK: jedan sat tjedno u školskoj knjižnici u radu s logopedinjom i knjižničarkom
- SUDIONICI: učenici 2. i 3. razreda, učiteljice Dubravka Jaković i Katica Ištvan, logopedinja Ivana Radić i knjižničarka Ana Molnar Šadek te roditelji
- NAČIN UČENJA: glasno i u sebi čitaju različite tekstove, sudjeluju u poticajnim igrami čitanja, logopedskim vježbama te dramskim vježbama opuštanja i koncentracije, u razrednom kolektivu odabiru učenika mentora te s njime vježbaju čitanje u slobodno vrijeme, u čitanje tekstova po vlastitom izboru uključuju roditelje s kojima zajednički vode evidenciju pročitanih tekstova, usmeno i pisano odgovaraju na pitanja objektivnog tipa, aktivno sudjeluju u analizi i sintezi, samostalno i smisleno slažu riječi i rečenice, prepričavaju pročitano, predstavljaju razrednom kolektivu
- METODE POUČAVANJA: pripremaju različite prilagođene jednostavnije tekstove (Božidar Prosenjak/ Sijač sreće), pomažu učenicima snaći se u čitanju korištenjem orijentira (praćenje slijeda čitanja prstom, korištenje plastičnog ili kartonskog vodiča za čitanje, omogućuju korištenje laptopa/tableta za motivacijske predigre čitanju ili analizu pročitanoga pomoću prihvatljivih digitalnih alata, vode dnevnik čitanja, nude Smjernice za rad roditeljima.
- TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2021./2022.



f) POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, digitalni alati), stručna literatura
- Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

- Formativna evaluacija: praćenje u e-dnevniku, provjeravanje. Inicijalno testiranje u rujnu, provjera u prosincu i završno testiranje u svibnju
- Sumativna evaluacija: učenička bilježnica, dosje, opisno praćenje napredovanja učenika, listići za razumijevanje pročitanoga, rezultati u digitalnim alatima, kvizovima i slično

h) ODGOVORNE OSOBE: Ivana Radić, logopedinja i Ana Molnar Šadek, knjižničarka



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Mjesec borbe protiv ovisnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko, tjelesno i zdravstveno Mjesec borbe protiv ovisnosti

a) CIKLUS : 2. I 3.ciklus (5.-8.razred)

b) CILJ :

- Educirati učenike o vrstama ovisnosti
- Educirati učenike o posljedicama ovisnosti (fizičke i socijalne)

c) OBRAZLOŽENJE CILJA

- Zamijećeno je da dio učenika nema razvijen stav o štetnosti ovisničkog ponašanja
- Učenicima usaditi spoznaju o posljedicama ovisničkog oblika ponašanja

d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Prepoznati vrste ovisnosti
- Definirati posljedice ovisnosti
- Oduprijeti se ovisničkom načinu ponašanja

e) NAČIN REALIZACIJE:

- **OBLIK** - Mjesec borbe protiv ovisnosti
- **SUDIONICI** : učitelji predmetne nastave, učenici (5.-8.razred), štićenici zajednice Cenacolo, DZSA Đurđevac
- **NAČIN UČENJA** :sakupljanje materijala na temu ovisnosti, izrada plakata, izrada PP prezentacija, demonstracija naučenog na roditeljskim sastancima,
- Slušanje iskustva štićenika zajednice Cenacolo i članova DZSA Đurđevac
- **METODE POUČAVANJA** :učitelji razgovaraju s učenicima te im pomažu izrađivati prezentacije na teme ovisnosti, štićenici zajednice Cenacolo i članovi DZSA iznose svoja iskustva o ovisnostima
- **TRAJANJE IZVEDBE:** mjesec prosinac 2021.godine

f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- Resursi: Plakati, panoi, finansijska sredstva za prijevoz učenika, materijali za rad
- Teškoće : materijalne mogućnosti škole

g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PP prezentacija,



demonstracija naučenog, listići procjene zadovoljstva

- h) ODGOVORNE OSOBE:** Petra Porić, pedagoginja

Otvoreni kišobran

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko

- a) CIKLUS :** 2.ciklus (6.razred)
- b) CILJ:** Educirati učenike o štetnosti ovisničkih oblika ponašanja te posljedicama za pojedinca i društvo
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA:** zamijećeno je kao su učenici šestih razreda skloni eksperimentirati s konzumacijim nikotina (cigaretu) i alkohola te kako ih je potrebno educirati o štetnosti konzumacije navedenih sredstava
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Prepoznati i objasniti šetne posljedice ovisničkog ponašanja
 - Prepoznati i objasniti šetne posljedice alkohola na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu
 - Prepoznati i objasniti šetne posljedice alkohola na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu
- e) NAČIN REALIZACIJE:**
- **OBLIK** - projekt- "Otvoreni kišobran"
 - **SUDIONICI:** razrednici učenika 6. razreda, učenici 6. razreda te stručni suradnici
- NAČIN UČENJA :**
- sudjelovanje u radionicama
 - aktivno praćenje izlaganja
 - izrađivanje edukativnih materijala
- **METODE POUČAVANJA :** učitelji će razgovarati s učenicima o štetnosti alkohola i nikotina na zdravlje ali na socijalno funkcioniranje ovisnika. Predavati će i
- održavati radionice učenicima s temom ovisnosti.
 - **TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2021. godine
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**
- Resursi: plakati, uredski pribor



- Teškoće : nema
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** izrada PP prezentacija, listići procjene zadovoljstva
- h) ODGOVORNE OSOBE:** Petra Porić, pedagoginja

Zdrav za pet

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko

- a) CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)
- b) CILJ: Educirati učenike o štetnosti ovisničkih oblika ponašanja te posljedicama za pojedinca i društvo
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamjećeno je kao su učenici osmih razreda nakon odlaska u srednje škole skloni početi s konzumacijom opojnih sredstava, naročito novih legalnih opijata obliku osvježivača zraka.
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - Prepoznati i objasniti šetne posljedice ovisničkog ponašanja
 - Prepoznati i objasniti šetne posljedice sintetičkih opijata
 - Prepoznati i objasniti šetne posljedice sintetičkih opijata na život i zdravlje pojedinca te njegovo funkcioniranje u društvu
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK - projekt- "Zdrav za 5"
 - SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda, predstavnici Policijske uprave Koprivničko- križevačke
 - NAČIN UČENJA :
 - aktivno praćenje izlaganja
 - iznošenje vlastitog mi
 - šljenja i rasprava o istima
 - slušati iskustva policijskih službenika kao i iskustva ovisnika
 - METODE POUČAVANJA : predstavnici policije i stručni suradnici će razgovarati s učenicima o štetnosti sintetskih opijata na zdravlje ali na socijalno funkcioniranje ovisnika. Predstavnici policije učenicima će govoriti o svojim iskustvima s ovisnicima te zakonskim posljedicama



- TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2020
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE
 - Resursi: plakati, uredski pribor
 - Teškoće : nema
- j) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: izrada PP prezentacija, listići procjene zadovoljstva
- k) ODGOVORNE OSOBE: Petra Porić, pedagoginja

Projekt „Promicanje istine o Domovinskom ratu“

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko

- a) CIKLUS : 3.ciklus (8.razred)
- b) CILJ: Educirati učenike o Domovinskom ratu, uzrocima, vojnim operacijama i posljedicama
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: zamijećeno je kao su učenici osmih razreda nemaju dovoljno znanja o uzrocima i posljedicama Domovinskog rata (1991.- 1995.)
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - prepoznati i objasniti uzroke Domovinskog rata
 - prepoznati agresore na Republiku Hrvatsku
 - definirati državne blagdane Republike Hrvatske
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK - projekt- "Promicanje istine o Domovinskom ratu"
 - SUDIONICI : razrednici učenika 8. razreda, učenici 8. razreda, predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata Koprivničko- križevačke županije
 - NAČIN UČENJA :
 - aktivno praćenje izlaganja
 - iznošenje vlastitog mišljenja i rasprava o istima
 - slušati iskustva dobrovoljaca Domovinskog rata
 - METODE POUČAVANJA : predstavnici Udruge dobrovoljaca Domovinskog rata će razgovarati s učenicima o iskustvima tijekom događanja 1991.- 1995. godine
 - TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2020.
- f) POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE



"Otvorimo srca jedni drugima - znanje je beskrajno, a vrijeme prekratko!"

- Resursi: plakati, uredski pribor
 - Teškoće : nema
- g) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: listići procjene zadovoljstva
- h) ODGOVORNE OSOBE: Petra Porić, pedagoginja

Vježba evakuacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno humanističko

- a) CIKLUS : 1.-3.ciklus (1.-8.razred)
- b) CILJ:
 - Educirati učenike o mogućim opasnim situacijama koje se mogu desiti u školi ali i izvan škole (požari, poplave, zemljotresi i sl.).
 - Educirati učenike o znakovima alarmiranja u slučaju opasnosti
 - Educirati učenike o pravilnom ponašanju tijekom evakuacije
- c) OBRAZLOŽENJE CILJA: postoji mogućnost nenadane nepogode poput požara, poplava i potresa. Učenicima je potrebno pružiti edukaciju o načinima alarmiranja, primjereno ponašanja u slučaju nepogoda i opasnosti
- d) OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA
 - Prepoznati po život opasne situacije
 - Prepoznati znakove alarmiranja
 - Definirati i primjeniti pravila evakuacije- naučiti što je evakuacijski put
- e) NAČIN REALIZACIJE:
 - OBLIK – vježba evakuacije
 - SUDIONICI : učenici, svi djelatnici škole, djelatnici DVD-a Molve, djelatnici hitne pomoći, djelatnici Centra 112
 - NAČIN UČENJA :
 - sudjelovanje u evakuacijskim vježbama
 - slušanje izlaganja djelatnika DVD-a Molve, djelatnika hitne pomoći, djelatnika Centra 112
 - METODE POUČAVANJA : izlaganje, demonstracija, aktivno sudjelovanje u evakuacijskim vježbama



- TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2020./21..
- f) NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: procjena uspješnosti evakuacije
- g) ODGOVORNE OSOBE: Ivan Jaković, ravnatelj



NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije školskog Kurikuluma odgovara na:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodi onom što je planirano?
2. Provodi li se kurikulum učinkovito ?
3. Postiže li kurikulum željene ishode?
4. Doprinose li učitelji realizaciji programa na planirani način?

Načini praćenja realizacije Kurikuluma i vrednovanje istog:

- upitnici/ ankete
- intervjui
- promatranje ponašanja/okruženja
- analiza dokumenata
- analiza podatka o učeničkom postignuću/ponašanju
- Foto video dokumentacija
- Listići procjene zadovoljstva
- Web stranice škole
- Plakati/prezentacije
- Evidencija posjećenosti događanjima

Školski tim za izradu Kurikuluma na kraju školske godine 2020./21. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije školskog Kurikuluma napraviti će slijedeće:

- Utvrditi stupanj realizacije Kurikuluma
- Utvrditi nove potrebe za učenike, učitelje i roditelje
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama



Nova saznanja koristiti će u izradi školskog Kurikuluma za Osnovnu školu Molve u školskoj godini 2022./2023.

Školski tim za izradu školskog Kurikuluma:

- Dubravka Jaković, učiteljica razredne nastave
- Ivan Jaković, ravnatelj
- Petra Porić, pedagoginja

Školski Kurikulum za Osnovnu školu Molve usvojen je dana 30. rujna 2021. godine na 5. sjednici Školskog odbora Osnovne škole Molve.

KLASA: 003-05/21-01/02

URBROJ: 2137-39-21-1

Ravnatelj: Ivan Jaković

Predsjednica školskog odbora: Mirela Paša

